Down Madrid

# Memoria anual Curso 2025-2026

## Colegio de Educación Especial Carmen Fernández-Miranda

**(Código centro: 28074141)**

**www.downmadrid.org.** **Junio 2026**

# Índice


1. Datos de identificación del centro pág. 3
2. Fines educativos del centro pág. 4
3. Organización General
   - 3.1. Horarios y calendario escolar pág. 5
   - 3.2. Participantes en el proceso educativo pág. 7
     - Alumnado
     - Agrupamientos: Etapas y Aulas
     - Equipo de profesionales
   - 3.3. Uso de espacios y recursos CFM pag. 8
4. Dirección y Orientación: actuaciones realizadas pág. 9
   - Dirección
   - Orientación
5. Memorias de Ciclo/ Etapa /Aula pág. 12
   - Memoria Ciclo A: EBO 1 y EBO 2
   - Memoria Ciclo B: EBO 3 y EBO 4
   - Memoria Talleres Formativos
   - Memoria PPME 1ºy 2° (Aula estable)
   - Valoración del aula estable.
6. Proyectos de Centro / Ciclo / Etapa pág. 24
   - Proyecto la Tienda del desayuno
   - Jornadas de Educación Afectivo Sexual
   - Proyecto Modales en la mesa
   - Torneo de Ping-Pong
   - Semana Cultural
   - Olimpiadas escolares
   - Delegados y representantes
   - Sensibilizaciones y actividades inclusivas
7. Conclusiones y propuestas de mejora pág. 27

# 1. Datos de identificación del centro

## Datos de identificación del centro

| Centro de Educación Especial Carmen Fernández-Miranda |
|---|
| CÓDIGO: 28074141 |
| ENTIDAD TITULAR: Fundación Síndrome de Down de Madrid |
| Dirección: C/ Caídos de la División Azul, 15 – 28016 Madrid |
| Tfno.: 91 310 53 64 |

## Datos de la Entidad Titular

El Centro de Educación Especial Carmen Fernández-Miranda se define como un centro privado de enseñanza concertada, siendo Down Madrid la entidad responsable de gestionar el centro.

Este centro está ubicado en el área de Chamartín, en Madrid. Tiene su entrada principal por la C/Caídos de la División Azul, n.º 15. Los espacios del centro se distribuyen en tres plantas. En la planta baja se encuentran los espacios comunes como comedor, cocina y aula de usos múltiples. Esta es la planta por donde el alumnado accede al Centro Escolar. En la segunda se encuentran las aulas de EBO y Talleres Formativos, aula de logopedia, aula de informática, una pequeña biblioteca y espacio de trabajo colaborativo. En la planta superior se encuentra la sala de profesores. Es un centro funcional que respeta los criterios de accesibilidad universal.

## 2. Fines educativos del centro

El Ideario del Centro viene definido por la Entidad Titular, Down Madrid, y describe los fines educativos del centro que son guía hacia donde encaminamos nuestras acciones y decisiones en el día a día.

**Nuestro ideario**

A continuación, se recogen aquellos principios más relevantes y que definen a nuestro centro:

| | |
|---|---|
| Reconocer y respetar el derecho fundamental de toda persona y, por tanto, de las personas con discapacidad intelectual, a recibir una educación de calidad. | Considerar como objetivo el máximo desarrollo de las capacidades y aptitudes intelectuales y morales de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, siendo esta una responsabilidad común y compartida entre alumnos, profesionales y familias. |
| Ofrecer a los alumnos una formación sólida, con vistas al futuro y a alcanzar la máxima madurez y con ello una verdadera autonomía que permita su máxima integración social y laboral. | Apostar por la plena inclusión de sus alumnos en el sistema educativo fomentando, siempre que sea posible, experiencias inclusivas. |
| Apostar por la enseñanza y desarrollo de programas individualizados para los alumnos, con el fin de potenciar sus capacidades individuales, reconociendo y dando respuesta a las necesidades de apoyo de los alumnos. | Respetar los derechos humanos universales, los principios de la convivencia democrática (tolerancia, respeto y civismo), así como los valores humanistas entendidos como el desarrollo de la dimensión ética y trascendente de la persona. |
| Fomentar las capacidades sociales y de comunicación de los alumnos, contribuyendo así, de manera importante, al desarrollo de su personalidad. | Fomentar la capacidad de trabajo en equipo, dando especial importancia a que los alumnos aprendan a respetar las opiniones y valoraciones de los demás. |
| Contribuir a que los alumnos desarrollen valores humanos universales, fomentando virtudes, como el compañerismo, la solidaridad y la asunción de responsabilidades. | Apoyar el desarrollo de las aptitudes físicas de los alumnos a través de la práctica deportiva con el fin de instaurar en ellos un estilo de vida activa y saludable. |
| Fomentar la colaboración y participación de las familias. | |

# 3. Organización General

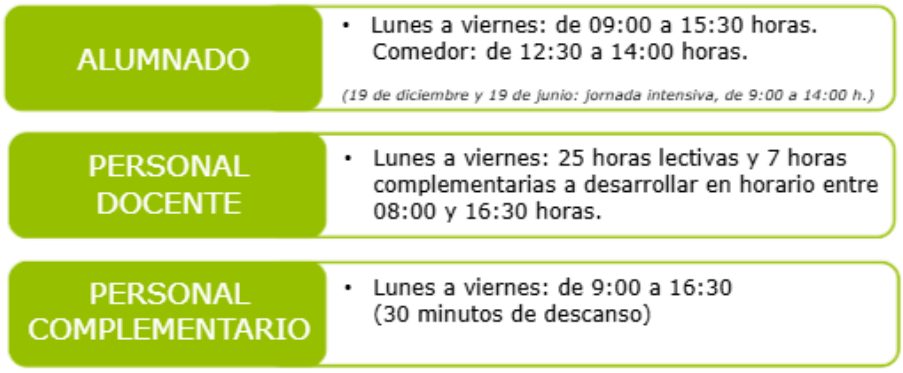
## 3.1. Horarios y Calendario escolar

Durante el curso, se han cumplido los horarios como estaban recogidos en la Planificación General Anual (PGA) y el Documento de Organización de Centro (DOC).

El horario del alumnado durante el presente curso, de septiembre a junio, ha sido, de lunes a viernes: mañanas de 09:00 a 12:30 horas y tardes de 14:00 a 15:30 horas.

Se ha ofrecido también un horario ampliado a lo largo del curso, tanto en la mañana (de 8:00 a 9:00) como en la tarde (de 15:30 a 16:30).

