

PDC

Plan Digital de Centro

COLEGIO MARIA ISABEL ZULUETA
DOWN MADRID
CURSO 2025-26



**Comunidad
de Madrid**



CENTRO		
Nombre	CPR EE María Isabel Zulueta - FSDM	
Código	28071991	
Web	https://downmadrid.org/que-hacemos/ensenanza-obligatoria/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Directora: García Ciudad, Yolanda	Yolanda.garcía@downmadrid.org
	Jefe de estudios: Collado Martínez, Juan Bautista	Jbautista.collado@downmadrid.org
Coordinador TIC	Sofía Barceló Cumbreras	Sofia.barcelo@downmadrid.org



ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El centro de Educación Especial María Isabel Zulueta es un centro de educación especial que forma parte de la Fundación Síndrome de Down de Madrid que fomenta y desarrolla las habilidades adaptativas necesarias para garantizar el mayor grado de autonomía posible de sus alumnos.

Utiliza una metodología individualizada y eminentemente práctica y apostando por actividades deportivas y que fomentan el pensamiento creativo, como el teatro. Desde el año 2020 se ve esencial dar un impulso a la incorporación de la tecnología como fin y como medio de aprendizaje. Es a partir de ese año cuando en el centro se elabora el Plan Digital, se adquiere tecnología progresivamente y nos adherimos a plataformas de enseñanza aprendizaje a través del medio digital.

Asimismo, el alumnado cuenta con Planes de Desarrollo Individual y en todos ellos aparecen objetivos relacionados con la digitalización y la tecnología, siendo evaluados de forma cuatrimestral para ver la consecución de objetivos.

En el año 2021 además, impulsamos de la mano de Down Madrid el uso del entorno educativo TEAMS.

Además, gran parte de nuestro alumnado hace uso de comunicadores digitales (movil, tablets, ratones de mirada) como herramienta que les permite una participación social y escolar digna.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El Plan Digital de nuestro centro surge como una respuesta necesaria y ajustada al momento educativo y tecnológico que vivimos. Como colegio concertado de la Comunidad de Madrid y, especialmente, como centro de educación especial, entendemos la importancia de incorporar la tecnología de manera intencional, inclusiva y con verdadero sentido pedagógico. Nuestro objetivo no es únicamente cumplir con la normativa —como señala la LOMLOE en su artículo 121 o las instrucciones de la Viceconsejería de Política y Organización Educativa del 5 de julio de 2024—, sino impulsar una transformación real que mejore el aprendizaje de nuestro alumnado, el trabajo docente y la organización interna del centro.

Aunque disponemos de pizarras digitales, tablets, ordenadores y materiales STEAM, somos conscientes de las mejoras que se pueden llevar a cabo con una planificación que asegure un desarrollo sólido de la competencia digital. También detectamos la necesidad de continuar formando al profesorado, no solo en el manejo técnico de las herramientas, sino en cómo integrarlas de manera

efectiva en el aula. Nuestro alumnado, con perfiles y necesidades muy diversas, requiere apoyos personalizados y herramientas tecnológicas que favorezcan su autonomía, comunicación y desarrollo cognitivo y emocional.

Con esta visión, el Plan Digital se convierte en una oportunidad para revisar y reorganizar recursos, metodologías y procesos formativos. Aspiramos a construir un modelo de centro donde la tecnología sea un instrumento para la inclusión y no un fin en sí mismo; donde digitalizar no signifique aumentar el tiempo de pantalla, sino ampliar las posibilidades de aprendizaje para cada estudiante según su ritmo y sus capacidades. Por ello, apostamos por una digitalización responsable, segura, sostenible y equitativa.

Uno de los pilares de este cambio es la incorporación de la robótica educativa como herramienta para trabajar el pensamiento lógico, la estructuración del lenguaje, la secuenciación, la resolución de problemas y la cooperación. Gracias al programa «Código Escuela 4.0_Madrid» de la Comunidad de Madrid, el centro ha recibido materiales específicos que permiten iniciar actividades de robótica adaptadas a nuestras etapas. Entre ellos se encuentran kits como TrueTrue, Jovi y Makey Makey, ideales para introducir conceptos básicos de programación mediante experiencias manipulativas y multisensoriales, especialmente adecuadas para alumnado con discapacidad intelectual.

Este programa también nos proporciona formación y acompañamiento de un mentor externo, lo que garantiza una implantación coherente y sostenible. La robótica no solo potencia la motivación del alumnado, sino que se convierte en un recurso eficaz para trabajar competencias fundamentales: comunicación, razonamiento matemático, comprensión del entorno y habilidades sociales, todo ello desde una metodología activa. Hemos observado que estos materiales generan altos niveles de atención y participación, difícilmente alcanzables con recursos tradicionales.

