



Memoria anual Curso 2024-2025

**Colegio de Educación Especial
Carmen Fernández-Miranda
(Código centro: 28074141)**

Índice

1. Datos de identificación del centro	pág. 3
2. Fines educativos del centro	pág. 4
3. Organización General	
3.1. Horarios y calendario escolar	pág. 5
3.2. Participantes en el proceso educativo	pág. 7
• Alumnado	
• Agrupamientos: Etapas y Aulas	
• Equipo de profesionales	
3.3. Nuevos espacios CFM	pag. 8
4. Dirección y Orientación: actuaciones realizadas	pág. 9
• Dirección	
• Orientación	
5. Memorias de Ciclo/ Etapa /Aula	pág. 12
• Memoria Ciclo A: EBO 1 y EBO 2	
• Memoria Ciclo B: EBO 3 y EBO 4	
• Memoria Talleres Formativos	
• Memoria PPME 1ºy 2º (Aula estable)	
• Valoración del aula estable.	
6. Proyectos de Centro / Ciclo / Etapa	pág. 25
• Proyecto la Tienda del desayuno	
• Proyecto Biblioteca escolar	
• Jornadas de Educación Afectivo Sexual	
• Proyecto Modales en la mesa	
• Torneo de Ping-Pong	
• Semana Cultural	
• Olimpiadas escolares	
• Delegados y representantes	
• Sensibilizaciones y actividades inclusivas	
7. Hora Extraescolar	pág.28
8. Conclusiones y propuestas de mejora	pág. 29

1. Datos de identificación del centro

Datos de identificación del centro

Centro de Educación Especial Carmen Fernández-Miranda
CÓDIGO: 28074141
ENTIDAD TITULAR: Fundación Síndrome de Down de Madrid
Dirección: C/ Caídos de la División Azul, 15 – 28016 Madrid
Tfno.: 91 310 53 64

Datos de la Entidad Titular

El Centro de Educación Especial Carmen Fernández-Miranda se define como un centro privado de enseñanza concertada, siendo Down Madrid la entidad responsable de gestionar el centro.

Este centro está ubicado en el área de Chamartín, en Madrid. Tiene su entrada principal por la C/Caídos de la División Azul, n.º 15. Los espacios del centro se distribuyen en cuatro plantas. En la planta baja se encuentran los espacios comunes como comedor, cocina, salón de actos y aula de usos múltiples. En la planta primera se ubica la entrada principal. En la segunda se encuentran las aulas de EBO y Talleres Formativos, aula de logopedia, aula de informática y espacio de trabajo colaborativo. En la planta superior se encuentra la sala de profesores. Es un centro funcional que respeta los criterios de accesibilidad universal.

2. Fines educativos del centro

El Ideario del Centro viene definido por la Entidad Titular, Down Madrid, y describe los fines educativos del centro que son guía hacia donde encaminamos nuestras acciones y decisiones en el día a día.

Nuestro ideario

A continuación, se recogen aquellos principios más relevantes y que definen a nuestro centro:

Reconocer y respetar el derecho fundamental de toda persona y, por tanto, de las personas con discapacidad intelectual, a recibir una educación de calidad.	Considerar como objetivo el máximo desarrollo de las capacidades y aptitudes intelectuales y morales de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, siendo esta una responsabilidad común y compartida entre alumnos, profesionales y familias.
Ofrecer a los alumnos una formación sólida, con vistas al futuro y a alcanzar la máxima madurez y con ello una verdadera autonomía que permita su máxima integración social y laboral.	Apostar por la plena inclusión de sus alumnos en el sistema educativo fomentando, siempre que sea posible, experiencias inclusivas.
Apostar por la enseñanza y desarrollo de programas individualizados para los alumnos, con el fin de potenciar sus capacidades individuales, reconociendo y dando respuesta a las necesidades de apoyo de los alumnos.	Respetar los derechos humanos universales, los principios de la convivencia democrática (tolerancia, respeto y civismo), así como los valores humanistas entendidos como el desarrollo de la dimensión ética y trascendente de la persona.
Fomentar las capacidades sociales y de comunicación de los alumnos, contribuyendo así, de manera importante, al desarrollo de su personalidad.	Fomentar la capacidad de trabajo en equipo, dando especial importancia a que los alumnos aprendan a respetar las opiniones y valoraciones de los demás.
Contribuir a que los alumnos desarrollen valores humanos universales, fomentando virtudes, como el compañerismo, la solidaridad y la asunción de responsabilidades.	Apoyar el desarrollo de las aptitudes físicas de los alumnos a través de la práctica deportiva con el fin de instaurar en ellos un estilo de vida activa y saludable.
Fomentar la colaboración y participación de las familias.	

3. Organización General

3.1. Horarios y Calendario escolar

Durante el curso, se han cumplido los horarios como estaban recogidos en la Planificación General Anual (PGA) y el Documento de Organización de Centro (DOC).

El horario del alumnado durante el presente curso, de septiembre a junio, ha sido, de lunes a viernes: mañanas de 09:00 a 12:30 horas y tardes de 14:00 a 15:30 horas.

Se ha ofrecido también un horario ampliado a lo largo del curso, tanto en la mañana (de 8:00 a 9:00) como en la tarde (de 15:30 a 16:30).

Las jornadas correspondientes a los días 22 de diciembre de 2024 (último día antes de las vacaciones de Navidad) y 20 de junio de 2025 (último día de curso escolar) se han desarrollado en horario intensivo de 09:00 a 14:00 horas.

ALUMNADO	Lunes a viernes: de 09:00 a 16:30 horas. Comedor: de 12:30 a 14:00 horas. <i>(22 de diciembre y 21 de junio: jornada intensiva, de 9:00 a 14:00 h.)</i>
PERSONAL DOCENTE	Lunes a viernes: 25 horas lectivas y 7 horas complementarias a desarrollar en horario de 08:00 a 16:30 horas.
PERSONAL COMPLEMENTARIO	Lunes a viernes: de 9:00 a 16:30 (30 minutos de descanso)

La Reunión de Claustro y las Reuniones de equipos se han llevado a cabo los miércoles, en horario de 08:00 a 09:00 horas.