Las jornadas correspondientes a los días 19 de diciembre de 2025 (último día antes de las vacaciones de Navidad) y 19 de junio de 2026 (último día de curso escolar) se han desarrollado en horario intensivo de 09:00 a 14:00 horas.




La Reunión de Claustro y las Reuniones de equipos se han llevado a cabo los miércoles, en horario de 08:00 a 09:00 horas.

Las tutorías con familias se han desarrollado dentro del horario de centro, en los tiempos destinados a la atención a familias de cada tutor.

En cuanto al Calendario Escolar, se ha seguido el estipulado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Desde el centro educativo se ha calendarizado, desde inicio de curso, algunos eventos como la graduación, las reuniones de Consejo Escolar, las excursiones de fin de curso, cuyas fechas se han respetado a lo largo del desarrollo del curso.

Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

# Calendario escolar 2025 – 2026

**Cuadro síntesis informativo**

| SEPTIEMBRE 2025 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

| OCTUBRE 2025 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

| NOVIEMBRE 2025 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

| DICIEMBRE 2025 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

| ENERO 2026 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

| FEBRERO 2026 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |

| MARZO 2026 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

| ABRIL 2026 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

| MAYO 2026 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

| JUNIO 2026 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | | | | | |

| JULIO 2026 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| L | M | X | J | V | S | D |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

**A efectos académicos:**

- Inicio de periodo lectivo alumnos enseñanzas correspondientes.
- Día festivo/vacacional enseñanzas correspondientes.
- Otros días no lectivos enseñanzas que corresponden.
- Evaluación final ordinaria enseñanzas que correspondan.
- Repaso y actividades formativas enseñanzas que correspondan.
- Último día lectivo alumnos enseñanzas correspondientes.

## 3.2. Participantes en el proceso educativo

**Alumnado**

El centro escolariza alumnos con necesidades educativas especiales cuyas edades oscilan entre los 12 y los 22 años de edad, cubriendo las diferentes etapas educativas: Educación Básica Obligatoria (EBO), Talleres Formativos y Programas Profesionales de Modalidad Especial (PPME).
Durante el presente curso, el número de alumnos escolarizados en nuestro centro ha sido de 55 alumnos, distribuidos en las diferentes etapas educativas de la siguiente manera.

| *Etapa Educativa* | *N.º Alumnos* |
|---|---|
| Educación Básica Obligatoria (EBO) | 26 |
| Talleres Formativos | 12 |
| Programas Profesionales (PPME) | 16 |
| | 54 |

En el mes de septiembre iniciamos con 49 alumnos, pero durante el curso fueron llegando nuevas escolarizaciones, 4 de ellas en la etapa de EBO y 1 en Talleres Formativos, completándose así el total de las plazas disponibles en esta última etapa.

Las necesidades de apoyo de los alumnos del colegio varían en el tipo, intensidad y frecuencia del apoyo en los diferentes ámbitos, entornos y contextos. Así pues, las necesidades de apoyo de nuestro alumnado abarcan un amplio abanico que varía desde la prestación de apoyos intermitentes en determinadas habilidades, hasta la necesidad de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas de desarrollo.

**Agrupamientos: Etapas y aulas**

El centro dispone de las siguientes unidades o aulas:

- 4 unidades de Educación Básica Obligatoria (EBO)
- 1 unidad de Talleres Formativos
- 1 unidad de Programas Profesionales de Modalidad Especial (PPME) en el perfil de "Operaciones básicas de administración y gestión". Es un aula mixta que incluye los cursos de 1° y 2° curso de PPME.

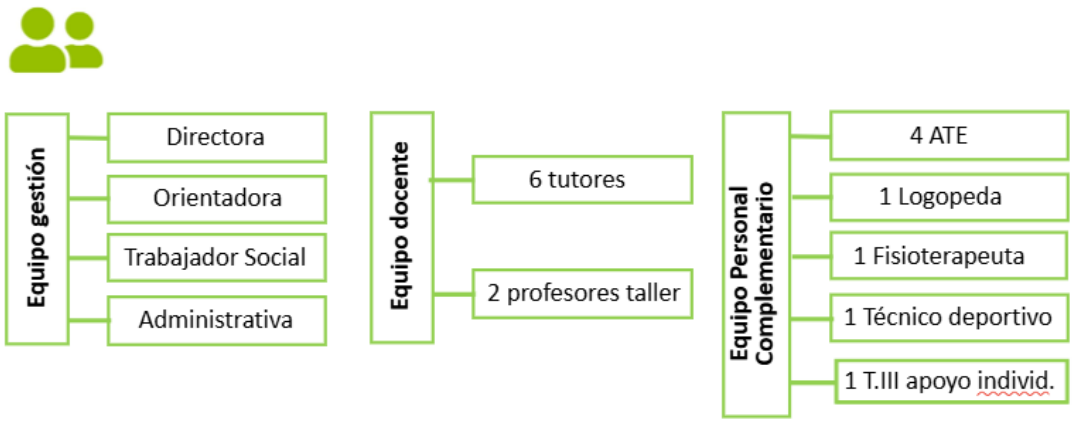
Las aulas de EBO se agrupan en 2 ciclos:

- Ciclo A: EBO 1 y EBO 2
- Ciclo B: EBO 3 y EBO 4

La etapa de Programas Profesionales tiene la modalidad de **Aula Estable** y se desarrolla en el Colegio Calasancio de Madrid.

**Equipo de profesionales**

A continuación, se presentan los diferentes perfiles profesionales que han constituido el equipo del CEE Carmen Fernández-Miranda durante el curso 2025/2026.




## 3.3. Uso de espacios y recursos CFM

El curso pasado se renovaron algunos espacios del colegio, creándose un espacio común de trabajo colaborativo y por proyectos. También se renovó el aula de informática, modernizándose tanto a nivel de imagen como de equipos informáticos, disponiendo de ordenadores portátiles y material de robótica para uso del alumnado.

Ambos espacios junto con los ya existentes, así como los recursos digitales, han apoyado la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, facilitando las actividades colaborativas entre el alumnado, favoreciendo un aprendizaje más dinámico, participativo e innovador.

