

Memoria anual curso 2023-2024

Colegio María Isabel Zulueta

Código: 28071991

1. Presentación

El curso 2023-2024 ha sido un curso en el que en el colegio se han propuesto numerosos proyectos por competencias, poniendo énfasis no solo en lo que se aprende sino en cómo se aplica. Se han revisado

Presentamos la memoria que ha sido elaborada con la participación de todo el claustro de profesores, donde se recoge la consecución de lo planteado en la Planificación General Anual.

2. Datos de identificación del centro

NOMBRE DEL CENTRO
Centro de Educación Especial María Isabel Zulueta
CÓDIGO: 28074141
ENTIDAD TITULAR: Fundación Síndrome de Down de Madrid

3. Datos de la Entidad Titular

El Centro de Educación Especial María Isabel Zulueta se define como un centro privado de enseñanza concertada, siendo Down Madrid la entidad responsable de gestionar el centro.

Este centro está ubicado en Rivas Vaciamadrid, perteneciente a la Dirección de Área Territorial Madrid Este. Tiene su entrada principal por la C/Manuel Azaña d Los espacios del centro se distribuyen en 2 plantas. En la planta baja se encuentran las aulas, así como la mayoría de los espacios destinados a los alumnos como comedor, cocina, salas de logopedia y fisioterapia, sala de informática, sala multisensorial, sala de usos múltiples. En la planta primera se ubican despachos de personal de gestión, así como dos despachos de logopedia. Es un centro funcional que respeta los criterios de accesibilidad universal.

4. Alumnado

El centro escolariza alumnos con necesidades educativas específicas cuyas edades oscilan entre los 3 y los 22 años, cubriendo las diferentes etapas educativas: Educación Infantil Especial, Educación Básica Obligatoria (EBO), Talleres Formativos (TF) y Programas Profesionales de Modalidad Especial (PPME). Durante el presente curso, el número de alumnos escolarizados en nuestro centro es de 146 alumnos.

Las necesidades de apoyo de los alumnos varían en el tipo, intensidad y frecuencia del apoyo en los diferentes entornos y contextos. Así pues, las necesidades de apoyo de nuestros alumnos abarcan un amplio abanico que varía desde la prestación de apoyos intermitentes en determinadas habilidades, hasta la necesidad de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas de desarrollo.

Agrupamientos

- 2 unidades de Educación infantil.
 - 17 unidades de Educación Básica Obligatoria (EBO)
 - 2 unidades de Talleres Formativos (TF)
 - 1 unidad PPME en el perfil de auxiliar de cocina ubicado en el Colegio Hipatia.
-

Horarios

El horario del alumnado durante todo el curso, de septiembre a junio es el siguiente:

- Mañanas: de lunes a viernes de 09:00 a 12:30 horas.
 - Tardes: de lunes a viernes de 14:00 a 15:30 horas.
-

- Días Jornada intensiva, de 9 A 14h (22 de diciembre de 2022 y 22 de junio de 2023).

5. Fines educativos del centro

En el Ideario del Centro viene definido por la Entidad Titular, Down Madrid, y describe los fines educativos del centro que son guía y rumbo hacia donde caminamos y orientamos nuestras acciones y decisiones en el día a día.

Nuestro Ideario:

Es un centro abierto que busca establecer acuerdos y alianzas con otras instituciones de nuestro entorno de manera que tanto nuestros alumnos, como los de los otros centros puedan beneficiarse de un verdadero entorno de inclusión en la comunidad.

A continuación, recogemos aquellos principios más relevantes.

Reconoce y respeta el derecho fundamental de toda persona, y por tanto de las personas con discapacidad intelectual, a recibir una educación de calidad.

Considera como objetivo el máximo desarrollo de las capacidades y aptitudes intelectuales y morales de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, siendo esta una responsabilidad común y compartida entre alumnos, profesionales y familias.

Ofrece a los alumnos una formación sólida, con vistas al futuro y a alcanzar la máxima madurez y con ello una verdadera autonomía que permita su máxima integración social y laboral.

Apuesta por la plena inclusión de sus alumnos en el sistema educativo fomentando, siempre que sea posible, experiencias inclusivas.

Apuesta por la enseñanza y desarrollo de programas individualizados para sus alumnos, con el fin de potenciar sus capacidades individuales, y que reconoce y da respuesta a las necesidades de apoyo que los alumnos puedan tener.

Respeto los derechos humanos universales, los principios de la convivencia democrática (tolerancia, respeto y civismo), así como los valores humanistas entendidos como el desarrollo de la dimensión ética y trascendente de la persona.

Fomenta las capacidades sociales y de comunicación de los alumnos, contribuyendo así de manera importante al desarrollo de su personalidad.

Fomenta la capacidad de trabajar en equipo, dando especial importancia a que los alumnos aprendan a respetar las opiniones y valoraciones de los demás.

Contribuye a que los alumnos desarrollen valores humanos universales, fomentando virtudes como el compañerismo, la solidaridad y la asunción de responsabilidades.

Apoya el desarrollo de las aptitudes físicas de los alumnos a través de la práctica deportiva con el fin de instaurar en ellos un estilo de vida activa y saludable.

Fomenta la colaboración y participación de las familias.

6. Organización general

a. Horarios

Durante el curso, se han cumplido los horarios como estaban estipulados en la Planificación General Anual (PGA) y el Documento Organizativo de Centro (DOC).



Lunes y viernes de 8.00 a 9.00- Reunión de equipo y ciclos.

Martes, miércoles y jueves de 8.00 a 9.00 – Reunión de seguimiento de aulas.

Los horarios lectivos del alumnado se han basado en los criterios marcados en la PGA, buscando el equilibrio entre materias de mayor concentración y aquellas más prácticas. Se ha seguido el calendario escolar de la Comunidad de Madrid.

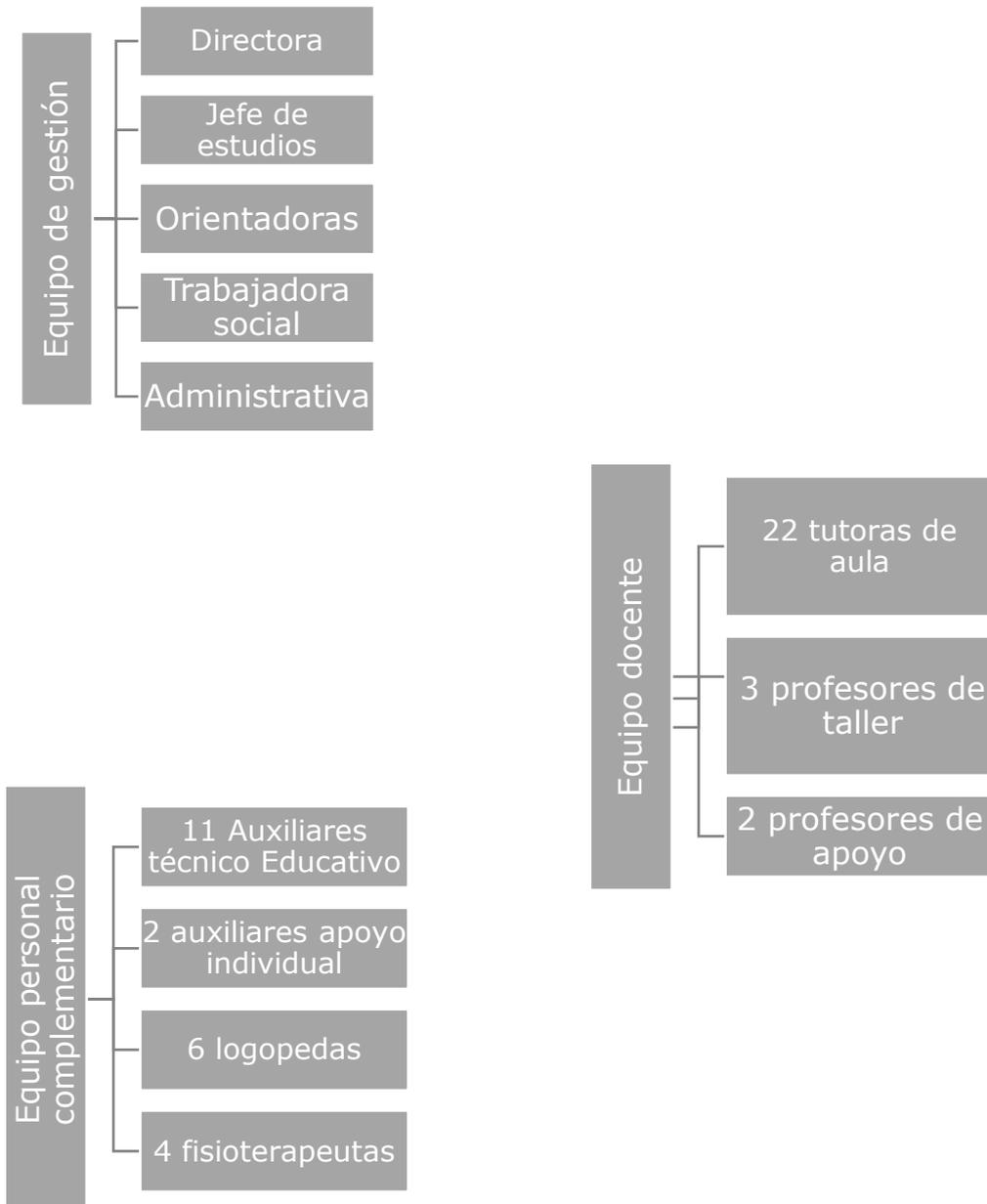
b. Participantes en el proceso educativo

Alumnado

El centro escolariza a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo cuyas edades oscilan entre los 3 y los 21 años de edad.