Las tutorías con familias se han desarrollado dentro del horario de centro, en los tiempos destinados a la atención a familias de cada tutor.

En cuanto al Calendario Escolar, se ha seguido el estipulado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid.

Desde el centro educativo se ha calendarizado, desde inicio de curso, algunos eventos como la graduación, las reuniones de Consejo Escolar, las excursiones de fin de curso, cuyas fechas se han respetado a lo largo del desarrollo del curso.



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Calendario escolar 2024 – 2025

Cuadro síntesis informativo

SEPTIEMBRE 2024						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE 2024						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE 2024						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE 2024						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ENERO 2025						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO 2025						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO 2025						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL 2025						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO 2025						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNIO 2025						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

JULIO 2025						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

A efectos académicos:

- Inicio de periodo lectivo alumnado enseñanzas correspondientes.
- Día festivo/vacacional enseñanzas correspondientes.
- Otros días no lectivos enseñanzas que corresponden.
- Evaluación final ordinaria enseñanzas que corresponden.
- Repaso y actividades formativas enseñanzas que corresponden.
- Última día lectivo alumnado enseñanzas correspondientes.

3.2. Participantes en el proceso educativo

Alumnado

El centro escolariza alumnos con necesidades educativas especiales cuyas edades oscilan entre los 12 y los 22 años de edad, cubriendo las diferentes etapas educativas: Educación Básica Obligatoria (EBO), Talleres Formativos y Programas Profesionales de Modalidad Especial (PPME).

Durante el presente curso, el número de alumnos escolarizados en nuestro centro ha sido de 55 alumnos, distribuidos en las diferentes etapas educativas de la siguiente manera.

<i>Etapas Educativas</i>	<i>N.º Alumnos</i>
Educación Básica Obligatoria (EBO)	32
Talleres Formativos	12
Programas Profesionales (PPME)	11
	55

En el mes de septiembre iniciamos con 50 alumnos, pero durante el curso fueron llegando nuevas escolarizaciones, todas ellas en la etapa de EBO, completándose así el total de las plazas disponibles en dicha etapa.

Las necesidades de apoyo de los alumnos del colegio varían en el tipo, intensidad y frecuencia del apoyo en los diferentes ámbitos, entornos y contextos. Así pues, las necesidades de apoyo de nuestro alumnado abarcan un amplio abanico que varía desde la prestación de apoyos intermitentes en determinadas habilidades, hasta la necesidad de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas de desarrollo.

Agrupamientos: Etapas y aulas

El centro dispone de las siguientes unidades o aulas:

- 4 unidades de Educación Básica Obligatoria (EBO)
- 1 unidad de Talleres Formativos
- 1 unidad de Programas Profesionales de Modalidad Especial (PPME) en el perfil de "Operaciones básicas de administración y gestión". Es un aula mixta que incluye los cursos de 1º y 2º curso de PPME.

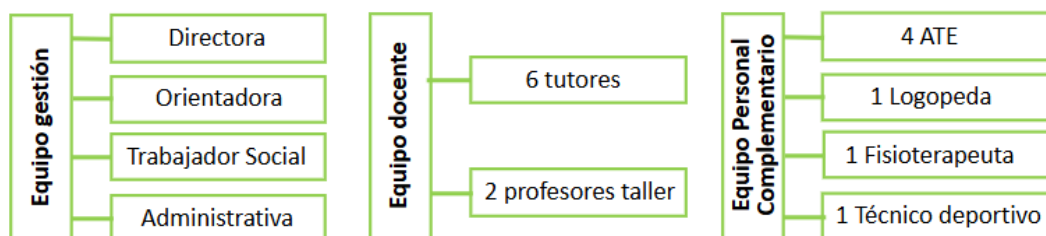
Las aulas de EBO se agrupan en 2 ciclos:

- Ciclo A: EBO 1 y EBO 2
- Ciclo B: EBO 3 y EBO 4

La etapa de Programas Profesionales tiene la modalidad de **Aula Estable** y se desarrolla en el Colegio Calasancio de Madrid.

Equipo de profesionales

A continuación, se presentan los diferentes perfiles profesionales que han constituido el equipo del CEE Carmen Fernández-Miranda durante el curso 2024/2025.



3.3. Nuevos espacios CFM

Este curso se han renovado algunos espacios del colegio, creándose un espacio común de trabajo colaborativo y por proyectos. También se ha renovado el aula de informática, modernizándose tanto a nivel de imagen como de equipos informáticos, disponiendo de ordenadores portátiles y material de robótica para uso del alumnado.

Ambos espacios se han podido crear gracias a una apuesta que Down Madrid hace para impulsar al colegio, y gracias a una subvención económica recibida de a ONCE.

4. Dirección y Orientación: actuaciones realizadas

DIRECCIÓN: ACTUACIONES REALIZADAS

Proyecto educativo:

- Revisión y actualización del Proyecto Educativo, revisión y actualización de los documentos de programación y evaluación (pdi, boletines, informes..)
- Implementación de proyectos relacionados con el trabajo por competencias y la digitalización, en consonancia con el Plan Digital de centro.
- Promoción de espacios de reflexión en torno a las metodologías de trabajo en reuniones con el equipo de profesionales del centro.
- Revisión y actualización de los proyectos de ciclo/centro basados en competencias.

Familias:

- Fomento de una comunicación abierta centro-familia utilizando diferentes vías: correo electrónico, llamadas telefónicas, reuniones presenciales...
- Generación de espacios para la participación de las familias en el proyecto de desarrollo de sus hijos y su vida dentro del centro educativo.
- Acompañamiento y asesoramiento a las familias.