## 4. Dirección y Orientación: actuaciones realizadas

### DIRECCIÓN: ACTUACIONES REALIZADAS

Proyecto educativo:

- Revisión y actualización del Proyecto Educativo, revisión y actualización de los documentos de programación y evaluación (pdi, boletines, informes..)
- Implementación de proyectos relacionados con el trabajo por competencias y la digitalización, en consonancia con el Plan Digital de centro.
- Promoción de espacios de reflexión en torno a las metodologías de trabajo en reuniones con el equipo de profesionales del centro.
- Revisión y actualización de los proyectos de ciclo/centro basados en competencias.

Familias:

- Fomento de una comunicación abierta centro-familia utilizando diferentes vías: correo electrónico, llamadas telefónicas, reuniones presenciales…
- Generación de espacios para la participación de las familias en el proyecto de desarrollo de sus hijos y su vida dentro del centro educativo: formaciones a familias, participación en actividades con sus hijos en actividades de aula, actividad por Navidad, Día del Síndrome de Down, muestras de teatro del alumnado, graduación...
- Acompañamiento y asesoramiento a las familias.
- Atención individualizada a familias que quieren conocer el colegio durante el proceso de escolarización.

Organización y gestión:

- Elaboración del calendario escolar del centro, partiendo del establecido por la Consejería de Educación, se incluye la calendarización de eventos señalados (reuniones Consejo Escolar, celebración Graduación, Excursiones fin de curso).
- Elaboración de horarios de aulas y de los profesionales del equipo.
- En colaboración con Orientación y el equipo docente, elaboración de los grupos aula (agrupamientos) para el curso escolar.
- Organización y gestión de apoyos en aula, actividades y salidas.
- Gestión de los servicios complementarios del centro educativo.
- Revisión del análisis de riesgos existente en el centro y valoración conjunta con la comisión de convivencia de las medidas establecidas de vigilancia y protección al alumnado. Este lo voy a quitar porque ya no lo hemos hecho.
- Control del cumplimiento de las normas y protocolos establecidos.
- Seguimiento económico del centro educativo en coordinación con Dirección General y Dirección Financiera de la entidad.
- Elaboración del Documento de Organización de Centro (DOC) del curso.
- Elaboración del documento de Programación General Anual (PGA) del curso.
- Elaboración del documento de Memoria de centro del curso.

- Seguimiento del proyecto de Aula Estable en el Colegio Calasancio de Madrid. Coordinación entre las direcciones de ambos centros educativos.
- Evaluación final de la organización general del curso realizada por el equipo de profesionales del centro educativo.

Labores de Coordinación:

- Coordinación con el servicio de Inspección educativa. Coordinaciones propias del desarrollo habitual del curso escolar. Coordinaciones específicas para valoración de situaciones individuales de alumnado (solicitud de apoyos individuales).
- Coordinación con la Dirección de Área Territorial Madrid Capital, para todos aquellos asuntos que requieren de su intervención y conocimiento.
- Coordinación con la Consejería de Educación y Dirección general de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio. Temas relacionados con la financiación y el concierto educativo.
- Coordinación con Área de Programas Educativos y Servicio de Escolarización.
- Coordinación con el equipo técnico y directivo de Down Madrid.
- Coordinación con la dirección del Colegio María Isabel Zulueta y con otros profesionales de Down Madrid.
- Gestión del equipo de profesionales del colegio.
- Coordinación con el Colegio Calasancio para la gestión del aula estable.
- Coordinación con otros centros educativos para llevar a cabo actividades de sensibilización que favorezcan la inclusión.
- Contacto y coordinación con empresas privadas para el desarrollo de prácticas formativas de nuestro alumnado de PPME.

## ORIENTACIÓN: ACTUACIONES REALIZADAS

Formación:

- Acreditación de la Consejería de Educación como Coordinador de Bienestar y Protección de Infancia (nivel profundización)
- Sensibilizaciones en otros centros educativos para fomentar la inclusión (Colegio Calasancio para todo el alumnado de 3º y 4º de la ESO), Colegio Calvo Sotelo, para el alumnado de infantil)

Organización y gestión:

- Elaboración, junto con dirección y el resto del equipo, de la distribución de los alumnos en grupos aula/ciclo para el curso escolar.
- Elaboración de documentación para la solicitud tanto de equipación como de apoyos individuales a alumnos que lo necesitan.
- Organización en SharePoint de los grupos, así como recopilación de la documentación del alumno, y apertura de expedientes.
- Participación en la elaboración de los documentos de centro que corresponden.

Alumnado y familias:

- Realización de evaluaciones psicopedagógicas preceptivas en coordinación con el equipo de apoyo del alumno y el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP).
- Seguimiento de los alumnos, junto con el grupo de apoyo, para ajustar la respuesta educativa a sus necesidades.
- Atención e intervención en situaciones individuales: Creación de Planes individuales de Apoyo Conductual Positivo y elaboración de contratos conductuales.
- Orientación y coordinación con familias con alumnos con Planes Individuales de Apoyo Conductual Positivo.
- Plan de Prevención del abuso en el centro educativo. Elaboración de talleres de buen trato en todas las unidades del centro, para fomentar un buen clima, el desarrollo de habilidades sociales y prevención de abuso o acoso.
- Orientación a familias con hijos que cambian de etapa educativa.
- Orientación y asesoramiento a las familias en el momento de finalización del período de escolarización en el centro.
- Información a familias sobre los recursos disponibles en el entorno para dar respuesta a las necesidades de sus hijos.
- Atención individualizada a posibles nuevos alumnos y sus familias interesadas en conocer el colegio. Apoyo e información sobre el procedimiento de escolarización.

Labores de Coordinación:

- Coordinación con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) y los Equipos Específicos (Visual).
- Coordinación con Área de Programas Educativos y Servicio de Escolarización.
- Coordinación con otros servicios de Down Madrid en los que participa el alumnado (intervención psicológica, logopedia, apoyo psicopedagógico, deporte, ocio...) y en aquellos en los que participará (formación postobligatoria).
- Coordinación con el equipo educativo para elaboración y seguimiento de PACP, asesoramiento sobre materiales, formación en metodologías.

| | | |
|---|---|---|
| **DIRECCIÓN: ACTUACIONES REALIZADAS** | Nº de Reuniones de equipo (Claustro). | 18 |
| | Nº de Reuniones de Dirección con familias (atención presencial o telefónica). | 32 |
| | Nº de Acciones de reflexión sobre la práctica profesional en nuestro centro educativo | 8 |
| | Nº de Reuniones de seguimiento implementación de proyectos/ciclo | 25 |
| **ORIENTACION: ACTUACIONES REALIZADAS** | Nº de Reuniones de Orientación con familias (atención presencial o telefónica). | 42 |
| | Nº de Acciones de sensibilización y talleres de buen trato | 12 |
| | Nº de Reuniones de planes de intervención | 10 |