Equipo de profesionales

El equipo de profesionales actualmente lo configura:



7. Actuaciones realizadas y evaluación.

a. Equipo directivo.

ACTUACIONES REALIZADAS:

Proyecto educativo:

- Implementación de proyectos relacionados con la digitalización y el trabajo por competencias, además de la elaboración del Plan Digital de Centro.
- Se ha promovido y apostado por el desarrollo de proyectos de ciclo y de centro.
- Continuación proyecto de participación a través de delegados.

Familias:

- Continuidad a canales de mejora de la comunicación: telegram, email.
- Celebración del "Mes de las familias" con dos propuestas en cada aula con participación de sus familias.

Organización y gestión:

- Se ha dado continuidad y mejorado el uso de herramientas y recursos para facilitar la organización de apoyos y actividades (formularios, calendarios compartidos, documentos online...)
- Realización de reuniones periódicas junto con el equipo de Down Madrid.
- Se ha supervisado y dado feedback sobre puntos concretos de la Planificación individual del alumnado respondiendo a posibles dificultades.

b. Orientación

ACTUACIONES REALIZADAS:

Profesionales y familias:

- A lo largo del curso, se han mantenido reuniones con familias por diferentes motivos: cambios de etapa educativa, de diagnóstico, asesoramiento en pautas de conducta, en temas relacionados con el área afectivo sexual, información sobre opciones de futuro, recomendaciones a seguimientos por parte de salud mental...
- Se han realizado informes para la solicitud de becas de reeducación y logopedia tanto para el curso 2023-2024, como 2024-2025.
- Se ha organizado y participado en coordinaciones con profesionales externos: Aspadir, Alpadif, del Arco...
- Se ha participado en las jornadas de Puertas Abiertas y valorado a los nuevos alumnos en las matriculaciones.
- Se ha facilitado al profesorado la información necesaria sobre las necesidades educativas, las características personales y el contexto familiar de sus alumnos. Orientación sobre metodologías y materiales.
- Tutora de prácticas de postgrado de psicopedagogía.

Alumnado:

- Se ha analizado y orientado sobre la incorporación de los alumnos nuevos en el grupo más adecuado a su edad y características.
- Se ha gestionado la documentación de dichos alumnos, tanto con DAT Este, como con los centros de procedencia.
- Se ha realizado las evaluaciones psicopedagógicas, por cambio de etapa educativa y de centro escolar.
- Se han realizado certificados de minusvalía para la revisión del grado de discapacidad, informes para revisiones o derivaciones a profesionales sanitarios e informes psicosociales.
- Se han realizado informes para solicitud y renovación de apoyos individuales de alumnos por necesidades a nivel de conducta o salud.
- Se ha realizado seguimiento de los alumnos a lo largo de su escolarización, manteniendo contacto directo con ellos y el profesorado, revisando y ajustando la respuesta a sus necesidades educativas.
- Se ha intervenido en situaciones individuales y/o grupales cuando ha sido necesario.
- Apoyo en medidas de prevención de dificultades, creación de registros conductuales e intervención en apoyo conductual positivo.

- Quincenalmente, se han impartido talleres de gestión emocional y afectivo sexual
- Se asesorado y atendido las necesidades en comedor y patio.

Equipos de Orientación Específicos de la Comunidad de Madrid y DAT-ESTE:

- Con el EAT de Rivas Arganda, se ha llevado la coordinación de cambio de modalidad educativa de una alumna, así como revisión y actualización del censo, revisión de informes psicopedagógicos de paso a EBO y trasvase de información de alumnos de nueva matriculación.
- Con el EOEP de Rivas, ha habido un contacto continuo para diferentes actuaciones: asesoramientos en cambios de centro educativo, revisión y actualización del centro, incorporación de nuevos alumnos y trasvase de información...
- Con el EOEP Discapacidad motora, se han procedido a la derivación y solicitud de materiales de acceso para varios alumnos.
- Con el EOEP de Discapacidad visual, se ha acompañado y coordinado en el seguimiento de alumnos.
- Con el EOEP de Discapacidad Motora, se he llevado a cabo la derivación de un alumno de nueva incorporación.
- Con el EOEP de Salud Mental, se han llevado varias coordinaciones.
- Se han cumplimentado diferentes documentos de centro: DOC, PGA y Memoria y preparación de listados: agrupaciones de alumnos, agrupaciones de alumnos por diagnóstico, de previsión de vacantes para el curso 2024-2025
- Junto con dirección, se han asistido a varias reuniones en DAT Este.

Centros Educativos del municipio:

- Se han realizado sensibilizaciones a 1320 alumnos de 2º y 5º de Educación Primaria de 13 centros educativos.

Down Madrid

- Mensualmente, se ha participado tanto en la comisión de evaluación, como en la comisión afectivo sexual.

8. Memoria de aulas.

Aula: infantil 1

PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

Tutor/a: Lucía Martín-Lunas Villoria

Auxiliar Técnico Educativo: Patricia Muñoz.

Logopeda: Elena Fernández.

Fisioterapeuta: Alba Romero.

Profesor de apoyo: Paula Martínez de Hita.

ALUMNADO

El aula cuenta con 7 alumnos, seis chicas y un chico, con edades comprendidas entre los 3 y 6 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de Pluridiscapacidad, TEA y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y 4 de los alumnos reciben apoyo motor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología se ha basado en un trabajo coordinado en equipo. Partiendo del conocimiento del alumno, sus intereses, respetando el ritmo individual de aprendizaje. Los contenidos han sido trabajados desde la mayor experimentación, modelado, moldeamiento, generando situaciones ricas en estimulación sensorial, favoreciendo aprendizajes significativos. Se ha fomentado la autonomía en las actividades del día a día, el trabajo individual y grupal. Se ha dado importancia a generar un clima cálido y afectivo en el aula y una comunicación fluida con las familias, siendo un pilar fundamental en el aprendizaje de sus hijos. Se ha trabajado desde un enfoque de apoyo conductual positivo, en el aprendizaje de normas y límites. Las claves visuales, pictogramas, uso de SAAC, han formado parte del trabajo diario.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos: materiales TEACH de elaboración propia, materiales variados para el trabajo de la motricidad fina y coordinación óculo-manual (juegos de enhebrar, materiales para meter y sacar objetos de diferentes

recipientes, enroscar-desenroscar...), materiales de percepción visoespacial (puzles, encajables, construcciones...) juegos de causa-efecto (piano, xilófono, juguetes interactivos con botones para pulsar...), materiales de estimulación sensorial (botellas sensoriales, materiales plásticos de diferentes texturas, juegos con luces, cuentos sensoriales, musicales, alimentos de diferentes olores, sabores, plantas aromáticas). Materiales más específicos de estimulación cognitiva (asociación de colores, imágenes iguales, categorías...). Materiales traslúcidos para la mesa de luz y recursos relacionados con las nuevas tecnologías: visionado y composición de videos, fotografías, juegos de la Tablet, pizarra digital. Se ha contado también con ayudas técnicas: 2 sillas de ruedas con mesa de aula, 2 bipedestadores, 1 andador y 1 postural para uno de los alumnos en los tiempos de descanso en el aula. Se han adaptado 4 sillas de aula con respaldos y reposapiés, para ajustarse al tamaño de los alumnos.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Los contenidos principales trabajados, respondiendo a las áreas curriculares han sido: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: conocimiento del esquema corporal, alimentación, higiene y vestido. Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes. Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés. Conocimiento del entorno: la familia, el colegio, estaciones del año, cuidado del entorno, normas y límites en el trabajo individual y grupal, interacción social. Aprendizajes en contextos naturales, salidas al entorno próximo. Lenguajes: Comunicación y Representación: prerrequisitos de lectura y escritura, procesos de atención y memoria en diferentes situaciones comunicativas, cuentos, canciones, asambleas. Utilización progresiva de la lengua oral, gestual o de pictogramas para expresar ideas, sentimientos y necesidades.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Mayor autonomía de los alumnos en el trabajo del aula.

Trabajar más contenidos en autonomía y hábitos de la vida diaria.

Mayor participación de las familias en el aula.

Realizar agrupaciones flexibles para adaptar mejor el trabajo a las necesidades individuales.