- Atención individualizada a familias que quieren conocer el colegio durante el proceso de escolarización

Organización y gestión:

- Elaboración del calendario escolar del centro, partiendo del establecido por la Consejería de Educación, se incluye la calendarización de eventos señalados (reuniones Consejo Escolar, celebración Graduación, Excursiones fin de curso).
- Elaboración de horarios de aulas y de los profesionales del equipo.
- En colaboración con Orientación y el equipo docente, elaboración de los grupos aula (agrupamientos) para el curso escolar.
- Organización y gestión de apoyos en aula, actividades y salidas.
- Gestión de los servicios complementarios del centro educativo.
- Revisión del análisis de riesgos existente en el centro y valoración conjunta con la comisión de convivencia de las medidas establecidas de vigilancia y protección al alumnado.
- Control del cumplimiento de las normas y protocolos establecidos.
- Seguimiento económico del centro educativo en coordinación con Dirección General y Dirección Financiera de la entidad.
- Elaboración del Documento de Organización de Centro (DOC) del curso.
- Elaboración del documento de Programación General Anual (PGA) del curso.
- Elaboración del documento de Memoria de centro del curso.
- Seguimiento del proyecto de Aula Estable en el Colegio Calasancio de Madrid. Coordinación entre las direcciones de ambos centros educativos.
- Evaluación final de la organización general del curso realizada por el equipo de profesionales del centro educativo.

Labores de Coordinación:

- Coordinación con el servicio de Inspección educativa. Coordinaciones propias del desarrollo habitual del curso escolar. Coordinaciones específicas para valoración de situaciones individuales de alumnado (solicitud de apoyos individuales).
- Coordinación con la Dirección de Área Territorial Madrid Capital, para todos aquellos asuntos que requieren de su intervención y conocimiento.
- Coordinación con la Consejería de Educación y Dirección general de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio. Temas relacionados con la financiación y el concierto educativo.
- Coordinación con Área de Programas Educativos y Servicio de Escolarización.
- Coordinación con el equipo técnico y directivo de Down Madrid.
- Coordinación con la dirección del Colegio María Isabel Zulueta y con otros profesionales de Down Madrid.
- Gestión del equipo de profesionales del colegio.
- Coordinación con el Colegio Calasancio para la gestión del aula estable.
- Coordinación con otros centros educativos para llevar a cabo actividades de sensibilización que favorezcan la inclusión.

- Contacto y coordinación con empresas privadas para el desarrollo de prácticas formativas de nuestro alumnado de PPME.

ORIENTACIÓN: ACTUACIONES REALIZADAS

Formación:

- Acreditación como Coordinador de Bienestar y Protección de Infancia.

Organización y gestión:

- Elaboración, junto con dirección y el resto del equipo, de la distribución de los alumnos en grupos aula/ciclo para el curso escolar.
- Elaboración de documentación para la solicitud tanto de equipación como de apoyos individuales a alumnos que lo necesitan.
- Organización en SharePoint de los grupos, así como recopilación de la documentación del alumno, y apertura de expedientes.
- Participación en la elaboración de los documentos de centro que corresponden.

Alumnado y familias:

- Realización de evaluaciones psicopedagógicas preceptivas en coordinación con el equipo de apoyo del alumno y el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP).
- Seguimiento de los alumnos, junto con el grupo de apoyo, para ajustar la respuesta educativa a sus necesidades.
- Atención e intervención en situaciones individuales: Creación de Planes individuales de Apoyo Conductual Positivo y elaboración de contratos conductuales.
- Orientación y coordinación con familias con alumnos con Planes Individuales de Apoyo Conductual Positivo.
- Plan de Prevención del abuso en el centro educativo. Elaboración de talleres de buen trato en todas las unidades del centro, para fomentar un buen clima, el desarrollo de habilidades sociales y prevención de abuso o acoso.
- Orientación a familias con hijos que cambian de etapa educativa.
- Orientación y asesoramiento a las familias en el momento de finalización del período de escolarización en el centro.
- Información a familias sobre los recursos disponibles en el entorno para dar respuesta a las necesidades de sus hijos.
- Atención individualizada a posibles nuevos alumnos y sus familias interesadas en conocer el colegio. Apoyo e información sobre el procedimiento de escolarización.

Labores de Coordinación:

- Coordinación con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) y los Equipos Específicos (Visual).
- Coordinación con Área de Programas Educativos y Servicio de Escolarización.

- Coordinación con otros servicios de Down Madrid en los que participa el alumnado (intervención psicológica, logopedia, apoyo psicopedagógico, deporte, ocio...) y en aquellos en los que participará (formación postobligatoria).
- Coordinación con el equipo educativo para elaboración y seguimiento de PACP, asesoramiento sobre materiales, formación en metodologías.

5. Memorias Ciclo / Etapa / Aula

Etapa/Ciclo: EBO – Ciclo A

Aulas: EBO 1 y EBO 2

PROFESIONALES APOYO

Tutor/a EBO 1: CLARA BIENZOBAS ATILANO

Tutora EBO 2: ELISABETH AMARO BENEDICTO

Auxiliar Técnico Educativo: DAMARIS DANIELA JURJU/LUCÍA DUQUE/BEGOÑA RUIZ

Logopeda: OLGA PEREZ

Fisioterapeuta: KENIA SÁNCHEZ PADRÓN

Profesor de apoyo: ROBERTO VALVERDE

ALUMNADO

EBO 1

El aula está formada por 8 alumnos, de entre 12 y 15 años, de los cuales 5 son mujeres y 3 hombres, que presentan discapacidad intelectual.

Todos necesitan adaptaciones curriculares en las diferentes áreas, entre las que se incluyen: apoyos visuales, pictogramas, diferente tipología de letras, materiales adaptados para facilitar la escritura o/y apoyos manipulativos.

Dentro del grupo, 1 alumna recibe apoyo de fisioterapia 2 veces a la semana y 7 alumnos/as reciben apoyo de logopedia 1 vez a la semana por parejas.

EBO 2

El aula está formada por 8 alumnos/as, de entre 14 y 17 años, todos/as ellos/as tienen discapacidad intelectual, asociada a otras patologías y precisan de adaptación curricular en diversas áreas.