Por estas razones, el Plan Digital no se concibe como un trámite administrativo, sino como una estrategia global del centro, diseñada desde nuestra realidad y con proyección a medio plazo. Queremos un profesorado seguro, acompañado y formado, y un alumnado que disfrute de una escuela más creativa, actual, conectada y humana. A través de la tecnología y la robótica, avanzamos hacia una educación más inclusiva, dinámica y preparada para los desafíos presentes y futuros.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de probar nuevas tecnologías y nuevos recursos digitales y de robótica.

Existe parte del profesorado con menos conocimientos en el uso de la robótica y TIC.

Generalización del uso de Canva en el curso 2025-2026 para la creación de materiales

Utilizan un entorno virtual (TEAMS) para llevar a cabo reuniones online y contacto con las familias diario a través de correo electrónico y aplicación Telegram.

Inicio de us de la IA en diversos proyectos.

Colaboración e interconexiones

Colaboración con el colegio Cambrils en proyecto en el que se hace uso importante de IA.

Infraestructuras y equipos

Dispone de red cableada y funciona correctamente.

Dispone de red WIFI y funciona correctamente (propia).

Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica, un ordenador de mesa por aula. Algunos docentes cuentan con dispositivos (equipo directivo, TIC, coordinadores de equipos) a través de un sistema de préstamo.

El centro cuenta con una sala de informática y/o dos carros de carga de tablets/ipads para todo el centro.

El aula de informática cuenta con una pizarra digital y disponemos de otra pantalla digital móvil.

Disponemos de gafas de realidad virtual para sesiones de fisioterapia.

Desarrollo profesional

Una parte del profesorado no se siente seguro utilizando dispositivos digitales en general.

La mayoría del profesorado tiene un conocimiento “teórico” o poco profundo de las metodologías activas.

No hay momentos ni espacios para compartir buenas prácticas entre docentes.

No existe un método de autoevaluación sistematizado de la práctica docente.

Pedagogía: apoyos y recursos

El centro no conoce la existencia de los programas de innovación pedagógica

Una parte del profesorado utiliza los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula.

Existe un protocolo sencillo de seguridad y protección.

Se han realizado dos cursos de ciberseguridad durante este curso.

Pedagogía: implementación en el aula

El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula. También para ofrecer comunicación a las familias diarias a través de imágenes y vídeos.

El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.)

El alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo

Un número significativo de profesores utilizan ocasionalmente herramientas digitales para realizar actividades con alumnado NEAE, pero estas actividades no son una adaptación de las que realizan los compañeros.

Un número significativo de profesores utilizan regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los NEAE

Existen proyectos interdisciplinarios puntuales, utilizando las TIC para diseñarlos.

Evaluación

El Plan Digital de nuestro centro responde a la necesidad de integrar la tecnología de forma inclusiva y coherente, adaptada a nuestro contexto de educación especial. Aunque contamos con recursos TIC, su uso en el aula es desigual y, no se están utilizando como herramientas de evaluación. Ya que la evaluación en nuestro centro debe ser continua, visual y adaptada a cada alumno, intentamos que la evaluación se realice con herramientas de evaluación, pero no siempre es posible.

Se hacen uso de Kahoots y recursos digitales que evalúen las competencias.

Competencias del alumnado

Se crean recursos digitales adaptados a la competencia digital del alumnado.

En general el nivel competencial en recursos TIC es bajo. Los alumnos manejan mejor las tablets que los ordenadores debido a su mayor accesibilidad.

Familias e interacción con el Centro

El AFA es funcional y colabora con el centro, pero el resto de las familias no se implica más que en acciones concretas propuestas por el colegio.

Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como el mail, pero necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Web y redes sociales

No existe una web del centro. El centro forma parte de Down Madrid, donde hay un espacio específico para el colegio donde está colgada la información más importante como el Proyecto Educativo, la Planificación General Anual, el Plan de Convivencia...etc.

El centro no tiene perfiles en redes sociales, el centro forma parte de Down Madrid y utiliza los perfiles de redes sociales de la entidad.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	2,6
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,1
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	2,3
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3
B3. Colaboraciones	2,6

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Prácticas de evaluación.
- Uso de tecnología en aulas de menos edad de la etapa de EBO.
- Implementación sistemática del entorno virtual TEAMS en aulas de EBO.
- Motivación de parte del profesorado para incorporar la tecnología al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Dificultad de adaptación rápida de los profesionales a nuevas herramientas, aplicaciones y entornos de aprendizaje.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Numero adecuado de dispositivos y herramientas digitales.
- Herramientas digitales disponibles y adaptadas a las necesidades del colegio, alumnado y familias.
- Iniciativa de parte del equipo de profesionales.
- Posibilidad de formación de todos los docentes para su acreditación digital.
- Incorporación de nuevos recursos STEAM.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Adaptación de la tecnología a las necesidades de apoyo del alumnado del centro.
- Brecha digital.
- Familias con capacidad económica para tener una dotación digital adecuada en sus hogares.
- Desperfectos en los recursos digitales (tablets y ordenadores) debido a mal uso de algunos alumnos.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Formación continuada por parte del profesorado gracias al entorno de educamadrid y la posibilidad de formación online.
- Familias con un nivel medio de competencias digitales.
- Pertenencia a una entidad con experiencia digital amplia y consolidada.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Área A. Liderazgo

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Área C. Infraestructuras y equipos

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Área D. Desarrollo profesional continuo

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Área E. Pedagogía: Apoyos y Recursos

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Área F. Pedagogía: Implementación en el aula

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Área H. Competencia Digital del Alumno

OBJETIVO ESTRATÉGICO: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Módulo Familias

Desarrollar una comunicación del centro con las familias de manera digital.