## 5. Memorias Ciclo / Etapa / Aula

## Etapa/Ciclo: EBO – Ciclo A

## Aulas: EBO 1 y EBO 2

### - PROFESIONALES APOYO

-

Tutor/a EBO 1: VIRGINIA PASTOR ORTIZ
Tutora EBO 2: ELISABETH AMARO BENEDICTO
Auxiliar Técnico Educativo: IRENE GÓMEZ CRESPO/MARÍA CONDADO BERROCOSO
Logopeda: OLGA PEREZ
Fisioterapeuta: CLARA SIMÓN TÁRREGA
Técnico Deportivo: ROBERTO VALVERDE/DIEGO JIMÉNEZ

### - ALUMNADO

EBO 1

El aula está formada por 6 alumnos, de entre 12 y 14 años, de los cuales 2 son mujeres y 4 hombres, que presentan discapacidad intelectual. Tres de ellos, además, presentan Trastorno del Espectro Autista.

Dentro del grupo, 7 alumnos/as reciben apoyo de logopedia 1 vez a la semana por parejas.

EBO 2

El aula está formada por 7 alumnos de entre 13 y 16 años, todos ellos tienen discapacidad intelectual, asociada a otras patologías. En el grupo hay 3 mujeres y 4 hombres.

Todos necesitan adaptaciones curriculares en las diferentes áreas, entre las que se incluyen: apoyos visuales, pictogramas, diferente tipología de letras, materiales adaptados para facilitar la escritura o/y apoyos manipulativos.

todo el ciclo, 1 alumna recibe apoyo de fisioterapia 1 vez a la semana y todos los alumnos reciben apoyo de logopedia entre una y dos veces por semana, algunos en sesión individual y otros en parejas o trío, dependiendo de las necesidades y características de cada alumno.

### - METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las metodologías de trabajo que se han empleado a lo largo del curso han sido:

- Trabajo individualizado, adaptado a las necesidades específicas de cada alumno/a y a su ritmo de aprendizaje.

Se han hecho grupos flexibles en algunas sesiones de Matemáticas y Lengua para adaptar la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje y a las necesidades y características individuales del alumnado.

- Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

- Proyecto de aula, "Así soy yo": Durante el primer trimestre del curso. Mediante el proyecto se plantean una serie de actividades que fomentan la cohesión del grupo. Gracias a las presentaciones y saludos, y a la posibilidad de conocer los gustos, aficiones, lugares de procedencia y habilidades de los demás, se crearon lazos de unión y les ha permitido reafirmarse en relación a su grupo de iguales.

- Proyecto de aula "Mi mundo, mi ciudad" Mediante este proyecto seguimos avanzando en el sentimiento de pertenencia y ciudadanía. Concretamente nos centramos en nuestra ciudad, Madrid, conociendo los recursos de nuestro barrio, cultura de Madrid y lugares más importantes. En el proyecto se han articulado diferentes áreas del currículo como Ciencias Sociales, Lengua, Educación Artística, Ciencias Naturales, Matemáticas y Educación Física, de forma interdisciplinar, favoreciendo aprendizajes significativos y vinculados al entorno.

- Proyecto de aula "Viajando por el mundo me encontré". Mediante este proyecto se ha trabajado aspectos tan importantes como el autoconcepto, la autoestima y la aceptación de uno mismo y de los demás, de las diferencias de cada persona, así como del lugar de procedencia de cada uno.

- Proyecto de ciclo "Ya no soy un niño" Ha sido una oportunidad para acompañarlos en el proceso de conocerse mejor, entender los cambios físicos y emocionales que están viviendo, y tomar conciencia de que están entrando en una nueva etapa: la adolescencia.
  ***Este proyecto fue presentado a la Convocatoria de Educaixa y fue elegido como uno de los ganadores de entre 500 centro educativos de toda España.*** En Diciembre de 2025 recogimos en Barcelona lo presentamos en un acto con el resto de Colegios participantes de toda España.

  Se trata de un proyecto que a lo largo de los cursos se ha ido consolidando debido a los beneficios que aporta al alumnado de esta edad, por lo que se mantiene a lo largo de los cursos como proyecto de ciclo.

## MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos de lectoescritura y matemáticas como: letras, lego, euros y Nunicom, entre otros.

Recursos y apoyos visuales como: pictogramas e imágenes reales.

Aulas de: informática y espacio de trabajo colaborativo.

Recursos digitales: pizarra digital y aplicaciones (traductor, Smile and Learn, Wordwall, Happy Learning...), robots (true true, n-Tiny y lego)

## - CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua y literatura: lecto-escritura, discriminación auditiva, correlación fonema-grafema, ortografía, comprensión y expresión oral, comprensión lectora y escucha activa.

Matemáticas: correlación número-cantidad, conteo, operaciones básicas (adaptando el nivel al alumno/a), operaciones de pago-cobro con euros, unidades de medida del tiempo, localización y sistemas de representación, uso adecuado de dispositivos (ordenadores, tablets y pizarra digital).

Ciencias Naturales: La vida en nuestro planeta y el ser humano (necesidades, partes, funciones y órganos más importantes).

Ciencias Sociales: La Tierra en el universo, la vida en la Tierra. Continentes y países de procedencia de cada alumno. Cultura y cosas típicas de dichos lugares. Mi ciudad y mi barrio. Recursos del entorno.

Educación en valores cívicos y éticos: cuidado del medio ambiente; pensamiento crítico y la toma democrática de decisiones (figura del mediador).

Educación Afectivo-Sexual: Cambios físicos en la adolescencia, partes del cuerpo, identificación de emociones, habilidades sociales, resolución de conflictos y monográfico dedicado a trabajar la prevención de abusos.

## - ACTIVIDADES Y EXCURSIONES REALIZADAS

- Salidas al entorno del colegio.
- Excursiones al Museo tiflológico, Antropológico, biblioteca y centro cultural.
- Salidas deportivas.

## - PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Seguir mejorando en planificación.

## Etapa/Ciclo: EBO – Ciclo B

## Aulas: EBO 3 y EBO 4

### 1) PROFESIONALES APOYO AULA

Tutora EBO 3: PAZ CASTAÑO GARCÍA

Tutora EBO 4: CLARA BIENZOBAS ATILANO

Auxiliar Técnico Educativo: BEGOÑA RUIZ LINAZA/ANDREA BARCO

Logopeda: OLGA PÉREZ DE LA TORRE

Fisioterapeuta: CLARA SIMÓN TÁRREGA

Técnico deportivo: ROBERTO VALVERDE/DIEGO JIMÉNEZ

### 2) ALUMNADO

EBO 3

El aula está formada por un grupo heterogéneo de 8 alumnos (4 hombres y 4 mujeres), con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años, que presentan discapacidad intelectual.
Todos necesitan adaptaciones curriculares en las diferentes áreas, entre las que se incluyen: apoyos visuales, pictogramas, diferente tipología de letras, materiales adaptados para facilitar la escritura o/y apoyos manipulativos.
Dentro del grupo, 2 alumnos reciben apoyo de fisioterapia 2 veces a la semana y 8 alumnos/as reciben apoyo de logopedia 1 vez a la semana por parejas.
Una alumna se incorporó en enero y se dio de baja en mayo puesto que volvió a su país.

EBO 4

El aula está formada por 6 alumnos, de entre 16 y 18 años con discapacidad intelectual, que puede variar desde medio a moderado, una de las alumnas con TEA.

Al inicio del curso, en septiembre, el grupo estaba formado por 5 alumnos, y en el mes de enero se incorporó un alumno nuevo.

El grupo está formado por 2 mujeres y 4 hombres. Todos necesitan de adaptaciones curriculares en las diferentes áreas, necesitando la mayoría de ellos apoyos visuales, pictogramas, diferente tipología de letras, materiales adaptados para facilitar la escritura, materiales en árabe e inglés (para dos de los alumnos).

Uno de los alumnos recibe apoyo de fisioterapia dos veces por semana. El total de los 8 alumnos/as recibe apoyo en logopedia semanalmente en sesiones conjuntas.

## 3) METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las metodologías de trabajo que se han empleado a lo largo del curso han sido:

- Trabajo individualizado, adaptado a las necesidades específicas de cada alumno/a y a su ritmo de aprendizaje.

  Se han hecho grupos flexibles en algunas sesiones de Matemáticas y Lengua para adaptar la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje y a las necesidades y características individuales del alumnado.

- Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

En el proyecto de ciclo, se ha realizado un proyecto de aprendizaje-servicio. Este proyecto se ha titulado "Barrio en Acción" y en él se ha utilizado el aprendizaje colaborativo conociendo la situación geográfica del barrio (desde lo más general "España" a lo más concreto "barrio") e investigando los distintos recursos comunitarios del mismo. A partir de esta investigación, se ha creado de un mapa accesible del barrio con pictogramas y pequeñas reseñas de los lugares trabajados (buenas prácticas, amabilidad, accesibilidad), y se ha realizado con los alumnos del colegio, una gymkhana para ver su utilidad.

En el proyecto de aula de EBO 3, titulado "El Prado en el aula", se ha utilizado el aprendizaje activo y colaborativo investigando la vida y obra de tres grandes pintores del Museo del Prado: Velázquez, Goya y El Greco, y analizando sus cuadros más famosos (Las Meninas, La Gallinita Ciega y La Creación). Mediante vídeos, lecturas y actividades de observación, han descubierto personajes, colores, objetos y expresiones de cada obra. Se han hecho exposiciones orales sobre esta temática en coordinación con el trabajo de aula de comunicación. El producto final ha sido la obra de teatro "Robo en el museo" compartida con el aula de Ebo 4, en ciclo.

En el proyecto de aula de EBO 4 titulado "Aventuras del pasado", se ha llevado a cabo un aprendizaje activo de la Historia mediante la exploración de contenidos, el visionado de recursos audiovisuales y la representación de escenas de cada etapa: la Edad Media, la Edad Moderna y la Edad Contemporánea, favoreciendo la comprensión del pasado, el desarrollo de la creatividad y el trabajo en equipo. El alumnado ha trabajado en pequeños grupos para crear escenas que reconstruyeron momentos clave de cada periodo.

## 4) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Tablets, ordenadores, robots True True.

Teams, Smile and Learn.

Actividades de trabajo seleccionados e individualizados.

Libro de lectura.

Material de apoyo manipulativo (relojes, material para contar y/o realizar operaciones, calculadoras).

## 5) CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lenguaje: comunicación y expresión oral, fórmulas de cortesía, lectura, comprensión lectora, escritura de palabras, escritura dictada, frases y/o textos, ortografía, descripciones, definiciones, tiempos verbales, vocabulario, entrevistas.

Matemáticas: Numeración, seriaciones de números, orientación espacial, el reloj y gestión del tiempo. Atención, memoria, planificación, secuenciación. Medidas de longitud.

Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (Conocimiento del Medio): noticias, La Edad Media, la Edad Moderna y la Edad Contemporánea. Recursos del barrio, planos y mapas, gymkhana y presentación a otros cursos, maqueta, creación de mapa digital del barrio y sus recursos.

Educación Afectivo-Sexual: identificación de emociones en sí mismos y en los demás, ejemplos y cómo gestionarlas, círculos de confianza, distancia personal, cómo tener una relación sana, la adolescencia y sus cambios, el aparato reproductor femenino, la menstruación, el aparato reproductor masculino.

Tecnología y robótica: Interpretación y ejecución de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones, secuencias, patrones repetitivos).

## 6) ACTIVIDADES Y EXCURSIONES REALIZADAS

Salidas al entorno del colegio.

Salidas deportivas.

Actividades de sensibilización con otros colegios.

## 7) PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

En el proyecto de ciclo, dar un paso más en el Aprendizaje y Servicio.

## Etapa/Ciclo: TALLERES FORMATIVOS

## Aula: Talleres Formativos

### - PROFESIONALES APOYO AULA

Tutor/Docente: MARTA SANTA MARÍA MARTÍN / EVA DE MINGO LAFUENTE

Auxiliar Técnico Educativo: NOA GARRIDO/PAULA POVEDA

Logopeda: OLGA PÉREZ DE LA TORRE

Fisioterapeuta: CLARA SIMÓN TÁRREGA

Técnico deportivo: ROBERTO VALVERDE/DIEGO JIMÉNEZ

### - ALUMNADO

El aula está formada por 16 alumnos de entre 17 y 22 años con discapacidad intelectual, que puede variar desde medio a moderado.

El grupo está formado por 8 mujeres y 8 hombres. Todo el alumnado necesita de adaptaciones curriculares en las diferentes áreas. Además, 2 alumnas del aula tienen diagnóstico de pluridiscapacidad y 3 alumnos tienen diagnóstico TEA .