Dentro del grupo, 2 alumnos reciben apoyo de fisioterapia 2 veces a la semana y 8 alumnos/as reciben apoyo de logopedia 1 vez a la semana por parejas.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las metodologías de trabajo que se han empleado a lo largo del curso han sido:

- Trabajo individualizado, adaptado a las necesidades específicas de cada alumno/a y a su ritmo de aprendizaje.
- Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):
 - Proyecto de aula, "Los guardianes del planeta": Mediante este proyecto, hemos podido trabajar áreas importantes como: el pensamiento crítico, la memoria de trabajo, autonomía, trabajo en equipo, planificación, desarrollo

de proyectos (maquetas) y exposición oral, entre otros contenidos curriculares (lecto-escritura, estaciones, números...).

- Proyecto de aula "Vida en nuestro planeta" Mediante este proyecto hemos trabajado los seres vivos: animales y plantas que viven en el entorno.
- Proyecto de ciclo "Ya no soy un niño" Ha sido una oportunidad para acompañarlos en el proceso de conocerse mejor, entender los cambios físicos y emocionales que están viviendo, y tomar conciencia de que están entrando en una nueva etapa: la adolescencia.
****Este proyecto fue presentado a la Convocatoria de Educaixa y fue elegido como uno de los ganadores de entre 500 centro educativos de toda España.*** A lo largo del curso el profesorado del ciclo ha recibido formaciones y mentorías desde Educaixa para llevar adelante el proyecto.

-

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

-

Materiales manipulativos de lectoescritura y matemáticas como: letras, lego, euros y Nunicom, entre otros.

Recursos y apoyos visuales como: pictogramas e imágenes reales.

Aulas de: teatro, informática y espacio de trabajo colaborativo.

Recursos digitales: pizarra digital y aplicaciones (traductor, Smile and Learn, Wordwall, Neuronup, Happy Learning...).

- CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua y literatura: lecto-escritura, discriminación auditiva, correlación fonema-grafema, ortografía, comprensión y expresión oral, comprensión lectora y escucha activa.

Matemáticas: correlación número-cantidad, conteo, operaciones básicas (adaptando el nivel al alumno/a), operaciones de pago-cobro con euros, unidades de medida del tiempo, localización y sistemas de representación, uso adecuado de dispositivos (ordenadores, tablets y pizarra digital).

Ciencias Naturales: La vida en nuestro planeta y el ser humano (necesidades, partes, funciones y órganos más importantes).

Ciencias Sociales: La Tierra en el universo, la vida en la Tierra, percepción del tiempo, conocimiento de nuestro entorno (paisajes naturales, humanizados) y estilos de vida sostenibles.

Educación en valores cívicos y éticos: cuidado del medio ambiente (empatía, relaciones saludables con los demás y con el medio, respeto y cuidado), pensamiento crítico y la toma democrática de decisiones (figura del mediador).

Educación artística: el cuerpo como instrumento de expresión y comunicación de ideas, pensamientos o emociones y diseño y elaboración de creaciones artísticas (maquetas y obra de teatro).

Educación Afectivo-Sexual: Cambios físicos en la adolescencia, partes del cuerpo, identificación de emociones, habilidades sociales, resolución de conflictos y monográfico dedicado a trabajar la prevención de abusos.

- **ACTIVIDADES Y EXCURSIONES REALIZADAS**

- Salidas al entorno del colegio.
- Excursiones al Museo de ciencias, Jardín botánico y al Retiro.
- Actividades deportivas.
- Sensibilización en actividades con empresas.

-

- **PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO**

Más formaciones para el profesorado: Sería útil contar con más cursos sobre nuevas metodologías de enseñanza y otros temas de interés, especialmente aquellos que podamos aplicar fácilmente en clase con nuestro tipo de alumnado.

Etapas/Ciclo: EBO – Ciclo B

Aulas: EBO 3 y EBO 4

1) PROFESIONALES APOYO AULA

Tutora EBO 3: PAZ CASTAÑO GARCÍA

Tutora EBO 4: ANA CASTAÑO HERNANDO/ MARTA SANTAMARÍA

Auxiliar Técnico Educativo: IRENE GÓMEZ

Logopeda: OLGA PÉREZ DE LA TORRE

Fisioterapeuta: KENIA SÁNCHEZ PADRÓN

Profesional de apoyo: ROBERTO VALVERDE

2) ALUMNADO

EBO 3

El aula está formada por un grupo heterogéneo de 8 alumnos (4 hombres y 4 mujeres), con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años, que presentan discapacidad intelectual.

Todos necesitan adaptaciones curriculares en las diferentes áreas, entre las que se incluyen: apoyos visuales, pictogramas, diferente tipología de letras, materiales adaptados para facilitar la escritura o/y apoyos manipulativos.

Dentro del grupo, 2 alumnos/as reciben apoyo de fisioterapia 2 veces a la semana y 8 alumnos/as reciben apoyo de logopedia 1 vez a la semana por parejas.

Una alumna se incorporó en diciembre.

EBO 4

El aula está formada por 8 alumnos, de entre 16 y 18 años con discapacidad intelectual, que puede variar desde medio a moderado, dos de ellos con TEA.

Al inicio del curso, en septiembre, el grupo estaba formado por 6 alumnos, y en el mes de octubre se incorporó un alumno nuevo, y en el mes de marzo se incorporó otra alumna más.

El grupo está formado por 4 mujeres y 4 hombres. Todos necesitan de adaptaciones curriculares en las diferentes áreas, necesitando la mayoría de ellos apoyos visuales, pictogramas, diferente tipología de letras, materiales adaptados para facilitar la escritura, materiales en árabe e inglés (para dos de los alumnos).

El total de los 8 alumnos/as recibe apoyo en logopedia semanalmente en sesiones conjuntas.

3) METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las metodologías de trabajo que se han empleado a lo largo del curso han sido:

- Trabajo individualizado, adaptado a las necesidades específicas de cada alumno/a y a su ritmo de aprendizaje.
- Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

En el proyecto de ciclo, se ha realizado un proyecto de aprendizaje-servicio. Este proyecto se ha titulado "Barrio en Acción" y en él se ha utilizado el aprendizaje colaborativo conociendo la situación geográfica del barrio (desde lo más general "España" a lo más concreto "barrio") e investigando los distintos recursos comunitarios del mismo. A partir de esta investigación, se han pensado las necesidades del barrio y el servicio que podíamos realizar para mejorarlo. Además, a lo largo del curso hemos participado en el Proyecto de Infancia y Adolescencia del Distrito de Chamartín en el que se han visto qué era un Pleno y qué propuestas de mejora se podían llevar al mismo.