Módulo Difusión y Comunicación

Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para la comunicación con el claustro, con las familias, con los alumnos y la difusión de actividades a toda la comunidad educativa.

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del Coordinador TIC del centro.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos Lista del profesorado	Temporalización mes de septiembre
Indicador de logro Se ha establecido un listado de los profesores del centro con un perfil para acceder al cargo		Valoración
Actuación 2: Informar al claustro sobre el nombramiento.		
Responsable ED	Recursos Convocatoria del claustro	Temporalización mes de septiembre
Indicador de logro		Valoración

Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.

Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable Dirección	Recursos Documentos PEC y PGA	Temporalización Enero
Indicador de logro Todo el claustro conoce los documentos.		Valoración

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (para profesorado).

Responsable Dirección	Recursos Documentos	Temporalización Diciembre
Indicador de logro El documento PDC se incorpora al dossier de bienvenida de docentes		Valoración

A.1 Figuras de Liderazgo

Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas)

Actuación 1: Crear diferentes equipos de trabajo involucrados en la elaboración y ejecución del PDC.

Responsable ED	Recursos Listado de profesores	Temporalización Octubre
Indicador de logro Se crea un equipo de trabajo para impulsar el PDC (dirección y responsable ED)		Valoración

Actuación 2: Establecer reuniones, dirigidas por el Coordinador TIC, con los diferentes equipos docentes/departamentos.

Responsable Dirección	Recursos PDC	Temporalización trimestral
Indicador de logro Se realizan reuniones trimestrales con los equipos de ciclo, coordinador TIC y dirección. En total 3 reuniones por curso.		Valoración

Actuación 3: Vincular las acciones del equipo en propuestas concretas dentro de cada equipo docente/departamento.

Responsable Coordinadores	Recursos Reuniones de departamento	Temporalización anual
Indicador de logro Se ha incluido ese punto en el orden del día.		Valoración

A.2 Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.

Coordinador TIC	Recursos informaciones del marco de referencia de la competencia digital	Temporalización Octubre
Indicador de logro Aparece en un acta de un claustro la información sobre el marco de competencia digital		Valoración

Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.

Responsable ED	Recursos Informaciones sobre las modalidades formativas	Temporalización Enero
Indicador de logro Se ha incluido en un punto del orden del día la información sobre las modalidades formativas.		Valoración

Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.

Responsable ED	Recursos PDC elaborado	Temporalización Febrero
Indicador de logro Se ha programado dentro de un claustro informar sobre el PDC		Valoración

Actuación 4: Mostrar las posibilidades.

Responsable ATD y Coordinador TIC	Recursos PDC elaborado	Temporalización Marzo
Indicador de logro Se han mostrado en un claustro las posibilidades de digitalización del Centro según marca el PDC		Valoración

Si utilizan Teams el profesorado no son necesarias actuaciones en el A.3

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1 Colaboraciones externas.

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Actuación 3: Compartir “buenas prácticas educativas” y “recursos” con el resto de miembros del Claustro.

Responsable Directora	Recursos Documentos para exponer	Temporalización junio
Indicador de logro se realiza un claustro de buenas prácticas educativas		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Mantenimiento de dispositivos digitales.

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Coordinador TIC	Recursos Herramientas informáticas	Temporalización Junio
Indicador de logro Se ha consensuado una plataforma para realizar la gestión de las incidencias en el centro.		Valoración

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable TIC	Recursos Herramienta para gestionar las incidencias y PDC	Temporalización Septiembre - Junio
Indicador de logro Se ha realizado por escrito un protocolo para la gestión de incidencias		Valoración

Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas

NOMBRE DE CENTRO CPR EE MARÍA ISABEL ZULUETA

CÓDIGO DE CENTRO 28071991

Responsable TIC	Recursos Documento elaborado de gestión de incidencias	Temporalización Septiembre
Indicador de logro Se informa al claustro la información de dicho protocolo y se cuelga en la nube del centro		Valoración

C.2.1 Equipamiento digital para docentes en el aula

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (utilización de las pantallas digitales)

Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.

Responsable Dirección y coordinador TIC	Recursos: documentos	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro Se realizan reuniones específicas para reflexionar sobre las posibilidades de incorporación de las pizarras digitales a la práctica docente.		Valoración

Actuación 4: Buscar recursos a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.