Aula: infantil 2**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: María Dolores González

Auxiliar Técnico Educativo: Ana María Gómez

Logopeda: Elena Fernández

Fisioterapeuta: Alba Romero

Profesor de apoyo: Paula Martínez

ALUMNADO

El número de alumnos del aula son 6; 2 chicas y 4 chicos. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, motórica y sensoriales asociadas. 1 alumna utiliza silla de ruedas para favorecer su control postural y su desplazamiento. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y 3 apoyo motor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología utilizada en el aula mixta se basa en los siguientes principios: Visión positiva, respetando el ritmo, partiendo de lo que hacen y no de lo que no hacen, participación fluida y activa por parte de las familias. Adaptar el entorno, los materiales, las agrupaciones, la forma de comunicarnos y relacionarnos. (Apoyos visuales, gestuales, verbales). Favorecer un entorno de exploración y experimentación, trabajando los límites. Trabajo y coordinación en equipo como forma de trabajo.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Basándonos en las áreas curriculares y dependiendo del bloque a trabajar, utilizaremos diferentes materiales y recursos didácticos:

Fomentamos el aprendizaje por experiencias, trabajando funciones ejecutivas, acercaremos el entorno lo máximo posible al aula, realizando las salidas necesarias para vivenciarlo y sentirlo, promoveremos situaciones que fomentan la adquisición de autonomía y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno, así como momentos y juegos que promuevan la autonomía, fomentaremos la toma de iniciativa para llevar a cabo las rutinas diarias, utilizar una metodología basada en el uso de

la observación, la exploración y la experimentación que les permita desarrollar estrategias, procedimientos básicos, habilidades y destrezas

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Adquisición de autonomía personal en el aseo, en cada momento del día regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes, utilización progresiva de la lengua oral, gestual, de diferentes recursos adaptados al alumno o de pictogramas, aumento de los tiempos de atención, turnos de espera, concentración y centros de interés.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Continuar con la participación de las familias en el aula y trabajar de manera continua y consensuada con el equipo, los apoyos y recursos necesarios para la individualidad y desarrollo de cada alumno.

Aula: EBO 1**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: María Amalia Iñigo Monge

Auxiliar Técnico Educativo: Vanesa Gámez Botello

Logopeda: Virginia Estévez Revuelta

Fisioterapeuta: Roberto Ramírez Romero y David Muñoz Delgado

Profesor de apoyo: Hugo Álvarez Álvarez

ALUMNADO

El aula cuenta con 5 alumnos, cuatro chicos y una chica, con edades comprendidas entre los 7 y 9 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, TEA y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y tres de los alumnos reciben apoyo motor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La Metodología está centrada en la atención a la diversidad, siendo siempre flexible en cuanto a tiempos, organización y estructuración; siempre basándonos en el respeto al ritmo individual de cada alumno y a su situación a nivel emocional y de salud del momento.

La metodología utilizada se basa en la TEACCH, adaptada igualmente a cada alumno, encontrándose cada uno en diferentes fases de este método.

Los entornos, la estructuración tanto del aula como de las actividades está guiada por claves visuales (pictogramas) para lograr así una mayor autonomía en el alumnado.

La manera de comunicarnos con los alumnos está también adaptada a cada uno de ellos, oral, signada, pictogramas (PECS) y así favorecer la comprensión de cada uno de ellos.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Materiales manipulativos: materiales TEACCH de elaboración propia, banco de materiales del colegio y materiales de autonomía de elaboración propia.
- Manipulación y exploración de los objetos y elementos del entorno.

- Situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno.
- Aplicaciones en la Tablet y en la pizarra digital.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Basado principalmente en el currículo de infantil, adaptado a las áreas curriculares de primero de primaria.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Mayor participación de las familias en los entornos del colegio/aula del día a día.

Aumentar las salidas al entorno.

Dedicar un tiempo específico al trabajo de autonomía personal en el horario de aula

Aula: EBO 2**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: Paloma Andreu Tapia

Auxiliar Técnico Educativo: Natalia Romero Villa

Logopeda: Virginia Esteve Revuelta

Fisioterapeuta: María Legido Rodriguez

Profesor de apoyo: Hugo Álvarez Álvarez

ALUMNADO

El aula cuenta con 5 alumnos, dos chicos y tres chicas, con edades comprendidas entre los 6 y 8 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, TEA y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo en comunicación y cuatro de los alumnos reciben apoyo motor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología se ha basado en el respeto del momento de desarrollo del alumno, priorizando su bienestar emocional y de salud, favoreciendo la creación de rutinas de trabajo y atención; siguiendo la metodología TEACCH y el apoyo conductual positivo. Se ha combinado el trabajo individual y grupal para favorecer tanto el apoyo a las necesidades individuales como la cohesión de grupo, la participación y la convivencia. Se ha promovido la autonomía en todos los aspectos del día a día.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Materiales manipulativos: materiales TEACCH de elaboración propia, banco de materiales del colegio y materiales de autonomía de elaboración propia.
- Manipulación y exploración de los objetos y elementos del entorno.
- Situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno.
- Aplicaciones en la Tablet.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Lengua: lectura global, reconocimiento de vocales, vocabulario, campos semánticos, saludos y cortesía.

- Matemáticas: conceptos espacio-temporales, funciones ejecutivas, número, cantidad y colores.
- C. Naturales: animales y plantas.
- C. Sociales: normas sociales y convivencia, las partes de la casa y las emociones.
- Ed. plástica y música: uso de diferentes texturas y materiales plásticos. Experimentación con distintos instrumentos y sonidos corporales, discriminación de sonido y silencio, bailes sencillos.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Realizar una agrupación más homogénea de cara a favorecer una dinámica de aula más favorable a todos los alumnos.

Aula: EBO 3

PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

Tutor/a: Sara Martín Martos

Auxiliar Técnico Educativo: Olivia Aparicio Pérez

Logopeda: Belén Segovia Murua

Fisioterapeuta: Patricia Barragán Carrasco, Helena Hernanz Sánchez y Silvia Pavón Rodríguez

Profesor de apoyo: Paula Martínez de Hita y Hugo Álvarez Álvarez

ALUMNADO

El grupo está formado por 5 alumnos, cinco chicos, con edades comprendidas entre los 8 y 9 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, TEA y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y uno de los alumnos recibe apoyo motor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Durante el curso se ha utilizado una metodología flexible pensando en el desarrollo de cada alumno del aula, para favorecer la atención a la diversidad del alumnado, respetando el ritmo individual de cada uno.

Se han creado rutinas de trabajo siguiendo la metodología TEACCH proporcionando un entorno organizado y estructurado con apoyos visuales para favorecer la comprensión, intentando minimizar las distracciones sensoriales para focalizar la atención en las tareas propuestas.

Se ha combinado el trabajo individual y grupal para favorecer tanto el apoyo a las necesidades individuales como las habilidades sociales, la interacción, la participación y la convivencia.

Se ha promovido la autonomía en todos los aspectos del día a día.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Materiales manipulativos: materiales TEACCH de elaboración propia, banco de materiales del colegio y materiales de autonomía de elaboración propia.
- Elaboración de fichas impresas relacionadas con los contenidos curriculares trabajados.
- Manipulación y exploración de los objetos y elementos del entorno.
- Situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno.
- Aplicaciones y páginas web didácticas para trabajar en la Tablet o en la pantalla digital.
- Materiales translúcidos para la mesa de luz, materiales sensoriales, aula multisensorial y juegos de mesa.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Adquisición de autonomía personal en desplazamientos y rutinas y actividades diarias.

- Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes.
- Utilización progresiva de la lengua oral, gestual o de pictogramas para expresar ideas, sentimientos y necesidades.
- Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés.
- Aprendizajes en contextos naturales a través de salidas a entornos sociales.
- Elementos curriculares: lengua castellana y literatura (lectura global, campos semánticos, vocabulario, grafomotricidad), matemáticas (números, clasificación, sumas, conceptos espacio-temporales), cc naturales (partes del cuerpo, animales, los sentidos, el reciclaje), cc sociales (estaciones, profesiones, seguridad vial, emociones), valores cívicos (normas de convivencia, habilidades sociales, comunicación), educación artística (música: uso e identificación de instrumentos musicales y percusión corporal , plástica: elaboración de creaciones artísticas mediante la manipulación de materiales y texturas) y educación física.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

- Fomentar una agrupación más tranquila que propicie un entorno adecuado y relajado para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.
- Mayor participación y realización de actividades conjuntas con otras aulas.
- Realizar más salidas al entorno.