En el proyecto de aula de EBO 3, titulado "Aventuras del Pasado", se ha utilizado el aprendizaje activo y colaborativo para crear escenas e interpretarlas, conociendo y comprendiendo los hechos del pasado y los personajes de cada época. El producto final ha sido un vídeo con todas las grabaciones.

En el proyecto de aula de EBO 4 titulado "Alimentación saludable", se ha utilizado el aprendizaje y colaborativo para conocer hábitos saludables y la importancia de la salud, pasando por la selección de productos sanos, actividad física, deporte y los profesionales de la salud. El producto final ha sido una feria de salud.

Además, se ha utilizado la enseñanza directa para introducir nuevos conceptos, guiando a través de preguntas y actividades al alumnado para la adquisición y/o refuerzo de estos conceptos.

Se han hecho grupos flexibles en Matemáticas para adaptar la enseñanza a los distintos ritmos de aprendizaje y a las necesidades y características individuales del alumnado.

4) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Tablets, ordenadores, robots True True.

Neuronup, Teams, Smile and Learn.

Actividades de trabajo seleccionados e individualizados.

Libro de lectura.

Material de apoyo manipulativo (relojes, material para contar y/o realizar operaciones, calculadoras).

5) CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lenguaje: comunicación y expresión oral, fórmulas de cortesía, lectura, comprensión lectora, escritura de palabras, frases y/o textos, ortografía, descripciones, tiempos verbales, vocabulario, sinónimos, clases de palabras (sustantivos, adjetivos, verbos y artículos), noticias, la obra de arte-teatro.

Matemáticas: numeración, operaciones, resolución de problemas, euros, horas, el calendario y el paso de tiempo, orientación espacial.

Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (Conocimiento del Medio): noticias, la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media. Pirámide alimenticia, hábitos saludables, importancia de la actividad física, profesionales de la salud (oftalmólogo, otorrino, dentista y cardiólogo). Conocimiento y realización de una feria de la salud, donde se presente lo trabajado durante el curso.

Educación Afectivo-Sexual: identificación de emociones en sí mismos y en los demás, ejemplos y cómo gestionarlas, círculos de confianza, distancia personal, cómo tener una relación sana, la adolescencia y sus cambios, el aparato reproductor femenino, la menstruación, el aparato reproductor masculino.

6) ACTIVIDADES Y EXCURSIONES REALIZADAS

Salidas al entorno del colegio.

Salidas deportivas.

Actividades de sensibilización con otros colegios y empresas.

Participación en el Programa COPIA de participación ciudadana de infancia y adolescencia del distrito.

7) PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

- Profundizar y formarnos más en Aprendizaje y Servicio.
- Integraría los aprendizajes para que fueran lo más cercanos, globalizadores y funcionales al alumnado, basándonos en el entorno cercano y en lo posible, en sus intereses.
- Incluiría el aprendizaje computacional trabajando con los recursos materiales de los que disponemos, como, por ejemplo, los True-True, de una forma más sistemática.

Etapas/Ciclo: TALLERES FORMATIVOS

Aula: Talleres Formativos

PROFESIONALES APOYO AULA

Tutor/Docente: VIRGINIA PASTOR ORTIZ / EVA DE MINGO LAFUENTE

Auxiliar Técnico Educativo: ENRIQUE ESTEBAN BELOQUI/GABRIELLA VINUESA

Logopeda: OLGA PÉREZ DE LA TORRE

Fisioterapeuta: KENIA SÁNCHEZ PADRÓN

Profesional de apoyo: ROBERTO VALVERDE

ALUMNADO

El aula está formada por 12 alumnos de entre 17 y 21 años con discapacidad intelectual, que puede variar desde medio a moderado.

El grupo está formado por 8 mujeres y 4 hombres. Todo el alumnado necesita de adaptaciones curriculares en las diferentes áreas. Además, 2 alumnas del aula tienen diagnóstico de pluridiscapacidad.

Algunos alumnos necesitan apoyos visuales, pictogramas, diferente tipología de letras, así como materiales adaptados para poder acceder a la información y los contenidos y lograr los objetivos curriculares propuestos.

Todo el alumnado recibe apoyo en logopedia semanalmente en sesiones conjuntas. 1 alumna recibe tratamiento de fisioterapia.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología principal del aula ha sido el Aprendizaje basado en proyectos, a través de "El Rincón Saludable". Con el trabajo de este proyecto se han interrelacionado todos los ámbitos de Talleres Formativos (personal, social y laboral-profesional) y las competencias asociadas.

El contenido vehicular se ha estructurado trimestralmente, aunque el nexo común ha sido la investigación a través de la lectura, búsqueda de información en internet, organización del contenido en fichas, expresión oral y escrita.

Otro de los proyectos ha sido "*Investigando*", con el componente motivador de las investigaciones, los casos y los detectives en el primer trimestre se trabajó la Comunidad de Madrid, en el segundo trimestre Comunidades y provincias de España y en el tercer trimestre, a través de la lectura del libro "*La vuelta al Mundo en 80 días*" en lectura Fácil, el conocimiento del resto de países del mundo (localización, idioma, costumbres...). Para la lectura y comprensión de los capítulos del libro, se han usado recursos para facilitar el acceso y disfrute de la lectura de todo el alumnado: lector inmersivo, audios, lectura de palabras clave, lectura guiada....

Aunque el trabajo por proyectos ha sido principalmente colaborativo, en pequeños grupos y en parejas, también se ha utilizado una enseñanza individualizada dando los apoyos necesarios a cada alumnado ajustándonos a sus ritmos, necesidades de apoyo y de acceso al currículo.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Pantalla digital, tablets y ordenadores portátiles.
- Teams
- Cuadernos de trabajo individualizados.
- Libros de lecturas.
- Material de apoyo manipulativo.
- Murales en el aula.
- Máquina Perkins (escritura braille).