Responsable TIC /	Recursos documentos, videos.	Temporalización Segundo trimestre
Indicador de logro Se buscan recursos sobre pantallas táctiles.		Valoración

C.2.2 Equipamiento digital individual para docentes

Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.

Actuación 1: Crear un registro y control de préstamo de dispositivos.

Coordinador TIC	Recursos documento registro	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro hay un documento para registro y control de préstamo de dispositivos		Valoración

Actuación 2: Generar contrato de préstamo de los dispositivos

Coordinador TIC	Recursos documento contrato	Temporalización anual
Indicador de logro Existe el documento "contrato de dispositivos"		Valoración - Conseguido

Actuación 3: Iniciar el sistema de préstamo

Coordinador TIC y dirección	Recursos dispositivos y documentos	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro se inicia el sistema de prestamo		Valoración - Conseguido

C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)

Responsable directora y Coordinador TIC	Recursos inventario	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro análisis de la tecnología del colegio incluyendo pros y contras de sus posibilidades pedagógicas.		Valoración

Actuación 2: Solicitud de presupuesto.

Responsable responsable transformación digital Down Madrid	Recursos lista de necesidades (si las hay) y proveedores	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro Se dispone de presupuestos en caso de necesidad de dotación de dispositivos.		Valoración

Actuación 3: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.

Responsable directora	Recursos presupuestos, inventario, análisis de necesidades	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro Se adquiere la tecnología necesaria según el análisis de necesidades y presupuesto del colegio		Valoración

Actuación 4: Crear/buscar tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.

Coordinador TIC	Recursos videos tutoriales	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro se genera una carpeta con tutoriales sobre los dispositivos del centro.		Valoración

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo específico: Optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje creando espacios para funciones específicas.

Crear un aula versátil digital con materiales y herramientas de uso digital según las necesidades.

Actuación 1: Generar instrucciones de uso de los diferentes espacios a disposición del profesorado.

Responsable TIC	Recursos instrucciones y protocolos	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro hay una carpeta con instrucciones sobre los espacios		Valoración

Actuación 2: Diseñar breves sesiones de formación para optimizar el uso de recursos.

Responsable Dirección, Coordinador TIC y ATD	Recursos formación	Temporalización junio y septiembre
Indicador de logro se realizan 2 formaciones para optimizar los recursos disponibles.		Valoración

Actuación 3: Generar el intercambio de experiencias entre el profesorado para fomentar el buen uso de los espacios.

Responsable Dirección	Recursos materiales y recursos profesorado	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro se realizan 2 intercambios en reuniones de equipo.		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales

D.1 Planes de formación de centros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Coordinador TIC y ATD	Recursos Encuesta al profesorado	Temporalización diciembre
Indicador de logro Se ha elaborado una pequeña encuesta de las necesidades de formación al profesorado.		Valoración

Actuación 2: Analizar los resultados del cuestionario y seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Coordinador TIC y ATD	Recursos encuesta realizada	Temporalización enero
Indicador de logro Se han seleccionado los posibles contenidos a impartir en el curso de formación		Valoración

Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable ATD y Coordinador TIC	Recursos Encuesta de contenidos de cursos y documentos	Temporalización Enero
Indicador de logro Se ha diseñado la formación para la transformación del centro.		Valoración

Actuación 4: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.

Responsable ATD y Coordinador TIC	Recursos encuesta, plan de formación	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro Se elabora un plan de formación adaptado al centro.		Valoración

D.2 Competencia digital del profesorado

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.

Responsable directora	Recursos encuesta de competencia digital	Temporalización octubre
Indicador de logro Se valora individualmente a los profesionales		Valoración

Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.

NOMBRE DE CENTRO CPR EE MARÍA ISABEL ZULUETA

CÓDIGO DE CENTRO 28071991

Responsable directora y Coordinador TIC	Recursos encuesta y análisis de docentes	Temporalización octubre
Indicador de logro Se hace un listado de dificultades		Valoración
Actuación 3: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable directora	Recursos lista de dificultades	Temporalización octubre
Indicador de logro Se diseña un módulo formativo que acompaña dificultades detectadas		Valoración
Actuación 4: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.		
Responsable directora	Recursos encuesta, análisis	Temporalización octubre
Indicador de logro Se incluye la propuesta formativa para el claustro.		Valoración

D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado		N1
Objetivo específico: Incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.		
Actuación 1: Diseñar un módulo formativo que incluya las bases de las metodologías activas seleccionadas como más apropiadas para el centro		
Responsable directora	Recursos lista de dificultades	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro se diseña un módulo formativo que incluye este ítem		Valoración
Actuación 2: Incluir el módulo en la acción formativa del PDC.		
Responsable directora	Recursos encuesta, análisis	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro Se incluye la propuesta formativa para el claustro.		Valoración