Aula: EBO 4

PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

Tutor/a: Raquel Jiménez Barreno

Auxiliar Técnico Educativo: Olivia Aparicio Pérez

Logopeda: Belén Segovia Murua

Fisioterapeuta: Roberto Ramírez Romero

Profesor de apoyo: Paula Martínez de Hita, Hugo Álvarez Álvarez

ALUMNADO

Aula compuesta por 6 alumnos, de edades comprendidas entre 12 y 14 años de edad; presentan necesidades de apoyo específicas: académico, comunicación, motor, conducta y autonomía personal.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Individualizada partiendo de las habilidades de cada alumno, basada en el respeto de los ritmos y en su capacidad de atención; en búsqueda constante de la motivación, con apoyos visuales, lenguaje claro y sencillo, aprendizaje experimental y manipulativo. Trabajando de manera grupal, teniendo en cuenta las individualidades de cada uno de ellos.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos, TEACCH para clasificación, identificación y motricidad fina; fichas y fichas para cada alumno, Apps en la Tablet, actividades en el ordenador, juegos didácticos, cuentos y materiales creados para la mesa de luz. Salidas culturales y al entorno, aprendizaje de manera vivencial.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Materiales manipulativos

TEACCH para clasificación

Identificación y motricidad fina

Fichas y fichas para cada alumno

Apps en la Tablet

Actividades en el ordenador

Juegos didácticos

Cuentos y materiales creados para la mesa de luz

Salidas culturales y al entorno

Aprendizaje de manera vivencial.

Adquisición de autonomía personal en desplazamientos y rutinas y actividades diarias.

Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes.

Utilización progresiva de la lengua oral, gestual o de pictogramas para expresar ideas, sentimientos y necesidades.

Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés.

Talleres de cocina.

Aprendizajes en contextos naturales a través de salidas a entornos sociales.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Mayor autonomía en el trabajo en aula.

Agrupaciones flexibles para trabajar de forma conjunta habilidades académicas.

Aula: EBO 5**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: Virginia Montañés Isidro

Auxiliar Técnico Educativo:

Logopeda: Nuria Espinosa Rubio

Fisioterapeuta:

Profesor de apoyo: Paula Martínez Hita

ALUMNADO

El aula cuenta con 8 alumnos, tres chicas y cinco chicos, con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años. Se comenzó el curso con 7 alumnos, una de las alumnas cambió de localidad y por lo tanto de colegio. Se incorporó un alumno de otra aula. En mayo se ha incorporado un alumno nuevo de incorporación tardía al sistema educativo.

Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, TEA y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo siempre se ha centrado en la atención a la diversidad y a las necesidades individuales de los alumnos.

Aprendizaje a través del modelado y del ejemplo, respetando el ritmo individual y autonomía de cada alumno. Respetando siempre los tiempos que cada alumno ha ido marcando.

Adaptar el entorno, los materiales, las agrupaciones y la forma de comunicarnos según las necesidades de los alumnos, para conseguir que cada vez sean más independientes en sus aprendizajes y en la autonomía diaria. Con entornos y actividades estructuradas y uso de claves visuales y pictogramas que favorezcan la comprensión.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos: materiales TEACCH de elaboración propia, banco de materiales del colegio y materiales de autonomía de elaboración propia.

Manipulación y exploración de los objetos y elementos del entorno.

Situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno.

Aplicaciones en la Tablet: smile and learn. Pizarra digital con diversas aplicaciones.

Cuentos.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Adquisición de autonomía personal en desplazamientos y rutinas y actividades diarias.

Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes.

Utilización progresiva de la lengua oral, gestual o de pictogramas para expresar ideas, sentimientos y necesidades.

Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés.

Aprendizajes en contextos naturales a través de salidas a entornos sociales.

Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (lectura silábica, escritura al dictado y copiando, conciencia fonológica), matemáticas (números, sumas sin llevadas, clasificación), cc naturales (reciclaje, los sentidos, educación vial), cc sociales (estaciones, espacios), valores cívicos (normas de convivencia), educación artística (plástica) y educación física.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Realizar más actividades con diferentes agrupaciones y compartir momentos juntos.

Hacer más salidas al entorno: supermercado, cafetería y servicios a la comunidad.

Aula: EBO 6**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: Sandra de Eusebio García

Auxiliar Técnico Educativo: Carmen Torreblanca

Logopeda: Marta del Pozo

Fisioterapeuta:

Profesor de apoyo: Paula Martínez Hita

ALUMNADO

El aula cuenta con 5 alumnos, tres chicos y dos chicas, con edades comprendidas entre los 10 y 14 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de TEA, discapacidad intelectual y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología utilizada siempre se ha centrado en la atención a la diversidad de cada uno de los alumnos, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y utilizando una metodología flexible y metodología TEACCH dependiendo de cada alumno.

Aprendizaje a través del modelado, y dándoles los tiempos necesarios para realizar los aprendizajes, respetando el ritmo individual de cada alumno.

Cada alumno ha tenido sus materiales adaptados a sus ritmos actuales de aprendizaje. Se cuidó la forma de comunicarnos según las necesidades de los alumnos, para que sean independientes en su aprendizaje y en su día a día. Con entornos y tareas estructuradas y uso de claves visuales y pictogramas para favorecer la comprensión.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos: materiales TEACCH de elaboración propia, banco de materiales del colegio y materiales de autonomía de elaboración propia.

Manipulación y exploración de los objetos y elementos del entorno.

Situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno.

Aplicaciones en la Tablet.

Materiales translúcidos para la mesa de luz, materiales sensoriales, aula multisensorial y juegos de mesa.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Adquisición de autonomía personal en rutinas y actividades diarias.

Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes.

Utilización del lenguaje oral, gestual o de pictogramas para expresar ideas, sentimientos y necesidades.

Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés.

Talleres de cocina.

Aprendizajes en contextos naturales a través de salidas a entornos sociales.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Realizar más actividades con las familias y ampliar el número de recetas para cocinar.

Hacer más salidas al entorno como supermercado, cafetería y servicios a la comunidad.

Aula: EBO 7**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: Irene Pérez López

Auxiliar Técnico Educativo: Carmen Torreblanca

Logopeda: Marta del Pozo

Fisioterapeuta: Roberto Ramírez Romero y David Muñoz Delgado

Profesor de apoyo: Paula Martínez Hita

ALUMNADO

El aula cuenta con 6 alumnos, tres chicos y tres chicas, con edades comprendidas entre los 11 y 15 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, TEA y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y apoyo motor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Atención a la diversidad, metodología flexible y dinámicas de grupo.

Aprendizaje a través del modelado, respetando el ritmo individual de cada alumno.

Adaptar el entorno, los materiales, las agrupaciones y la forma de comunicarnos en función de las necesidades de los alumnos, con el fin de que puedan ser independientes en su aprendizaje y en su día a día. Con entornos y tareas estructuradas y uso de claves visuales y pictogramas para favorecer la comprensión.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos: materiales TEACCH de elaboración propia, banco de materiales del colegio y materiales de autonomía de elaboración propia.

Manipulación y exploración de los objetos y elementos del entorno.

Situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno.

Materiales translúcidos para la mesa de luz, materiales sensoriales, aula multisensorial y juegos de mesa.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Adquisición de autonomía personal en desplazamientos y rutinas y actividades diarias.

Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes.

Utilización progresiva de la lengua oral, gestual o de pictogramas para expresar ideas, sentimientos y necesidades.

Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés.

Talleres de cocina.

Aprendizajes en contextos naturales a través de salidas a entornos sociales.

Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (vocabulario), matemáticas (números, colores, clasificación), ciencias naturales (partes del cuerpo, animales, alimentos), valores cívicos (normas de convivencia), educación artística (plástica y manualidades) y educación física.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Mayor autonomía en el trabajo en aula.

Trabajar más contenidos en autonomía y hábitos de la vida diaria.

Aula: EBO 8**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: Marta Ruano

Auxiliar Técnico Educativo: Álvaro Arévalo

Logopeda: Marta Pozo

Fisioterapeuta: Silvia Pavón

Profesor de apoyo: Paula Martínez de Hita y Hugo Álvarez

ALUMNADO

El aula cuenta con 6 alumnos, tres chicos y tres chicas, con edades comprendidas entre los 6 y 11 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y apoyo motor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Atención a la diversidad, metodología flexible y multisensorial.

Aprendizaje a través del modelado y moldeado según necesidades, respetando el ritmo individual de cada alumno y adaptándonos a su estado emocional y de salud.

Adaptar el entorno, los materiales, las agrupaciones y la forma de comunicarnos en función de las necesidades de los alumnos, con el fin de que puedan adquirir los aprendizajes. Con entornos y tareas estructuradas y uso de claves multisensoriales y pictogramas para favorecer la comprensión.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales multisensoriales.

Situaciones y espacios que favorezcan la exploración del entorno a través de los diferentes talleres.

Aplicaciones en la Tablet, comunicadores y pulsadores.

Materiales manipulativos.

Cuentos.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Adquisición de autonomía personal y autoimagen en desplazamientos y rutinas y actividades diarias.

Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes.

Utilización progresiva de la lengua a través de sistemas alternativos de comunicación para expresar ideas, sentimientos y necesidades.

Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés.

Talleres de alimentación y naturaleza.

Aprendizajes en contextos naturales a través de salidas a entornos sociales.

Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (lectura global), matemáticas (números, colores, clasificación), cc naturales (partes del cuerpo, animales, alimentos), cc sociales (estaciones, profesiones, espacios), valores cívicos (normas de convivencia), educación artística (música, plástica) y educación física.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Realizar grupos flexibles con otras aulas.

Realizar más salidas al entorno.

Aula: EBO 9**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutoras: Noelia Leal y Paula Martínez

Auxiliar Técnico Educativo: Encarnación Romero

Logopeda: Virginia Esteve

Fisioterapeuta: María Legido y Silvia Pavón

Profesor de apoyo: Hugo Álvarez y Paula Martínez

ALUMNADO

El aula cuenta con 6 alumnos, cinco chicos y una chica, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, TEA y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y cinco de los alumnos reciben apoyo motor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Atención a la diversidad, metodología flexible y metodología TEACCH.

Aprendizaje a través del modelado, respetando el ritmo individual de cada alumno.

Adaptar el entorno, los materiales, las agrupaciones y la forma de comunicarnos en función de las necesidades de los alumnos, con el fin de que puedan ser independientes en su aprendizaje y en su día a día. Con entornos y tareas estructuradas y uso de claves visuales y pictogramas para favorecer la comprensión.

Trabajo de las funciones ejecutivas a través de materiales multisensoriales.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos: materiales TEACCH de elaboración propia, banco de materiales del colegio y materiales de autonomía de elaboración propia.

Manipulación y exploración de los objetos y elementos del entorno.

Situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno.

Nuevas tecnologías: aplicaciones en la Tablet de causa efecto, sensoriales y de funciones ejecutivas básicas; pizarra digital y pulsadores.

Materiales translúcidos para la mesa de luz, materiales sensoriales, aula multisensorial y juegos de mesa.

Adaptación de materiales y ayudas técnicas para favorecer la participación activa de los alumnos con necesidades motoras.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (lectura global), matemáticas (números, colores, clasificación), cc naturales (partes del cuerpo, animales, alimentos a través del taller de cocina, plantas a través del taller de huerto), cc sociales (estaciones, entorno), valores cívicos (normas de convivencia), educación artística (música, plástica) y educación física.

Funciones ejecutivas básicas: atención, memoria, percepción.

Integración, modulación y uso de los elementos sensoriales en su relación con el entorno.

Adquisición de autonomía personal en desplazamientos, rutinas y actividades diarias y de la vida en el hogar a través del taller de autonomía, cocina y salidas al entorno.

Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes ajustando los apoyos a las necesidades individuales de cada uno.

Utilización progresiva de la lengua oral, gestual o de pictogramas para expresar ideas, sentimientos y necesidades.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Adquisición de materiales duraderos y resistentes para alumnos más mayores y con más fuerza.

Agrupaciones flexibles.

Aula: EBO 10**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: Cristina Romero Guardiz / Gabriel Becerril Marcos

Auxiliar Técnico Educativo: Beatriz Benayas Ezquerro

Logopeda: Laura Lancharro Ávila

Profesor de apoyo: Hugo Álvarez Álvarez.

ALUMNADO

El aula cuenta con 5 alumnos, tres chicos y dos chicas, con edades comprendidas entre los 11 y 15 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de discapacidad intelectual, TEA y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Atención a la diversidad, metodología flexible y metodología TEACCH.

Aprendizaje a través del modelado, respetando el ritmo individual de cada alumno.

Adaptar el entorno, los materiales, las agrupaciones y la forma de comunicarnos en función de las necesidades de los alumnos, con el fin de que puedan ser independientes en su aprendizaje y en su día a día. Con entornos y tareas estructuradas y uso de claves visuales y pictogramas para favorecer la comprensión.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos: materiales TEACCH de elaboración propia, banco de materiales del colegio y materiales de autonomía de elaboración propia.

Manipulación y exploración de los objetos y elementos del entorno.

Situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno.

Aplicaciones en la Tablet.

Materiales translúcidos para la mesa de luz, materiales sensoriales, instrumentos musicales y juegos de mesa.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Adquisición de autonomía personal en desplazamientos y rutinas y actividades diarias.

Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes.

Utilización progresiva de la lengua oral, gestual o de pictogramas, cuadernos de comunicación para expresar ideas, sentimientos y necesidades.

Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés.

Talleres de cocina.

Aprendizajes en contextos naturales a través de salidas a entornos sociales.

Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (lectura global y silábica), matemáticas (números, colores, clasificación), cc naturales (partes del cuerpo, animales, alimentos), cc sociales (estaciones, transportes, profesiones, espacios), valores cívicos (normas de convivencia), educación artística (música, plástica) y educación física.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Generalizar la regulación conductual y emocional con más personas.

Mayor autonomía en el trabajo en aula.

Trabajar más contenidos en autonomía y hábitos de la vida diaria.

Aula: EBO 11**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: María Rodríguez / Carlota Durán

Auxiliar Técnico Educativo: Mónica Díaz

Logopeda: Laura Lancharro / Belén Segovia y Virginia Esteve

Fisioterapeuta: María Legido

Profesor de apoyo: Hugo Álvarez y Paula Martínez

ALUMNADO

El aula cuenta con 6 alumnas, todas chicas, con edades comprendidas entre los 9 y los 14 años. Todas ellas presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual y sensoriales asociadas. Reciben 2 sesiones de apoyo (por parejas o individuales) en comunicación y sesiones individuales de apoyo motor (varían entre una sesión y cuatro semanales en función de sus necesidades).

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Atención a la diversidad, metodología flexible y metodología TEACCH (inicio en esta metodología, con actividades de principio y fin y marcadores visuales de actividad).

Aprendizaje a través del modelado, respetando el ritmo individual de cada alumno.

Adaptar el entorno, los materiales, las agrupaciones y la forma de comunicarnos según las necesidades de los alumnos, para que sean lo más independientes tanto en sus aprendizajes, como en su día a día. Con entornos y tareas estructuradas y uso de claves visuales y pictogramas para favorecer la comprensión, y sistemas alternativos/aumentativos de comunicación, para fomentar su expresión.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos: banco de materiales del colegio, y materiales TEACCH y de autonomía de elaboración propia.

Manipulación y exploración de los objetos y elementos del entorno.

Situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno.

Aplicaciones en la Tablet (principalmente Make It) y ordenador.

Materiales translúcidos para la mesa de luz, materiales sensoriales, aula multisensorial.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Adquisición de autonomía personal en desplazamientos y rutinas y actividades diarias.

Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes.

Utilización progresiva de la lengua oral, gestual o de pictogramas para expresar ideas, sentimientos y necesidades.

Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés.

Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (lectura global), matemáticas (colores, clasificación, unidades de medida de tiempo), cc naturales (partes del cuerpo, ropa, animales), cc sociales (estaciones, clima, espacios) valores cívicos (normas de convivencia), educación artística (música, plástica) y educación física.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Generalizar la regulación conductual y emocional con más personas.

Seguir trabajando todas las áreas de autonomía (incluido el trabajo autónomo)

Trabajar más contenidos curriculares.

Aula: EBO 12**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: César Remacha Gracia

Auxiliar Técnico Educativo:

Logopeda: Marta Pozo

Fisioterapeuta: Roberto Ramírez

Profesor de apoyo:

ALUMNADO

El aula cuenta con 7 alumnos, seis chicos y una chica, con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad y discapacidad intelectual. Uno de los alumnos recibe apoyo en comunicación y dos de los alumnos reciben apoyo motor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Gran parte de la metodología que se utiliza está basada en la gamificación, ya que es la forma más efectiva en la que dichos alumnos adquieren y asientan los contenidos propuestos.

Por otro lado, también se utilizan fichas y materiales de elaboración propia sobre todo en asignaturas como lenguaje y matemáticas. En dichas áreas gran parte de los conocimientos se trabajan con dispositivos electrónicos como tablets o pantallas digitales.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales de elaboración propia, ya sean fichas impresas o juegos creados a través de aplicaciones para trabajar los contenidos con los dispositivos electrónicos.

Aplicaciones en la Tablet (Wordwall, Genially, Liveworksheet, Kahoot...).

Libros de lectura.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (lectura comprensiva y gramática), matemáticas (unidades, decenas y centenas, números naturales, sumas, restas y euros), ciencias naturales (aparato locomotor,

animales vertebrados), funciones ejecutivas (atención, memoria, planificación e inhibición), valores cívicos (normas de convivencia, autoconocimiento, regulación de conducta) y educación física.

Adquisición de autonomía personal en desplazamientos y actividades diarias. Autorregulación del comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes fomentando un mayor autoconocimiento y contención de conductas disruptivas.

Utilización de la lengua oral para expresar ideas, sentimientos y necesidades. Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés. Mejora de la memoria y de la inhibición.

Talleres de cocina.

Aprendizajes en contextos naturales a través de salidas a entornos sociales.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Realizar más salidas adaptadas a sus intereses y edades.

Realizar más actividades de ciclo.