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Ámbito personal: autonomía personal e higiene, hábitos de vida saludables, bienestar emocional y físico. Uso adecuado de pantallas y tiempo de exposición a las mismas; educación afectivo sexual (autoconocimiento, y autoconcepto, autoestima, intimidad, relaciones afectivas y personales sanas, características de la amistad y sus diferencias con las relaciones de pareja, el buen trato, prevención de abuso, importancia del consentimiento y de los límites, así como saber decir que no, entre otros); manejo del dinero y manejo del tiempo.

El ámbito personal también incluye el desarrollo de competencias conversacionales, diálogo y expresión de necesidades, así como la adquisición de competencias en la expresión escrita y comprensión lectora.

Este curso, se ha iniciado el Proyecto de Debate y Oratoria desde Aula de Comunicación, trabajando la expresión y respeto de opiniones, la estructura de un debate, la argumentación y la simulación del mismo.

Ámbito social: Contenidos relacionados con diferentes recursos comunitarios: "recursos de servicios"; orientación por el barrio y recursos del mismo, preparación de los recorridos en transporte público, el uso de la aplicación móvil y el bono o abono transporte.

"Los recursos sanitarios y especialistas médicos", relacionándolo con el bienestar físico y el cuidado de la salud.

Ámbito laboral y profesional: a través de la tienda del desayuno El Rincón Saludable se han trabajado diferentes competencias laborales y profesionales relacionadas con una adecuada atención al cliente, herramientas para la planificación y organización de las tareas a realizar, seguimiento de instrucciones para llevarlas a cabo correctamente, resolución de problemas, entre muchas otras.

También, la higiene en relación con la manipulación de alimentos, el alumnado nuevo ha realizado la formación para obtener el título de manipulador de alimentos y con el resto se realizó un repaso y refuerzo de los puntos más importantes, sirviéndoles de guía al nuevo alumnado.

Hemos trabajado en informática con el portal educativo Teams, poniendo a disposición de los alumnos los diferentes materiales trabajados. También nociones básicas del paquete Office y uso sencillo del correo electrónico.

ACTIVIDADES Y EXCURSIONES REALIZADAS

- Salidas al entorno del Colegio
- En Investigando Madrid y sus monumentos el grupo organizaron un Free Tour a la clase de PPME. Por parejas, prepararon y contaron in situ la información más relevante de cada monumento, además de la elaboración de una infografía recogiendo dicha información.
- En Aula de comunicación expusieron sus trabajos relacionados con las comunidades autónomas, los personajes relevantes de Madrid y en el tercer

trimestre, los países relacionados con lectura de *"La vuelta al mundo en ochenta días"*. También la simulación de un debate.

- En Teatro creamos y representamos una obra de teatro, "Madrid y los monumentos robados" en la que se plasma los contenidos adquiridos por el alumnado en el primer trimestre con la investigación de Madrid y su cultura.
- En colaboración con Capgemini y la Fundación Randstad nuestra clase ha participado en la creación y exposición de un prototipo (maqueta) de coche inclusivo del futuro.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO.

Equipos informáticos y contraseñas más accesibles para poder trabajar la mejora en competencia digital, así como un uso funcional y educativo de los recursos digitales del centro.

Etapas/Ciclo: PROGRAMAS PROFESIONALES MODALIDAD ESPECIAL
Perfil: Operaciones auxiliares servicios administrativos y generales
Aula: PPME 1 y 2 (Aula estable en Colegio Calasancio)

1) PROFESIONALES APOYO AULA

Tutor/Docente: MARÍA GUTIÉRREZ CONEJO

Profesor de taller: VÍCTOR FERNÁNDEZ AMEAL

2) ALUMNADO

El aula está formada por 11 personas con edades comprendidas entre los 16 y los 21 años, la clase cuenta con 3 personas en PP1 y 8 en PP2 (aula mixta).

Las principales necesidades del grupo están en la lectura comprensiva y en la resolución de problemas. Se trata de un grupo bastante autónomo, tanto en el centro educativo como en su día a día (a excepción de una alumna, el resto viene al centro educativo de forma autónoma).

3) METODOLOGÍA DE TRABAJO

La principal metodología que se ha realizado ha sido la metodología basada en proyectos:

1.- Organizando Calasancio (Taller): en este proyecto el alumnado ha organizado espacios que hasta ahora no se tenían en cuenta.

2.- Civilizaciones (Básica): en este proyecto el alumnado ha conocido diferentes civilizaciones, el porqué de su desaparición y su relación con la situación actual de la sociedad.

Dentro de esta metodología se han seguido los siguientes estilos: instrucción directa o asignación de tareas (para las clases iniciales o para el aprendizaje de contenidos nuevos que hay que sistematizar) hasta llegar a la resolución de problemas o descubrimiento guiado (en las clases intermedias y finales). También se ha utilizado el trabajo por grupos reducidos.

Se ha utilizado el Diseño Universal del Aprendizaje para el desarrollo de los aprendizajes.

4) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos didácticos que se han utilizado en todas las asignaturas han sido:

- Tablets.
- Cuadernos.
- Apuntes (elaborados por el profesorado).
- Teams (tareas, vídeos, actividades, información).
- Youtube.
- Material de robótica LEGO

5) CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua y Literatura: Divinidades Griegas (investigación, lectura comprensiva y reglas ortográficas).

Matemáticas: Cálculo, euros, fracciones, longitudes.

Ciencias Naturales: Desastres naturales (volcanes, inundaciones, terremotos, tsunamis, sequía).

Ciencias Sociales: Mayas, Pompeya, Chernóbil.

Educación Afectivo-Sexual: Relaciones personales (amistad, pareja, familia) aceptación del NO y saber decir NO.

Técnicas Administrativas Básicas: El dinero, los bancos y los presupuestos.

PRL: Primeros auxilios (RCP, Posición lateral de seguridad, Heimlich)

TIC: Paquete Office (Word, Excel, power point) y robótica.

Atención al cliente: Cómo relacionarse en un entorno laboral (discurso, mirar a la cara, presencia).

Reproducción y Archivo: Clasificación y ordenación de documentación.