D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias	
Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Actuación 1: Incluir en documentos del centro (actas de las reuniones de departamento, orden del día de reuniones de departamento, CCP, etc.) la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Responsable directora	Recursos actas
Indicador de logro se habla este tema en reunión de claustro	
Actuación 2: Diseñar un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto.	
Responsable dirección	Recursos cuestionario forms
Indicador de logro se diseña un formulario para conocer las fortalezas del profesorado	
Actuación 3: Incluir los resultados obtenidos en el cuestionario en las necesidades formativas del centro.	
Responsable dirección	Recursos resultados
	Temporalización tercer trimestre

NOMBRE DE CENTRO CPR EE MARÍA ISABEL ZULUETA

CÓDIGO DE CENTRO 28071991

Indicador de logro se incluyen los resultados en el plan de formación del centro.		Valoración
Actuación 4: Crear grupos de trabajo (dentro de los equipos/departamentos) en los que los docentes puedan compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula y recoger la información que se genere.		
Responsable directora	Recursos equipos, documentos	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro se crean grupos y se realizan al menos 2 reuniones		Valoración

D.5 Autoevaluación docente de las nuevas tecnologías en su práctica docente.		
Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.		
Coordinador TIC	Recursos forms de autoevaluación	Temporalización trimestral
Indicador de logro el 100% de los docentes cumplimenta la encuesta		Valoración
Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros.		
Coordinador TIC y dirección	Recursos resultados de la encuesta	Temporalización trimestral
Indicador de logro se realiza el análisis y se plasma en un documento		Valoración
Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Coordinador TIC y dirección	Recursos resultados de la encuesta	Temporalización trimestral
Indicador de logro se realiza el análisis y se plasma en un documento		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS		
<i>Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje		
Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre TEAMS.		
Responsable Dirección	Recursos formación sobre TEAMS	Temporalización Septiembre

NOMBRE DE CENTRO CPR EE MARÍA ISABEL ZULUETA

CÓDIGO DE CENTRO 28071991

Indicador de logro se hace una formación específica sobre TEAMS	Valoración
Actuación 2: Habilitar un aula virtual de EducaMadrid para los docentes que lo soliciten	
Coordinador TIC	Recursos herramientas digitales
Indicador de logro se crean aulas virtuales en los docentes que lo solicitan	Temporalización anual
Indicador de logro se crean aulas virtuales en los docentes que lo solicitan	Valoración
Actuación 3: Habilitar las cuentas de usuarios para los alumnos.	
Coordinador TIC	Recursos recursos digitales
Indicador de logro todos los alumnos tienen cuenta de correo habilitada	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro todos los alumnos tienen cuenta de correo habilitada	Valoración
Actuación 4: Formar a los alumnos en el uso de acceso TEAMS y tipos de actividades y recursos que se precisen	
Responsable profesorado	Recursos recursos digitales
Indicador de logro se ha formado a los alumnos en el acceso a TEAMS	Temporalización anual
Indicador de logro se ha formado a los alumnos en el acceso a TEAMS	Valoración

E.2 Participación en programas de innovación educativa

Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.

Actuación 1: Investigar los programas de innovación educativa de la Comunidad de Madrid.

Responsable directora	Recursos listados de programas de innovación educativa	Temporalización anual
Indicador de logro se investiga qué programas existen		Valoración

Actuación 2: Incorporar en los claustros puntos del orden del día para informar sobre los programas de innovación pedagógica propuestos por la Comunidad de Madrid.

Responsable directora	Recursos	Temporalización junio
Indicador de logro		Valoración

E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea

Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios de Mediateca, blogs de EducaMadrid, CLOUD, etc.

Responsable directora	Recursos listado de actividades formativas	Temporalización anual
Indicador de logro se ha formado al equipo en algunas REA a nivel iniciación		Valoración

Actuación 2: Encontrar REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula.

Responsable profesorado	Recursos repositorios públicos	Temporalización anual
Indicador de logro se han incluido REAS adecuados y se han incluido en las programaciones de aula		Valoración

Actuación 3: Asesorar al profesorado sobre la adaptación de los REA según su alumnado.		
Responsable directora	Recursos adaptaciones metodológicas	Temporalización anual
Indicador de logro se adaptan los REAS al alumnado del aula		Valoración

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad

Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.

Actuación 1: Evaluar el uso responsable y compromiso con el protocolo en todo el Claustro. Difundir buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web		
Responsable dirección	Recursos documento buenas prácticas	Temporalización segundo trimestre
Indicador de logro se evalúa y se difunde la importancia de la protección de datos		Valoración
Actuación 2: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas en la página web.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Coordinador TIC	Recursos	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro Se ha establecido dentro de la formación un módulo sobre derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable Dirección	Recursos módulo del curso de formación	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro Se ha establecido un protocolo de actuación para el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc. Según la CAM		Valoración

Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.		
Responsable ED	Recursos Protocolo de actuación del centro	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro Se han elaborado dos píldoras informativas de plan.		Valoración
Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable Dirección	Recursos documentos elaborados	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro Se incluye en la web la información sobre protección de datos del centro		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

Responsable Profesorado	Recursos manuales	Temporalización primer trimestre
Indicador de logro Se ha incluido las programaciones las herramientas a utilizar		Valoración

Actuación 2: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (Smile and Learn, MadRead...)