Algunos alumnos necesitan apoyos visuales, pictogramas, diferente tipología de letras, así como materiales adaptados para poder acceder a la información y los contenidos y lograr los objetivos curriculares propuestos.

Todo el alumnado recibe apoyo en logopedia semanalmente en sesiones conjuntas. 3alumnas recibe tratamiento de fisioterapia.

### - METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología principal del aula ha sido el Aprendizaje basado en proyectos, a través de "Camino de Sabores". Con el trabajo de este proyecto se han interrelacionado todos los ámbitos de Talleres Formativos (personal, social y laboral-profesional) y las competencias asociadas.

El contenido vehicular se ha estructurado trimestralmente, aunque el nexo común ha sido la investigación a través de la lectura, búsqueda de información en internet, organización del contenido en fichas, expresión oral y escrita.

Desde los proyectos de aula se ha aprovechado la misma temática vehicular para trabajar otros aspectos importantes. Por un lado, el proyecto "Buen Camino" se ha abordado temas como la imagen personal, gestión emocional, las habilidades sociales y la resolución de conflictos, aprovechando las diferentes situaciones que nos podemos ir encontrando en las etapas del Camino y cómo podemos superarlas.

En el proyecto "Las profesiones del Camino" ha sido un recorrido por diferentes profesiones y sus funciones y tareas básicas, acercando a los alumnos al conocimiento de diferentes perfiles laborales.

Aunque el trabajo por proyectos ha sido principalmente colaborativo, en pequeños grupos y en parejas, también se ha utilizado una enseñanza individualizada dando

los apoyos necesarios a cada alumnado ajustándonos a sus ritmos, necesidades de apoyo y de acceso al currículo.

**MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Pantalla digital, tablets y ordenadores portátiles.
- Teams
- Cuadernos de trabajo individualizados.
- Libros de lecturas.
- Material de apoyo manipulativo.
- Murales en el aula.
- Máquina Perkins (escritura braille).

**CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO**

**Ámbito personal:** autonomía personal e higiene, hábitos de vida saludables, bienestar emocional y físico. Uso adecuado de pantallas y tiempo de exposición a las mismas; educación afectivo sexual (autoconocimiento, y autoconcepto, autoestima, intimidad, relaciones afectivas y personales sanas, características de la amistad y sus diferencias con las relaciones de pareja, el buen trato, prevención de abuso, importancia del consentimiento y de los límites, así como saber decir que no, entre otros). El ámbito personal también incluye el desarrollo de competencias conversacionales, diálogo y expresión de necesidades, así como la adquisición de competencias en la expresión escrita y comprensión lectora.

**Ámbito social**: Contenidos relacionados con diferentes recursos comunitarios: "recursos de servicios"; orientación por el barrio y recursos del mismo, preparación de los recorridos en transporte público, el uso de la aplicación móvil y el bono o abono transporte. Uso funcional del dinero. Manejo del tiempo.

**Ámbito laboral y profesional**: atención al cliente, clasificación alfabética, seguimiento de instrucciones, resolución de problemas. Normas de higiene (carnet de manipulador de alimentos). Hemos trabajado en informática con el portal educativo Teams, nociones básicas del paquete Office y uso sencillo del correo electrónico. Mecanografía. Uso adecuado de las redes sociales e internet. Robótica.

- **ACTIVIDADES Y EXCURSIONES REALIZADAS**
  - Salidas al entorno del Colegio
  - Salidas y actividades deportivas
  - Visita a la iglesia de Santiago (Credenciales para el Camino)
  - Aula de la naturaleza: Casa de Campo
  - Teatro Madrid un Libro Abierto

**PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO**

Buscar espacios para los ensayos de las obras de teatro que favorezcan la concentración en la actividad.

## Etapa/Ciclo: PROGRAMAS PROFESIONALES MODALIDAD ESPECIAL
## Perfil: Operaciones auxiliares servicios administrativos y generales
## Aula: PPME 1 y 2 (Aula estable en Colegio Calasancio)

### 1) PROFESIONALES APOYO AULA

Tutor/Docente: NOELIA OLIVERT HUERTAS

Profesor de taller: VÍCTOR FERNÁNDEZ AMEAL

Logopeda: OLGA PÉREZ DE LA TORRE

### 2) ALUMNADO

El aula está formada por 12 alumnos con edades comprendidas entre los 16 y los 21 años, la clase cuenta con 3 alumnos en PP2 y 9 en PP1 (aula mixta).

Las principales necesidades del grupo están en la lectura comprensiva y en la resolución de problemas. Se trata de un grupo bastante autónomo, tanto en el centro educativo como en su día a día (la mayoría vienen al centro educativo de forma autónoma en transporte público).

2 de los alumnos reciben apoyo de logopedia una sesión por semana.

### 3) METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las metodologías de trabajo que se han empleado a lo largo del curso han sido:

- Trabajo individualizado, adaptado a las necesidades específicas de cada alumno/a y a su ritmo de aprendizaje.

  Se han hecho grupos flexibles en algunas sesiones de Matemáticas y Lengua para adaptar la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje y a las necesidades y características individuales del alumnado.

- Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

1.- Proyecto "Calas-acción" (F. Profesional): Mediante este proyecto se fomenta la inclusión y la adquisición de competencias personales y laborales a través de la experiencia práctica de diferentes profesiones adaptadas al contexto escolar. El producto final son los materiales elaborados por los alumnos y los eventos y actividades que implementan en el centro educativo, en relación de las diferentes profesiones abordadas.

2.- Proyecto "Mi papel en el Mundo" (F. Básica):a través de este proyecto se ha transmitido al alumnado la responsabilidad que tenemos como ciudadanos. Hemos partido de quienes somos, siguiendo por nuestro papel en la comundad educativa (qué pueden aportar ellos en el centro educativo, finalizando con su papel en el mundo, que ha desembocado en un servicio a la Comunidad, concretamente relacionado con las personas sin hogar.

3.- Proyecto Inclusiona-TEA (común): Este proyecto surgió de la idea de que todos los alumnos pueden aportar a la comunidad escolar. En este caso, el alumnado del aula estable ha apoyado a alumnos más pequeños con Trastorno del Espectro Autista (aula TEA) ayudándoles en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas y favoreciendo su integración en el colegio. Se trata de un proyecto de Aprendizaje y Servicio que no ha tenido un producto final, si no que ha contribuido en la mejora de los procesos cognitivos de los niños y niñas que estudian en el aula TEA, así como su inclusión en el entorno escolar.