-

6) ACTIVIDADES Y EXCURSIONES REALIZADAS

El resultado del aprendizaje se ha materializado en una obra de teatro que ha ganado el *Primer Premio de la categoría inclusiva en el Certamen de Teatro Escolar de la Comunidad de Madrid*

Además de la Obra de Teatro, el profesorado recibió el premio a mejor "Dirección".

- Excursiones y salidas con alumnado de Secundaria y Bachillerato.
- Prácticas Formativas en empresas

Además, el alumnado ha participado activamente en diversas actividades integradas con estudiantes del centro ordinario:

- **Educación Física** compartida con 4º ESO y 1º de Bachillerato.
- **Sesiones de video fórum** con el aula de Diversificación.
- **Talleres matemáticos, tecnológicos y prácticas en laboratorio** con alumnado de la ESO y Bachillerato.
- **Excursiones** con grupos de la ESO y Bachillerato (CaixaForum, Atlantis, Catedral de la Almudena..)
- **Participación conjunta en el Certamen literario de Down Madrid "Relatos a 4 manos"** con el grupo de lengua de 4º de la ESO.
- **Campeonato de baloncesto** y participación en la **Semana de la Diversidad**.
- Actividades conjuntas como el **Día del Libro** y colaboraciones con el departamento de **Acción Social**.

7) PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Consideramos que de cara al curso que viene, se ha de mantener los proyectos que se han estado realizando, como mejora, creemos que una planificación previa más exhaustiva nos puede ayudar a ampliar más los contenidos abordados. También creemos que hemos aprovechado poco en contexto cercano para trabajar con el alumnado, aspecto que podemos tener en cuenta de cara al curso que viene.

Además, algunas colaboraciones como las de Diversificación no han estado tan sistematizadas como el curso pasado, por lo que es importante que el curso que viene se planifique con más antelación.

Valoración Aula Estable Programas Profesionales

El balance del programa profesional en la modalidad de aula estable, a lo largo de los dos cursos es altamente positivo:

Desde el CEE Carmen Fernández- Miranda valoramos que:

- **Académicamente**, los alumnos han adquirido competencias del perfil profesional.
- **Socialmente**, han mejorado en autonomía, resolución de conflictos y relaciones interpersonales.
- **Emocionalmente**, se ha observado un incremento en la motivación y autoestima.
- Las **familias**, han valorado positivamente la evolución de sus hijos, transmitiendo y animando a otras familias del Colegio la elección de esta modalidad inclusiva.

Desde el Colegio Calasancio valoran que:

- El alumnado del Colegio Calasancio ha convivido de manera natural, con personas con discapacidad, lo que ha contribuido a su desarrollo personal, fomentando valores como la colaboración, empatía, la igualdad, respeto y el compromiso. Estos valores son clave para su futuro y el de la sociedad en general.

Por todo ello, se propone la **continuidad del proyecto de Aula Estable** en el Colegio Calasancio durante el próximo curso, dado el impacto positivo evidenciado tanto en el alumnado con discapacidad como en la comunidad educativa del centro ordinario.

6. Proyectos de centro / ciclo / etapa

A continuación, se presentan los proyectos y actividades más destacadas que se han realizado en el colegio a lo largo del curso escolar.

- **Proyecto La Tienda del desayuno:** desarrollado por los alumnos de Talleres Formativos. Los viernes se abría la tienda donde ofrecían a alumnos y profesionales la posibilidad de comprar un desayuno elaborado por los propios alumnos de Talleres Formativos. Durante el curso se han ofrecido alternativas de desayuno, vinculadas a la gastronomía de diferentes comunidades autónomas y países. Previo a la elaboración y venta de los productos, durante la semana, se han trabajado las recetas (planificación, elaboración de presupuesto) y se han hecho salidas al supermercado en pequeños grupos. Con este proyecto se han abordado objetivos muy diversos: perfiles laborales, inserción, salidas al entorno, manejo del dinero, atención al cliente, conocimiento gastronómico, autonomía en el hogar... Los alumnos que han trabajado en cocinado realizaron previamente el curso de manipulador de alimentos.
- **Proyecto Biblioteca escolar:** El grupo de Talleres Formativos ha organizado la biblioteca escolar, realizando revisiones de los libros, ordenando la biblioteca tanto libros como juegos que han estado a disposición de todo el alumnado del colegio.
- **Proyecto "Yo, mi mejor tarjeta de presentación: Modales en la Mesa":** se trata de un proyecto enfocado a trabajar los modales que deben mantenerse en la mesa. Se lleva a cabo durante el tiempo de comedor escolar. Se trabajan, entre otros aspectos: normas de protocolo, postura adecuada, uso de utensilios, uso de la servilleta, interacciones en el grupo mesa, conversaciones adecuadas (contenido, volumen y tono). En el comedor encontramos una mesa que se viste con mantel y menaje especial, por la que van pasando, de forma alterna, todos los alumnos a lo largo de la semana, para trabajar con ellos los objetivos propuestos.
- **Torneo de Ping-Pong:** Se ha trabajado esta disciplina deportiva con todo el alumnado dando a conocer sus normas. En el tiempo de patio durante el segundo trimestre del curso se llevó a cabo un campeonato en el que participaron alumnos y profesionales. Los alumnos también participaron como jueces, encargándose de los marcadores.
- **Jornadas de Educación Afectivo- Sexual:** se llevaron a cabo la semana del 17 al 21 de febrero. Durante esa semana, el alumnado de todas las etapas se organizó en agrupaciones flexibles para trabajar aspectos como el conocimiento de uno mismo, la autoestima y el autoconcepto, el conocimiento del cuerpo, las relaciones personales o la diversidad y el respeto. También la

importancia del uso adecuado de las redes sociales, taller que fue impartido por los agentes de la policía municipal.