Responsable dirección	Recursos Plataformas o proyectos digitales de la CAM	Temporalización Anual
Indicador de logro Se ha utilizado alguna de las plataformas de la Comunidad		Valoración

Actuación 3: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...).

Responsable Profesorado	Recursos Herramientas básicas	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Aparece en las programaciones las actividades para la modificación creación de contenido audiovisual		Valoración

Actuación 4: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.

Responsable Profesorado	Recursos herramientas digitales	Temporalización Mes de octubre
Indicador de logro Aparece en las programaciones del listado de herramientas digitales del centro		Valoración

F.2 Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado		
Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: En la etapa de Programas profesionales incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable profesorado	Recursos herramientas básicas	Temporalización anual
Indicador de logro se han incluido actividades colaborativas en las actividades		Valoración
Actuación 2: Incluir en las programaciones didácticas de la etapa de Programas Profesionales un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas		
Responsable profesorado	Recursos herramientas digitales	Temporalización anual
Indicador de logro se han incluido herramientas digitales en las actividades colaborativas		Valoración
Actuación 3: En la etapa de programas profesionales incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable profesorado	Recursos herramientas digitales	Temporalización anual
Indicador de logro se trabaja de forma rutinaria en una metodología colaborativa con herramientas tic		Valoración

F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares		
Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas		
Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.		
Responsable profesorado	Recursos herramientas TIC	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro se hace un listado de herramientas TIC		Valoración
Actuación 2: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo.		
Responsable profesorado	Recursos listado de herramientas TIC	Temporalización septiembre
Indicador de logro Se proponen actividades interdisciplinares utilizando las TIC		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable Dirección	Recursos programaciones	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro Se incluye este punto en las programaciones		Valoración

Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)

Responsable Departamentos TIC	Recursos lista de medios del centro	Temporalización Anual
Indicador de logro Se ha elaborado una lista por departamentos de los medios a utilizar		Valoración

Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.

Coordinador TIC	Recursos internet documentos	Temporalización Anual
Indicador de logro se elabora una guía		Valoración

Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.

Responsable Profesorado	Recursos	Temporalización Anual
Indicador de logro Se han elaborado los tutoriales para los alumnos		Valoración

Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

Responsable Profesorado	Recursos tutoriales de medios	Temporalización anual
Indicador de logro Se ha incluido en las programaciones estas actividades		Valoración

H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying) Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Coordinador TIC y Departamentos/Ciclos	Recursos Páginas web de internet	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Se ha elaborado un documento para el uso seguro de internet		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)		
Coordinador TIC	Recursos documentos sobre búsqueda en internet	Temporalización Tercer Trimestre
Indicador de logro Se ha elaborado una pequeña guía sobre los recursos existentes.		Valoración
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)		
Coordinador TIC	Recursos documentos de privacidad de datos	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Se ha realizado una charla para introducirles en la huella digital		Valoración
Actuación 4: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.		
Responsable CompdigEdu	Recursos documentos sobre búsqueda en internet	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Se ha trabajado un esquema de los riesgos de menores en internet		Valoración
Actuación 5: Buscar y/o crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.		
Coordinador TIC	Recursos Documentos contra el cyberbullying	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Se han trabajado mínimo dos recursos didácticos para informar de cyberbullying		Valoración

H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.

Responsable CompdigEdu y Departamentos	Recursos Páginas web de internet	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Se ha elaborado un repositorio de páginas fiables para búsqueda de información		Valoración

Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.

Responsable CompdigEdu	Recursos documentos sobre búsqueda en internet	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Se ha elaborado una pequeña guía sobre la búsqueda en internet		Valoración

Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.

Coordinador TIC	Recursos Posibles listas de características de páginas funcionales	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Se ha elaborado una lista con las características y compartida en el sharepoint		Valoración

H.4 Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Responsable directora	Recursos Herramientas digitales	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro Se ha incluido en el PEC un documento sobre el protocolo digital con el alumnado, que está incluido en las actas de claustro.		Valoración

Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)

Responsable ED	Recursos Protocolo de comunicación establecido	Temporalización tercer trimestre
Indicador de logro Aparece en la página web el documento sobre los canales de comunicación con los alumnos		Valoración

Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.

Responsable ED	Recursos Protocolo de comunicación establecido	Temporalización tercer trimestre
----------------	--	----------------------------------

Indicador de logro Se ha informado a (la familia de) los alumnos del protocolo de comunicación establecido	Valoración
--	------------

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

MF.1 Comunicación con las familias

Objetivo estratégico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Decidir las vías de comunicación con las familias.