## 4) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos didácticos que se han utilizado en todas las asignaturas han sido:

- Tablets.
- Cuadernos.
- Apuntes (elaborados por el profesorado).
- Teams (tareas, vídeos, actividades, información).
- Youtube.
- Material de robótica LEGO
- Páginas web para trabajar matemáticas: Educaplay, Wordwall, Liveworksheets, kahoot, …

## 5) CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua y Literatura: Lectura y análisis del libro "El niño del pijama de rayas". Temas: sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios. Los determinantes y pronombres. Bases de datos. Poemas, relatos cooperativos, así soy yo, rap, vídeo e historia sobre la experiencia en albergues, obra teatro.

Matemáticas: Sumas, restas, tablas de multiplicar, multiplicaciones, números romanos, números ordinales, orientación espacial, sistema monetario y manejo de dinero.

Ciencias Naturales: Cuerpo humano. Hábitos saludables: alimentación, higiene, descanso y deporte. Seres vivos: Plantas y animales del colegio y alrededores. Problemas ambientales y propuesta de soluciones- Taller reciclaje colegio. Desastres naturales (tsunamis, terremotos, maremoto, tempestades). Buscar zonas verdes, parques cerca del colegio.

Ciencias Sociales: Árbol genealógico, mis hobbies-qué hago en mi tiempo libre, historia de mi escuela Calasancio, decálogo normas del colegio y clase-mensajes sobre respeto y convivencia, investigar sobre posibles colaboraciones sociales, profesiones más demandadas y presentar una profesión que te resulte interesante o a la que te quieras dedicar. Lugar de Madrid, de España y del mundo que te gusta y por qué.

Educación Afectivo-Sexual: Relaciones personales (amistad, pareja, familia) aceptación del NO y saber decir NO. Mi cuerpo y sus cuidados, las emociones, partes prohibidas y partes seguras del cuerpo, la importancia de respetar a la pareja, la importancia de estar solos sin pareja, personas de confianza, asertividad, tecnología y seguridad en internet.

Técnicas Administrativas Básicas: Organización de una empresa y aprender a trabajar asegurando la eficacia y la calidad.

PRL: Normas básicas de prevención de riesgos laborales para promover un entorno de trabajo seguro y saludable.

TIC: Paquete Office (Word, Excel, PowerPoint, Swey, Outlook, Teams), Canva, IA, robótica, … Trabajar en entornos digitales de manera responsable y segura.

Atención al cliente: Cómo relacionarse en un entorno laboral, atención al cliente y resolución de conflictos.

Reproducción y Archivo: Clasificación, ordenación y reproducción de documentación.

## 6) ACTIVIDADES Y EXCURSIONES REALIZADAS

- Excursiones y salidas con alumnado de Secundaria y Bachillerato.
- Senado
- Caixaforum: Exposición: soy Asurbanipal, rey del mundo, rey de asiria
- Museo Tiflológico de la ONCE
- Planetario
- Exposición inmersiva Cleopatra (alumnos Bachillerato)
- Visita a la Catedral de La Almudena /alumnos Bachillerato)
- Plaza Mayor y chocolate con churros-Focus
- Visita a la Universidad Edificación-desayuno-Conocer proyecto Focus
- Universidad Autónoma Día de la Discapacidad-CFM deportes adaptados
- Museo Ciencias y Tecnología con alumnos 2º ESO
- Parque Europa Torrejón-CFM
- Curso Educación Financiera Randstad
- Feria de empleo
- Taller vida saludable
- Taller primeros auxilios-CFM
- Sensibilización cuentacuentos infantil Colegio Calvo Sotelo

## 7) PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Presentar la obra de teatro al Certamen de Teatro Escolar de la Comunidad de Madrid

Hacer representaciones de la obra de este curso a institutos y residencias de ancianos desde el inicio de curso

Hacer más cuentacuentos infantiles sobre la diversidad a alumnado de E. infantil como forma de sensibilización.

## Valoración Aula Estable Programas Profesionales

El balance del programa profesional en la modalidad de aula estable, a lo largo de los tres cursos es altamente positivo:

**Desde el CEE Carmen Fernández- Miranda valoramos que:**

A nivel académico, el alumnado ha ido desarrollando las competencias propias de su perfil profesional, adquiriendo habilidades y conocimientos relacionados con su formación.

En el ámbito social, se han producido avances significativos en aspectos como la autonomía personal, la capacidad para resolver conflictos y la mejora de las relaciones con los demás alumnos con y sin Discapacidad intelectual.

Desde el punto de vista emocional, se ha apreciado un aumento de la motivación, la confianza en sí mismos y la autoestima del alumnado.

Por su parte, las familias han mostrado una valoración muy positiva sobre la evolución de sus hijos e hijas, compartiendo su experiencia con otras familias del Colegio y animándolas a apostar por esta modalidad educativa inclusiva.

**Desde el Colegio Calasancio valoran que:**

El Aula Estable está aportando al Colegio Calasancio una mejora significativa en términos educativos, sociales y humanos, favoreciendo una verdadera cultura inclusiva, enriqueciendo la vida del centro y contribuyendo al desarrollo de valores de convivencia, respeto y diversidad en toda la comunidad educativa.

Desde el punto de vista del alumnado del Calasancio, convivir y compartir espacios, actividades y experiencias con alumnado del Aula Estable fomenta la empatía, la sensibilización y la normalización de la diversidad desde edades tempranas. Esto repercute positivamente en el clima escolar y en el desarrollo de competencias sociales y emocionales fundamentales.

A nivel pedagógico, el Aula Estable impulsa metodologías más inclusivas, flexibles y personalizadas, favoreciendo prácticas educativas innovadoras que benefician al conjunto del alumnado. Asimismo, promueve el trabajo coordinado entre profesionales, el aprendizaje compartido y la formación continua del profesorado en atención a la diversidad.

Dado el impacto positivo evidenciado tanto en el alumnado con discapacidad como en la comunidad educativa del centro ordinario, seguimos apostando por la continuidad del proyecto de Aula Estable en el Colegio Calasancio durante el próximo curso, renovando así nuestro convenio de colaboración por un período de otros dos años.

## 6. Proyectos de centro / ciclo / etapa

A continuación, se presentan los proyectos y actividades más destacadas que se han realizado en el colegio a lo largo del curso escolar.