- **Semana Cultural:** se desarrolló del 23 al 30 de abril y participó todo el alumnado del centro. Este curso se ha enfocado en trabajar la multiculturalidad. Cada clase buscó información sobre los países de origen de algunos alumnos (China, Rusia, Arabia, Filipinas...) y realizó talleres relacionados con aspectos de su cultura (danzas, gastronomía, costumbres...). El último día cada clase expuso su trabajo al resto de compañeros con los que compartieron sus descubrimientos y aprendizajes.
- **Olimpiadas escolares:** del 5 al 9 de mayo se celebraron las Olimpiadas escolares del CFM, en las que participó todo el colegio. En la organización de las mismas participaron los alumnos de Talleres Formativos. También el alumnado de EBO 1 que preparó la coreografía de "Inauguración" de las Olimpiadas. A través de diferentes deportes adaptados se trabajaron objetivos relacionados con: salud física, hábitos de vida saludable, valores como el trabajo en equipo, la empatía, frustración...
- **Delegados y representantes:** se han propiciado espacios para el ejercicio de la representación del alumnado a través de la figura de delegado de ciclo/etapa. Dirección ha liderado las reuniones de delegados, en las que se han planteado propuestas.
- **Sensibilizaciones y actividades inclusivas:** a lo largo del curso se han llevado a cabo varias actividades de carácter inclusivo con diferentes colegios (Colegio Calasancio, Colegio Sagrados corazones Paraíso, Colegio Tres Olivos y IES Blanca Fernández Ochoa). Hemos recibido visitas a nuestro centro y hemos acudido invitados a otros colegios. Todas las actividades realizadas llevan por objetivo la sensibilización de nuestro entorno hacia la discapacidad, de cara a fomentar la inclusión. La mayor parte de las acciones llevadas a cabo han tenido carácter deportivo. En estas acciones, previo a la actividad conjunta, se han hecho talleres de sensibilidad al alumnado del Colegio Ordinario para dar a conocer la discapacidad y la importancia de la accesibilidad cognitiva. Algunos de estos talleres se han hecho de la mano de los participantes de la Agencia de Colocación.

7. Hora Extraescolar

Con motivo de la modificación del horario escolar a partir de este curso, se ha ofrecido a las familias la posibilidad de ampliar la jornada de 15:30 a 16:30. Esta opción ha tenido una buena acogida por parte de las familias.

PROFESIONALES APOYO AULA

Auxiliar Técnico Educativo: Enrique Esteban.

Auxiliar Técnico Educativo: Damaris Jurju.

Auxiliar Técnico Educativo: Irene Gómez.

Auxiliar Técnico Educativo: Lucía Duque / Begoña Ruiz.

ALUMNADO

La hora extraescolar ha tenido un total de entre 15/20 alumnos por día, divididos en dos grupos.

CONTENIDO PRINCIPAL TRABAJADO

Las actividades se han desarrollado de la siguiente manera:

Lunes – Actualidad y expresión oral:

Se trabaja la escucha activa, la expresión oral y la cohesión grupal. A partir de noticias del fin de semana y vivencias personales, se fomentan el pensamiento crítico, el lenguaje narrativo, la empatía y el respeto. Estas sesiones también ayudan a detectar estados emocionales y reforzar vínculos.

Martes – Autonomía y habilidades sociales (HHSS):

Enfocadas en el desarrollo de la autonomía personal y la gestión emocional. Se trabaja el reconocimiento de emociones, su vinculación con situaciones reales y el aprendizaje de vocabulario emocional.

Miércoles – Resolución de conflictos:

Mediante el Programa Penta (Problema-Elaborar soluciones-Negociar-Decidir-Actuar), se fomenta la toma de decisiones, la empatía y el pensamiento crítico.

Jueves – CreArte (actividades artísticas):

Se promueve la creatividad a través de manualidades adaptadas a las capacidades del alumnado. Se usan materiales sensoriales e inclusivos (texturas, plastilina, dibujos en relieve). Las producciones decoran el centro, reforzando autoestima y pertenencia.

Viernes – Juegos de mesa y baile:

Con un enfoque lúdico, se desarrollan habilidades cognitivas y sociales. Se usan juegos como UNO, Dobble o Quién es quién para trabajar normas, memoria y

cooperación. Además, Just Dance permite trabajar psicomotricidad, coordinación y expresión corporal.

METODOLOGÍA

Se basa en un enfoque vivencial, activo e inclusivo, con actividades adaptadas a las necesidades individuales. Se utilizan apoyos visuales, materiales manipulativos y recursos digitales accesibles. El programa semanal favorece el desarrollo integral del alumnado en comunicación, autonomía, creatividad y relaciones sociales.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Para poder proporcionar una mejor organización en el siguiente curso, deberíamos:

- Continuar con el criterio de realizar agrupaciones heterogéneas, teniendo en cuenta las características del alumnado.
- Ampliar el tiempo de reunión de los profesionales, para una mejor organización.

8. Conclusiones y propuestas de mejora

Este curso escolar ha supuesto el inicio de un cambio metodológico significativo en nuestro centro, con la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como eje vertebrador de las experiencias educativas. Todas las aulas han participado activamente en esta andadura, desarrollando tanto proyectos comunes de ciclo como proyectos propios de aula, lo que ha favorecido una mayor implicación del profesorado y del alumnado en la construcción del conocimiento.

La puesta en marcha de esta metodología ha permitido crear contextos de aprendizaje más significativos, cercanos y funcionales, en los que el alumnado ha podido conectar los contenidos escolares con situaciones reales, desarrollando no sólo saberes académicos, sino también competencias clave para su vida cotidiana.

Si bien los resultados obtenidos han sido mayoritariamente positivos, este primer curso también nos ha permitido detectar aspectos de mejora importantes. Necesitamos seguir profundizando en la formación docente, mejorar la planificación, afinar la coordinación entre ciclos y aulas, y mejorar los sistemas de evaluación para que reflejen con mayor fidelidad el proceso competencial del alumnado.

Estamos, por tanto, en un proceso en construcción. Este primer paso nos impulsa a continuar diseñando un colegio centrado en metodologías activas que respondan a las necesidades reales de nuestro alumnado, favoreciendo una educación más inclusiva, significativa y orientada al desarrollo integral de cada persona.

"Seguiremos apostando por una escuela viva, que se mueve, que se adapta y que pone al alumnado en el centro de todo lo que hace."