Responsable Dirección	Recursos convocatoria de claustro	Temporalización Mes de septiembre
Indicador de logro Se convoca al claustro para decidir las vías de comunicación con las familias., se elabora un documento con las propuestas.		Valoración

Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en claustro y debatir posibles alternativas.

Responsable profesorado	Recursos propuestas elaboradas por el claustro para la comunicación digital con las familias	Temporalización Mes de septiembre
Indicador de logro Se han realizado las reuniones para informar a los ciclos de los posibles modos de comunicación con las familias.		Valoración

Actuación 3: Diseñar a través del claustro el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.

Responsable ED	Recursos informaciones de los ciclos sobre la comunicación con las familias.	Temporalización Octubre
Indicador de logro Se ha diseñado un plan de comunicación del centro para las familias y aparece en el acta del claustro		Valoración

Actuación 4: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.

Coordinador TIC	Recursos documento elaborado	Temporalización Final de curso
Indicador de logro Se ha valorado el protocolo en la memoria final de curso		Valoración

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen

Objetivo específico: Actualizar el informe periódicamente.

Actuación 1: Decidir la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.		
Responsable dirección	Recursos forms competencia digital familias	Temporalización junio
Indicador de logro se hace un calendario de recogida de información		Valoración
Actuación 2: Realizar actuaciones *pertinentes (Ideas en niveles 1 y 2) en los momentos en los que< corresponda hacer la actualización: Diseñar, enviar, analizar, extraer conclusiones y proponer mejoras.		
Responsable dirección	Recursos formularios	Temporalización anual
Indicador de logro se realiza un forms anual para valorar la competencia de familias		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para la comunicación con el claustro, con las familias, con los alumnos y Difusión de actividades a toda la comunidad educativa.

Actuación 5: Publicar novedades en el boletín digital de Down Madrid al menos con una periodicidad bimensual.		
Responsable Dirección	Recursos reportes del profesorado	Temporalización anual
Indicador de logro se publican 5 noticias en el boletín digital de DM		Valoración

5. EVALUACIÓN	
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>	
Mecanismos de evaluación <i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,</i>	
Responsables. Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • Equipo Directivo. • Coordinador TIC • ATD 	
Temporalización. La temporalización de la evaluación se realizará trimestralmente , siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados. Si se necesita evaluar de una manera mensual alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo. Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.	
Instrumentos. Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Selfie del curso anterior y que se aplicará cada curso escolar. • PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones) • Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, boletín digital etc). • Memoria final y PGA. • Valoraciones del ATD del centro. • Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa 	
Proceso de evaluación del PDC: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)	
Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)	

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones. (Excel)
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte del equipo directivo sobre la comunidad educativa

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

Qué vamos a evaluar

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

Acciones o procedimiento para la evaluación

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas.:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera trimestral desarrolle la comisión #CompDigEdu.
2. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
4. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

¿Cómo elaboramos las Propuestas de mejora?

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:

Es importante incluir este apartado por el papel principal que tiene la formación del profesorado en el desarrollo del PDC y en la mejora de la competencia digital docente.

¿Qué valoraremos?

- El desarrollo de la formación (contenidos desarrollados. Cumplimiento de los objetivos propuestos y valoración de la misma. Adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, etc.)
- La implicación del profesorado del centro (número de profesores que realizan la formación, porcentaje que representa del claustro, actividades evaluativas presentadas, etc).

¿Quiénes harán la valoración?

- Coordinador TIC y ATD del centro.

¿Herramientas?

- Actas del curso y encuesta evaluativa final del profesorado.
- Valoraciones del equipo directivo, Coordinador TIC y del ATD.

Conclusiones y propuestas de mejora.

- Documento inicial elaborado por el ATD y el Coordinador TIC del centro con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Debate de las propuestas para la mejora de la formación.
- Inclusión de las propuestas en la memoria final del centro.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas, ...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Valoración

Se traslada el PDC para el conocimiento de todos los docentes, nuevos y personal de plantilla al ser el primer año que se realiza el PDC con estas características.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas).

Valoración

Se consolidan las figuras de liderazgo digital: el claustro tiene de referencia al coordinador TIC para resolver aspectos relacionados con la digitalización.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración

Se ha presentado al claustro nuevas propuestas digitales para avanzar de nivel.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico: Inicio de uso de plataforma Teams para comunicaciones con familias.

Valoración

No se ha realizado

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: Iniciación en robótica de los docentes y mejora de almacenamiento y organización de material de robótica.

Valoración

No realizado

NOMBRE DE CENTRO CPR EE MARÍA ISABEL ZULUETA

CÓDIGO DE CENTRO 28071991

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (utilización de las pantallas digitales y robótica)

Valoración

Se han realizado diferentes reflexiones durante el año, especificando la importancia de la utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo.

Valoración

Conseguido. Se instalan carros de carga para tablets.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Creación de sistema de reserva de tablets

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

Valoración

No conseguido.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Optimizar el uso de estos espacios de aprendizaje creando espacios para funciones específicas.