Aula: EBO 13**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: Adela Rubio Ripoll

Auxiliar Técnico Educativo:

Logopeda: Marta Pozo

Fisioterapeuta: Silvia Pavón

Profesor de apoyo: Hugo Álvarez y Paula Martínez

ALUMNADO

El aula cuenta con 8 alumnos, tres chicos y cinco chicas, con edades comprendidas entre los 14 y 16 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, TEA y sensoriales asociadas. Dos alumnos reciben apoyo en comunicación (una alumna de forma individual y un alumno en parejas) y tres de los alumnos reciben apoyo motor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Trabajamos adaptándonos a las necesidades de cada alumno, teniendo en cuenta la diversidad del aula, usando una metodología flexible e individualizada en cada una de las asignaturas, adaptando los materiales y la forma de comunicarnos, con el fin de que alcancen los objetivos máximos de cada uno de los alumnos y sean lo más autónomos e independientes posibles. Se usan claves visuales y pictogramas para favorecer la comprensión.

También usamos fichas y materiales de elaboración propia, y dispositivos electrónicos como tablets u ordenador.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos: materiales TEACCH de elaboración propia, banco de materiales del colegio y materiales de autonomía de elaboración propia.

Fichas impresas, juegos de mesa.

Aplicaciones en la Tablet.

Situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno.

Libros de lectura.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Adquisición de autonomía personal en desplazamientos y rutinas y actividades diarias.

Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes.

Aumento de los tiempos de atención.

Talleres de cocina.

Aprendizajes en contextos naturales a través de salidas a entornos sociales.

Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (lectura fonológica, comprensiva y gramática), matemáticas (conteo, números, unidades y decenas, sumas y restas, multiplicaciones y divisiones, euros, horas), cc naturales (partes del cuerpo, animales, alimentos), cc sociales (Prehistoria, Egipto y Grecia), valores cívicos (normas de convivencia, regulación de conducta, sentimientos), Educación Artística (música, plástica) y Educación Física.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Mayor autonomía en el trabajo en aula.

Trabajar más contenidos en autonomía y hábitos de la vida diaria.

Realizar más salidas adaptadas a sus edades con los intereses y edades y los apoyos necesarios.

Etapas/Ciclo:

Aula: EBO 14

PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

Tutor/a: Claudia Villalobos García

Auxiliar Técnico Educativo:

Logopeda: Laura Lancharro / Belén García-Gil

Fisioterapeuta: Alba Romero

Profesor de apoyo: Hugo Álvarez y Paula Martínez

ALUMNADO

El aula cuenta con 6 alumnos, cuatro chicos y dos chicas, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, TEA y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y dos de los alumnos reciben apoyo motor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología utilizada ha sido flexible, adaptada a las necesidades individuales de cada alumno/a y a los objetivos de enseñanza/aprendizaje/evaluación.

Durante este curso hemos utilizado: Metodología TEACHH, Gamificación, Aprendizaje cooperativo, Aprendizaje basado en competencias. Metodología basada en la experiencia.

Hemos creado rutinas que facilitan la autonomía de los alumnos/as, oportunidades de aprendizajes en diferentes contextos para favorecer la generalización de estos y se han utilizado diferentes medios de para facilitar la accesibilidad cognitiva de los alumnos/as.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos: materiales TEACCH de elaboración propia, materiales de autonomía de elaboración propia. Materiales, manipulativos y didácticos del colegio

Aplicaciones en la Tablet, ordenador y pizarra digital.

Recursos de la comunidad: vía pública, cafetería y supermercado.

Espacios del colegio para actividades experienciales: biblioteca, aula hogar y huerto.

Fichas impresas.

Juegos de mesa.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Adquisición de autonomía personal en desplazamientos y rutinas y actividades diarias. Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes. Utilización progresiva de la lengua oral, gestual o de pictogramas para expresar ideas, sentimientos y necesidades.

Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés.

Talleres de cocina. Talleres de huerto.

Aprendizajes en contextos naturales a través de salidas para conocer los recursos de la comunidad y trabajar la educación vial.

Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (lectura global, comprensión de textos oídos), matemáticas (números, conteo, orden, colores, clasificación, seriación), cc naturales (partes del cuerpo, animales, alimentación saludable), cc sociales (estaciones, profesiones, lugares de la ciudad, datos personales), valores cívicos (normas de convivencia), educación artística (plástica) y educación física.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Utilizar más recursos digitales para el aprendizaje. Realizar salidas de transporte.

Realizar más salidas al entorno.

Aula: EBO 15**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: Samar Tariq García

Auxiliar Técnico Educativo: Felipe Alcaraz Palomeque

Logopeda: Nuria Espinosa Rubio

Fisioterapeuta: Alba Romero

Profesor de apoyo: Paula Martínez y Hugo Álvarez

ALUMNADO

El aula cuenta con 5 alumnos, cuatro chicos y una chica, con edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de discapacidad intelectual referentes a TEA, alteraciones de conducta pluridiscapacidad. Todos reciben apoyo individual en comunicación dos sesiones a la semana y hacen uso de comunicadores, dos a través de un teléfono, dos con cuaderno y otro se encuentra en la primera fase de PECs. Un alumno recibe apoyo motor una sesión a la semana.

Todos requieren apoyo en la autonomía en mayor o menor medida.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Trabajamos usando Metodología TEACCH adaptada a las necesidades individuales de cada alumno para favorecer su autonomía y aprendizaje, respetando el ritmo de cada uno.

El aula cuenta con apoyos visuales que facilitan la estructura y la autonomía del alumnado. Hacemos actividades y tareas usando claves visuales y pictogramas para favorecer su comprensión.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos: materiales TEACCH de elaboración propia, fichas, banco de materiales del colegio y materiales de autonomía de elaboración propia.

Aprendizaje en entornos naturales que favorezca las habilidades sociales y la relación con la comunidad a través de salidas al exterior, cafetería y comprar en el supermercado.

Aplicaciones en la Tablet y en el ordenador trabajando a través de la pizarra digital.

Materiales translúcidos para la mesa de luz, materiales sensoriales, y juegos de mesa.

Lectura de cuentos en la biblioteca.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Trabajamos la autonomía personal en desplazamientos por el colegio, rutinas y actividades diarias.

Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes.

Utilización de sus comunicadores para expresar ideas, sentimientos y necesidades.

Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés.

Taller de cocina en Aula Hogar, lectura de cuentos en la biblioteca y actividades en la pizarra digital.

Aprendizajes en contextos naturales a través de salidas al entorno, la compra en el supermercado y desayunos en la cafetería.

Elementos curriculares de lengua castellana y literatura, matemáticas (números, colores, clasificación), cc naturales (partes del cuerpo, animales, alimentos), cc sociales (estaciones, profesiones, espacios), valores cívicos (normas de convivencia), educación artística (música, plástica) y educación física.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Actividades organizadas por el centro más acordes a su edad y necesidades de apoyo.

Mayor número de aplicaciones en todas las Tablets y en el ordenador de la Pizarra Digital.

Facilitar el acceso a todos los materiales que ofrece el centro.

Generalizar conductas en otros entornos fuera del colegio y con otras personas.

Trabajar contenidos más acordes a su edad adaptados a su nivel cognitivo.

Aula: EBO 16**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: Jessica Buiza Logroño

Auxiliar Técnico Educativo: Felipe Alcaraz

Logopeda: Nuria Espinosa

Fisioterapeuta: Alba Romero

Profesor de apoyo: Paula Martínez / Hugo Álvarez

ALUMNADO

El aula lo componen 6 alumnos (3 chicos y 3 chicas con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años). Todos los alumnos presentan discapacidad intelectual referentes a la pluridiscapacidad y TEA. Todos los alumnos presentan necesidades de apoyo en diferentes aspectos: apoyo cognitivo, apoyo en la comunicación, apoyo motor, apoyo en la autonomía y relaciones interpersonales, así como apoyo conductual. Todos ellos utilizan sistemas aumentativos de comunicación PECS, 2 con su cuaderno de comunicación, 1 en su dispositivo móvil y 1 en su Tablet.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Trabajamos con una metodología TEACCH adaptada a las necesidades de cada alumno, para favorecer la autonomía personal, planificación dentro y fuera del aula y adaptación a las actividades diarias.

El aula cuenta con apoyos visuales que facilitan la estructuración del espacio y tiempo en aquellos aspectos que así lo requieren.

Hemos centrado nuestro trabajo sobre todo en su autonomía personal (Aseo, desplazamientos por el entorno, comida), ya que todos necesitan apoyo y supervisión en esta área.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Hemos trabajado con fichas TEACCH, materiales que nos ofrece el colegio (material de papelería, juegos de mesa, juegos educativos, mesa de luz, cuentos) y materiales recolectados en entorno o en su vida cotidiana.

Hemos realizado muchas actividades con materiales sensoriales y manipulativos a través de la exploración de los espacios que nos rodean.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Trabajamos en todas las actividades diarias el fomento de la autonomía personal, el trabajo autónomo, el respeto por las normas sociales, habilidades sociales, tiempos de espera, regulación de conducta y emociones.