- **Proyecto La Tienda del desayuno**: desarrollado por los alumnos de Talleres Formativos. Los viernes se abría la tienda donde ofrecían a alumnos y profesionales la posibilidad de comprar un desayuno elaborado por los propios alumnos de Talleres Formativos. Durante el curso se han ofrecido alternativas de desayuno, vinculadas a la gastronomía de diferentes comunidades autónomas por las que pasa el Camino de Santiago (hilo conductor del proyecto de este año). Previo a la elaboración y venta de los productos, durante la semana, se han trabajado las recetas (planificación, elaboración de presupuesto) y se han hecho salidas al supermercado en pequeños grupos. Con este proyecto se han abordado objetivos muy diversos: perfiles laborales, inserción, salidas al entorno, manejo del dinero, atención al cliente, conocimiento gastronómico, autonomía en el hogar… Los alumnos que han trabajado en cocinado realizaron previamente el curso de manipulador de alimentos.

- **Proyecto "Yo, mi mejor tarjeta de presentación: Modales en la Mesa":** se trata de un proyecto enfocado a trabajar los modales que deben mantenerse en la mesa. Se lleva a cabo durante el tiempo de comedor escolar. Se trabajan, entre otros aspectos: normas de protocolo, postura adecuada, uso de utensilios, uso de la servilleta, interacciones en el grupo mesa, conversaciones adecuadas (contenido, volumen y tono). En el comedor encontramos una mesa que se viste con mantel y menaje especial, por la que van pasando, de forma alterna, todos los alumnos a lo largo de la semana, para trabajar con ellos los objetivos propuestos.
- **Torneo de Ping-Pong**: Se ha trabajado esta disciplina deportiva con todo el alumnado dando a conocer sus normas. En el tiempo de patio durante el segundo trimestre del curso se llevó a cabo un campeonato en el que participaron alumnos y profesionales. Los alumnos también participaron como jueces, encargándose de los marcadores.

- **Jornadas de Educación Afectivo- Sexual:** se llevaron a cabo la semana del 17 al 21 de noviembre. Durante esa semana, el alumnado de todas las etapas se organizó en agrupaciones flexibles. Las Jornadas de este curso estuvieron muy enfocadas a las relaciones personales, partiendo siempre de los círculos de confianza. Su valoración tanto por parte del alumnado como del profesorado es muy positiva, recibiendo una nota media de "notable".

- **Semana Cultural**: se desarrolló del 20 al 24 de abril y participó todo el alumnado del centro. Este curso se ha enfocado en trabajar las leyendas y la

mitología, y se han utilizado como hilo conductor los 4 elementos de la naturaleza, en relación al nombre que este curso han recibido las aulas de ebo. Cada clase buscó información sobre su elemento, trabajando una leyenda y compartiéndolo con el resto de las clases. Además, coincidiendo con el día del libro, el grupo de PPME hizo su obra de teatro "Nuestra versión del Niño con el Pijama de Rayas", a la cual asistieron todas las clases del colegio y las familias del grupo de alumnos.

- **Olimpiadas escolares**: del 4 al 8 de mayo se celebraron las Olimpiadas escolares del CFM, en las que participó todo el colegio. En la organización de las mismas participaron los alumnos de Talleres Formativos. También el alumnado de EBO 3 que preparó la coreografía de "Inauguración" de las Olimpiadas. A través de diferentes deportes adaptados se trabajaron objetivos relacionados con: salud física, hábitos de vida saludable, valores como el trabajo en equipo, la empatía, frustración.

- **Delegados y representantes**: se han propiciado espacios para el ejercicio de la representación del alumnado a través de la figura de delegado de ciclo/etapa. Este curso, el grupo de delegados ha participado en el Programa de Participación de Infancia y Adolescencia del distrito de Chamartín (COPIA), a través del cual se prepararon para llevar al Pleno del distrito, diferentes propuestas sobre la mejora del entorno de nuestro colegio. Además, participaron en el Concurso de Ideas, también de Chamartín, ganando el premio a mejor idea, con la propuesta de una figura hecha con piezas de lego que represente la inclusión.

- **Sensibilizaciones y actividades inclusivas**: a lo largo del curso se han llevado a cabo varias actividades de carácter inclusivo con diferentes colegios (Colegio Calasancio, Colegio Calvo Sotelo de las Tablas, Colegio Tres Olivos y el IES Blanca Fernández Ochoa). Hemos recibido visitas a nuestro centro y hemos acudido invitados a otros colegios. Todas las actividades realizadas llevan por objetivo la sensibilización de nuestro entorno hacia la discapacidad, de cara a fomentar la inclusión. La mayor parte de las acciones llevadas a cabo han tenido carácter deportivo, aunque también se han hecho cuentacuentos sobre la discapacidad para alumnado de infantil. En estas acciones, previo a la actividad conjunta, se han hecho talleres de sensibilidad al alumnado del colegio ordinario para dar a conocer la discapacidad y la importancia de la accesibilidad cognitiva.

## 7. Conclusiones y propuestas de mejora

A lo largo de este curso escolar hemos continuado avanzando en la implantación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y de las metodologías activas como eje vertebrador de nuestra propuesta educativa. Tras los primeros pasos dados en cursos anteriores, estas metodologías se van consolidando progresivamente en la práctica diaria de las aulas, formando ya parte de la cultura pedagógica del centro.

Todas las aulas han participado activamente en el desarrollo de proyectos comunes de ciclo y proyectos propios de aula, favoreciendo experiencias de aprendizaje cada vez más significativas, funcionales y conectadas con la realidad del alumnado. Esta forma de trabajar ha contribuido a incrementar la motivación, la participación y el protagonismo de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, al tiempo que ha favorecido el desarrollo de competencias clave para su vida personal, social y académica.

La experiencia acumulada durante este proceso nos permite valorar de manera positiva los avances alcanzados, al mismo tiempo que nos ayuda a identificar nuevos retos y oportunidades de mejora. Seguimos aprendiendo y perfeccionando nuestra práctica, profundizando en la formación docente, mejorando los procesos de planificación y coordinación entre equipos, y revisando los sistemas de evaluación para que reflejen de forma más ajustada el progreso competencial de nuestro alumnado.

Somos conscientes de que la consolidación de un cambio metodológico requiere tiempo, reflexión y mejora continua. Por ello, mantenemos el compromiso de seguir avanzando en la construcción de un modelo educativo basado en metodologías activas, inclusivas y significativas, que dé respuesta a las necesidades reales de nuestro alumnado y favorezca el desarrollo integral de cada persona.

En palabras de Benjamin Franklin: *«Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.»*