Crear un aula versátil digital con materiales y herramientas de uso digital según las necesidades.

Valoración

Existe la sala TIC con ordenadores, pizarra digital y con la posibilidad de uso de tabletas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Incorporar robótica a través de lego y recursos digitales

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Valoración

Se ha diseñado un nuevo proyecto con actividades formativas encaminadas al cambio metodológico para acercar la robótica al alumnado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

Valoración

Se llevan a cabo diferentes formaciones en el área digital: seguridad, uso de dispositivos, herramientas y metodologías.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incluir un base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro
<p>Valoración</p> <p>Se llevan a cabo diferentes formaciones en el área digital: seguridad, uso de dispositivos, Canva, Genially y metodologías.</p>
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
<p>Valoración</p> <p>Se han realizado diferentes charlas y formaciones para el uso de herramientas digitales.</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p> <p>Realizar claustros específicos el curso siguiente.</p>
Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.
<p>Valoración</p> <p>Dos veces en el curso se evalúa la práctica digital a través de cuestionario digital.</p>
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.

Valoración

Se realiza la implementación de TEAMS educativo en todas las etapas educativas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Incorporar más usos.

Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.

Valoración

Se inicia la participación en el programa Código Escuela 4.0

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

NOMBRE DE CENTRO CPR EE MARÍA ISABEL ZULUETA

CÓDIGO DE CENTRO 28071991

<p>Valoración</p> <p>Se han adaptado a las necesidades.</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>
<p>Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.</p>
<p>Valoración</p> <p>Actualizado</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>
<p>Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).</p>
<p>Valoración</p> <p>Se traslada a toda la plantilla a través de plataforma digital interna.</p>
<p>Propuestas de mejora (si fueran necesarias)</p>

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Valoración

Todo el alumnado de la etapa de EBO utiliza dispositivos digitales 5 veces por semana.

El alumnado de TF cuenta con una pizarra digital en el aula y utiliza 3 veces a la semana tabletas.

El alumnado de PPME cuenta con dispositivos personales que utilizan en todas las áreas y momentos curriculares.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.

Valoración

Se han incluido actividades colaborativas/cooperativas en las programaciones de aula través del trabajo por ciclos y grupos flexibles.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Incluir en las actividades colaborativas más uso de tecnología.

Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas

Valoración

Se ha potenciado y utilizado el uso de las TIC en todas las áreas:

- Teatro
- Lengua, matemáticas y conocimiento del medio
- Educación física.
- Áreas de taller de TF y PPME

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula a enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Valoración

Se enseña dentro del aula a manejar los diferentes dispositivos tecnológicos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Valoración

Se enseña en el aula a realizar un uso responsable y autónomo de los diferentes dispositivos tecnológicos e internet por parte del alumnado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Valoración

No se ha incluido en todas las programaciones de aula. Se enseña en el aula en las etapas de alumnado de mayor edad, la importancia de la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO CPR EE MARÍA ISABEL ZULUETA

CÓDIGO DE CENTRO 28071991

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Incluirla en todas las programaciones de aula.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración

Se ha implantado la herramienta TEAMS como comunicación digital con el alumnado, pero no se ha realizado ningún protocolo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Realizar protocolo.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración

Se ha implantado TEAMS como herramienta de comunicación digital con las familias, pero no se ha realizado ningún protocolo.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Realizar protocolo.

Objetivo específico: Actualizar el informe periódicamente.

Valoración

No se ha realizado.

NOMBRE DE CENTRO CPR EE MARÍA ISABEL ZULUETA

CÓDIGO DE CENTRO 28071991

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
 Realizar el próximo curso.

Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Actuación 1: Selección de área curricular para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil, EBO y TF a nivel de centro.

Responsable Dirección	Recursos convocatoria de claustro	Temporalización Mes de abril
Indicador de logro Se convoca al claustro para decidir las vías de comunicación con las familias., se elabora un documento con las propuestas.		Valoración

Actuación 2: Temporalización del área durante el curso escolar, que se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado

Responsable profesorado	Recursos propuestas elaboradas por el claustro para la comunicación digital con las familias	Temporalización Mes de septiembre
Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular.		Valoración

Actuación 3: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica.

Responsable ED	Banco de recursos digitales oara trabajar con robótica	Temporalización Octubre
Todo los Equipo docentes son conocedores del Curriculum y de los recursos disponibles de robótica.		Valoración

Actuación 4: Formación del profesorado a través de la mentora.

Coordinador TIC	Recursos documento elaborado	Temporalización Final de curso
-----------------	------------------------------	--------------------------------



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

NOMBRE DE CENTRO CPR EE MARÍA ISABEL ZULUETA

CÓDIGO DE CENTRO 28071991

Todo los Equipo docentes son conocedores del Curriculum y de los recursos disponibles de robótica.

Valoración