En todas las áreas utilizamos el lenguaje oral, gestual y pictogramas para una mayor atención y apoyo a las necesidades del alumno.

Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (lectura global), matemáticas (números, colores, clasificación), cc naturales (partes del cuerpo, animales, alimentos), cc sociales (estaciones, profesiones, espacios), valores cívicos (normas de convivencia), educación artística (música, plástica) y educación física.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Nos gustaría que nuestro alumnado pudiera participar en las diferentes actividades que ofrece el centro a lo largo del curso, de una forma individualizada, no tanto como grupo aula, si no atendiendo a los intereses, edad, o necesidad de apoyo de cada alumno.

Aula: EBO 17**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: Laura Rodríguez García

Auxiliar Técnico Educativo:

Logopeda: Belén Segovia Murua

Fisioterapeuta:

Profesor de apoyo:

ALUMNADO

El aula se compone de 7 alumnos, cuatro chicas y tres chicos, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de discapacidad intelectual moderada con diversos diagnósticos y uno pluridiscapacidad. Dos de los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y todos participan de forma semanal en una sesión grupal.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El trabajo con los alumnos se desarrolla atendiendo a su modelo de aprendizaje respondiendo a este con una metodología flexible de atención a la diversidad. Con la mirada puesta en el futuro y en el desarrollo de competencias dirigidas a un desenvolvimiento más autónomo, que favorezca el crecimiento personal y su transición hacia el cambio de etapa, se realizan una serie de propuestas basadas en un enfoque vivencial con estos proyectos: desayunos, dinamización de actividades culturales en el centro educativo e inventario de almacén.

Se desarrolla el aprendizaje en contextos naturales a través de salidas a entornos sociales como por ejemplo el aprendizaje de los transportes públicos, el uso y funcionamiento.

Se utilizan también fichas de elaboración propia, materiales manipulativos, juegos y herramientas digitales para la gamificación del aula.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales, manipulativos y didácticos del colegio

Recursos digitales: aplicaciones en la Tablet y pizarra digital (Ready4work, Neuronup, Wordwall, Genially, Kahoot, entre otras) y aplicaciones para PC Microsoft 365 (Forms, Word, Excel y Power Point)

Recursos de la comunidad: vía pública, transporte público, comercios de la zona (cafeterías, supermercados, otros.)

Espacios del colegio para actividades vivenciales: aula hogar, comedor, almacenes...

Materiales para el desarrollo de proyectos:

-desayunos: utensilios de cocina, electrodomésticos

-inventario: equipos informáticos

Fichas impresas.

Juegos de mesa.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (lectura comprensiva y gramática), matemáticas (suma, resta, multiplicación, división, medida de tiempo y manejo del dinero), ccn naturales (fuentes de energía/tipos, contaminación y el cuidado del medio ambiente), ccs (perfiles profesionales, seguridad e higiene), valores cívicos (normas de convivencia, autoconocimiento, autorregulación) y educación física.

Adquisición de autonomía personal en desplazamientos y actividades diarias.

Autorregulación del comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes fomentando un mayor autoconocimiento y gestión de las emociones. Utilización de la lengua oral para expresar ideas, sentimientos, necesidades y opiniones.

Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés.

Mejora de funciones ejecutivas: memoria, planificación, razonamiento, flexibilidad, inhibición, toma de decisiones, etc.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Trabajar más contenidos en autonomía y hábitos de la vida diaria.

Realizar más salidas relacionadas con los contenidos trabajados.

Incorporar la colaboración de otros profesionales externos que aporten con su visión, conocimiento y experiencia sobre contenidos específicos.

Aula: TALLERES FORMATIVOS 1

PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

Tutor/a: Elisabeth Jiménez Conde/ Beatriz Vicente

Profesor de Taller: Marisol Hernández García, David Agudo Blanco

Auxiliar Técnico Educativo: Olivia Aparicio

Logopeda: Elena Fernández

Fisioterapeuta: Roberto Ramírez

Profesor de apoyo: Hugo Álvarez/ Paula Martínez

ALUMNADO

El aula cuenta con 7 alumnos, seis chicos y una chica, con edades comprendidas entre los 18 y 22 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, TEA y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y tres de los alumnos reciben apoyo motor.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Trabajamos con una metodología TEACCH adaptada a las necesidades de cada alumno, para favorecer la autonomía personal, planificación dentro y fuera del aula y adaptación a las actividades diarias.

El aula cuenta con apoyos visuales que facilitan la estructuración del espacio y tiempo en aquellos aspectos que así lo requieren.

Hemos centrado nuestro trabajo sobre todo en su autonomía personal (Aseo, desplazamientos por el entorno, comida), ya que todos necesitan apoyo y supervisión en esta área.

La coordinación con las familias es esencial para poder apoyar las necesidades diarias del grupo, las hacemos a través de correos, pulsadores y Tablet (aplicación día a día)

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Aprendizaje de tareas por proyectos (cafetería MIZ, tienda MIZ, reparto de fruta y leche, reciclaje.).

Herramientas transversales a los diferentes contenidos; utilizamos el ordenador con plataforma para trabajar los contenidos específicos de cada alumno (referentes a su PDI) en formato táctil con contenidos visuales.

Materiales sensoriales

En los talleres se hace uso de material real, tanto de oficina (taller de administración), como de jardinería y bricolaje.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Dentro de Autonomía en la vida diaria: Las dividimos en objetivos de autonomía personal y autonomía en el Hogar.

Conocer normas de uso de los enseres, máquinas y aparatos en el contexto doméstico.

Conocer normas de uso y mantenimiento de los enseres, máquinas y aparatos en el contexto del hogar.

Planificar actividades en función del espacio, el tiempo y el movimiento.

Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo y una actitud de aceptación hacía los demás.

Dentro de Integración Social y Comunitaria:

Valorar la participación a través de órganos comunitarios

Respetar las normas para el uso de los servicios y equipamientos de la comunidad.

Adquirir herramientas funcionales para gestionar desplazamientos seguros

Dentro del ámbito de formación y orientación laboral:

Aumentar los ritmos y autonomía de trabajo mediante actividades manipulativas básicas. Hacer uso de diferentes espacios (jardinería y administración) que nos acercan a un entorno laboral.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Comenzar con las responsabilidades de centro y los diferentes proyectos que se harán por parte de TF desde el comienzo del curso.

Realizar más salidas al entorno y de transporte

Aula: TALLERES FORMATIVOS 2**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: Noelia Olivert Huerta

Profesor de Taller: Marisol Hernández García, David Agudo Blanco

Logopeda: Belén Segovia Murua

Fisioterapeuta: Alba Romero Caballero

ALUMNADO

Aula compuesta por 10 alumnos (2 de los cuales son alumnas), de edades comprendidas entre 18 y 21 años de edad; presentan necesidades de apoyo específicas: académico, comunicación, motor, conducta y autonomía personal.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

El trabajo con los alumnos ha sido a nivel individual adaptado a sus necesidades globales desarrollando su madurez desde la etapa cronológica en la que se encuentran. En las diferentes sesiones se realiza un trabajo práctico de modo los alumnos vean la utilidad de los aprendizajes en su vida diaria. Esto se trabaja a través de metodología de proyectos como: cafetería, biblioteca, banco de alimentos y los diferentes talleres de jardinería y administración, además de resolución de problemas, toma de decisiones en situaciones de la vida diaria, aprender a elegir en diferentes situaciones y expresión de necesidades propias junto con un trabajo autónomo y colaborativo basado en la experiencia, además de estimulación cognitiva a través de las TICs. En esta etapa, se le da mucho énfasis a la comunicación y autonomía desde la responsabilidad de la edad correspondiente. La coordinación con las familias es esencial en nuestro trabajo.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Hemos dado mucha importancia al uso de materiales de la vida diaria como pueden ser: material de cocina y hogar, además de material interactivo como: tablets, ordenadores uso del correo, Microsoft Office y aplicaciones como Neuronup orientado al futuro laboral y a trabajar conceptos como atención, memoria, manejo de dinero, clasificación, el reloj ...de otro modo, pero

también con material manipulativo con simulaciones reales. Hemos trabajado en diferentes espacios como huerto, aula hogar y biblioteca, adquiriendo otras estrategias y habilidades tanto personales como profesionales.

Se ha realizado entrenamiento en transporte público mayormente el autobús urbano e interurbano, pero también el metro y cercanías.

Se han hecho simulaciones reales laborales con la participación semanal en el banco de alimentos de Rivas.

En los talleres se hace uso de material real, tanto de oficina (taller de administración), como de jardinería y bricolaje.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Trabajamos los contenidos que marca la propuesta curricular para esta etapa educativa: **Ámbito personal** trabajo personal para fomentar la autonomía en diversos aspectos y de manera global. **Ámbito social** trabajando las relaciones sociales, la comunicación con los demás, conocimiento de diversos entornos de Madrid y de Rivas y el desplazamiento transportes. El **Ámbito laboral y profesional** con un trabajo en los diferentes talleres de Jardinería y Administración.

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Comenzar con las responsabilidades de centro y los diferentes proyectos que se harán por parte de TF desde el comienzo del curso. Realizar diferentes actividades con enfoque laboral para un desarrollo más global y una madurez ajustados a la edad correspondiente de cada alumno.

Aula: PROGRAMAS PROFESIONALES**PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

Tutor/a: M. Ángeles Gutiérrez Lorenzo

Profesor de Taller: Marta Francos

ALUMNADO

El aula cuenta con 9 alumnos, 7 chicos y dos chicas, con edades comprendidas entre los 16 y 20 años. Los alumnos presentan Discapacidad Intelectual y uno de los alumnos con diagnóstico TEA.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Es de carácter globalizador y tenderá a la integración de competencias y contenidos entre los distintos módulos profesionales (técnico-formativos) que se incluyen en el programa.

Se adapta a las necesidades y características de los alumnos que los cursen.

Se presta especial atención a la adaptación de los ritmos de aprendizaje, a la orientación esencialmente práctica de la formación y al fomento del trabajo en equipo.

Se integran recursos de las TIC en el aprendizaje

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Hemos dado mucha importancia al uso de materiales de la vida diaria como pueden ser: folletos, catálogos libros adaptados, materiales propios, ordenadores, Microsoft office, aplicaciones y páginas web (wordwall) para trabajar contenidos adaptados.

-Se ha realizado entrenamiento en transporte público ; autobús urbano e interurbano, pero también el metro y cercanías.

- Se ha trabajado el dinero
- Se ha trabajado el CV.

CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Trabajamos los contenidos que marca la propuesta curricular para esta etapa educativa:

- Ciencias Aplicadas 1

- Comunicación y Sociedad 1
- Técnicas elementales de preelaboración.
- Procesos básicos de producción culinaria.
- Aprovisionamiento y conservación de materias primas e higiene en la manipulación.
- Prevención de Riesgos Laborales
- Formación en Centros de Trabajo (160 horas).
- Tutoría

Daremos especial importancia:

Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes.

Utilización progresiva de la lengua oral, gestual o de pictogramas para expresar ideas, sentimientos y necesidades.

Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés.

Aprendizajes en contextos naturales a través de salidas a entornos sociales.

Funciones ejecutivas

PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Más salidas a lo largo del curso.

Adaptar más los recursos y el tiempo.

Memoria actividad física

1) **GRUPOS:** durante este curso todas las aulas del colegio han tenido dos clases de actividad física. 13 aulas realizaban las dos sesiones con el profesor especialista ,7 realizaban una con el profesor especialista y otra con los monitores de FEMADDI y 2 aulas realizaron una sesión con el profesor especialista y otra dentro del programa de piscina de Rivas.

2) **COLABORACIONES EXTERNAS:**

- Programa de la CAM "ACTIVA TU CAPACIDAD" llevado a cabo por FEMADDI. Han participado las aulas de EBO 5,12,13,14,17 y TF2. A través de este programa hemos acudido a 2 competiciones de atletismo (una en Gallur y otra en La Dehesa de Navalcarbón)
- Actividad de piscina del Ayuntamiento de Rivas. Este curso la han llevado a cabo las aulas de EBO 12 y 13 (una de octubre a finales de enero y otra de febrero a finales de mayo).
- Olimpiadas Escolares de Rivas: han participado las aulas de EBO 5,6,7 y 14.
- Programa de la CAM "Jóvenes por la inclusión" se han llevado a cabo diferentes actividades dentro del colegio: sesión de zumba y relajación, jugar a lo grande, 2 sesiones de balonmano, 2 sesiones de badminton.

3) **PROPUESTAS DE MEJORA:**

Para las próximas Olimpiadas de Rivas me gustaría que algún alumno de TF fuera acompañando a las aulas más pequeñas dentro del grupo de apoyo.

9. Memoria actividades PAMCE

ACTIVIDAD	AULAS PARTICIPANTES
Naturaleza y construcción de instrumentos musicales	EBO 1, EBO 2, EBO 3, EBO 4, EBO 5, EBO 9, TF1
Prevención sobre el acoso escolar	EBO 17, TF2
Intercambio generacional	Infantil 1 y 2, EBO 1, EBO 2, EBO 3, EBO 4, EBO 5, EBO 8, EBO 10, EBO 13 y EBO 14
Formación de personas usuarias y difusión de la lectura y biblioteca	EBO 4, EBO 5, EBO 8, EBO 9, EBO 14
Natación Escolar	EBO 12 y EBO 13
Segregación y punto limpio	EBO 17 Y TF2
Matinales de Cine	EBO 8, EBO 9, EBO 13, EBO 17, TF1 y TF2
XXII Olimpiada Escolar	EBO 12, EBO 13 y EBO 17
Campaña escolar de teatro	EBO 3, EBO 4, EBO 5, EBO 6, EBO 7, EBO 8, EBO 9, EBO 12, EBO 13, EBO 14

10. Proyectos de centro

A continuación, enumeramos los proyectos y actividades especiales de centro realizados durante este curso escolar.

- **Cafetería MIZ:** todos los martes del curso, el alumnado de EBO 17 y TF2 organiza una cafetería con tres propuestas de desayuno saludable. El objetivo es que los alumnos aumenten sus intereses por diferentes alimentos a la vez que se trabaja el uso del dinero de forma real.
- **Banco de alimentos:** todos los viernes del curso, los alumnos de TF2 han colaborado como voluntarios en la Red de Recuperación de Alimentos de Rivas. Allí realizan tareas de organización, etiquetado y distribución de los productos que llegan al banco de alimentos.

- **MercaMIZ:** todos los viernes los alumnos de MercaMIZ (EBO 12) ofrecen un servicio en el que hacen la compra por ti. Este servicio se ofrece a los profesionales del centro. Estos solicitan 48h antes el servicio y el viernes te llevan la compra a tu aula. En este proyecto se trabaja el uso del dinero, la organización, la elaboración de listas, el trato con un cliente, etc.
- **Patios compartidos:** todos los viernes del curso, los alumnos de la etapa Infantil comparten el recreo con los alumnos de la escuela infantil Patas Arriba. Este espacio sirve a los alumnos para compartir vivencias con alumnos sin discapacidad, siendo así un espacio de inclusión total para los alumnos. De cara al curso que viene se buscará compartir también el momento del desayuno.
- **Proyecto de patios por rincones:** se ha realizado un cambio en la organización de los recreos. Se han establecido distintos rincones de juego para que los alumnos puedan encontrar actividades de interés. Nuevos rincones: juegos de mesa, pintura, petanca, juego simbólico y música. Se han reducido de incidentes durante el recreo y el nº de alumnos que no participaban en ninguna actividad.
- **Sensibilizaciones:** realizamos actividades y talleres con centros ordinarios para seguir dando pasos para una sociedad más inclusiva.
- **Delegados y representantes:** se han llevado a cabo diferentes acciones para que los alumnos tengan mayor participación en las decisiones del centro. Los representantes han participado en la aportación de ideas para el proyecto de patios llevando la voz de los alumnos.
- **Biblioteca escolar:** los grupos de TF organizan y gestionan la biblioteca escolar, realizando compras, inventarios, préstamos de libros etc. El resto de los alumnos disfrutan del servicio de préstamo semanalmente.

11. Conclusiones y propuestas de mejora.

Estamos orgullosos de un curso en el que hemos seguido avanzando en la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos. Se han realizado propuestas que ponen el foco en sus capacidades y se ha reflexionado sobre como seguir avanzando.

No obstante, como no puede ser de otra manera, hay retos y propuestas de mejora que servirán como punto de partida para el siguiente curso escolar.

Son las siguientes:

- Continuar generando redes con otros colegios y fundaciones del entorno.
- Continuar mejorando el programa educativo, adaptándolo a las necesidades concretas de cada alumno y familia.
- Desarrollar metodologías y/o líneas comunes de enseñanza, educación e intervención, alineadas con el plan estratégico de Down Madrid.
- Fomentar la digitalización de la comunidad educativa, familias, alumnos, profesionales, adaptándolos a la realidad actual.
- Poner en marcha más proyectos de centro con una visión centrada en el desarrollo de las competencias clave, de manera funcional y adaptados a las necesidades reales de los alumnos y del centro.
- Fomentar las agrupaciones flexibles, de cara a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Continuar incrementando la participación de las familias en el centro a través de propuestas adaptadas a la edad y motivaciones de nuestro alumnado.
- Continuar la formación al claustro en metodologías activas, atención a necesidades de conducta, en digitalización, así como metodología en lectoescritura y matemáticas.

Rivas Vaciamadrid, a 16 de junio de 2024.



Fundación Síndrome de Down de Madrid
Calle Caídos de la División Azul 15, 28016 Madrid
www.downmadrid.org