



C.E.E. MARÍA ISABEL ZULUETA

Índice

1. Datos identificativos del centro	2
2. Organización general del centro	3
2.1. Agrupamientos / Aulas	3
2.2. Horarios	3
2.3. Calendario escolar	4
3. Estructura organizativa del centro	5
4. Participantes en el proceso educativo	6
4.1. Alumnado	6
4.2. Familias	6
4.3. Equipo profesional	7
5. Plan de actuación del Equipo de Dirección	9
6. Memoria de Aula	10
7. Memoria E.A.D. Autonomía	32
8. Memoria E.A.D. Comunicación	33
9. Memoria E.A.D. Motor	34
10. Memoria Salud	36
11. Memoria Trabajo Social	39
12. Memoria Orientación Educativa	41
13. Actividades complementarias	43
14. Proyectos de centro	45
15. Conclusiones y propuestas de mejora	45

1. Datos de identificación del centro

NOMBRE DEL CENTRO		
Centro de Educación Especial María Isabel Zulueta		
CÓDIGO: 28071991		
ENTIDAD TITULAR: Fundación Síndrome de Down de Madrid		
Dirección: Avenida Manuel Azaña, nº 14 de Rivas Vaciamadrid		
Tfno.: 91 4998386	FAX: 91 4998372	Correo Electrónico: colegiofsdm@downmadrid.org

El Centro de Educación Especial María Isabel Zulueta en el Convenio firmado por la Comunidad de Madrid y la Fundación Síndrome de Down de Madrid, se define como un centro PRIVADO CONCERTADO, siendo Down Madrid la entidad titular del centro.

Está ubicado en la localidad de Rivas Vaciamadrid. Tiene su entrada principal por la Avda. Manuel Azaña, 14 y una entrada adyacente en la C/ Aurelio Moya, por la que acceden, diariamente, al centro los alumnos. La parcela es de 9.643,55 metros cuadrados y hay 4.267,76 metros cuadrados construidos. Tiene dos plantas, es un centro funcional que respeta los criterios de accesibilidad universal.

2. Organización general

2.1 AGRUPAMIENTOS/AULAS

Durante el presente curso, el centro ha contado con:

- 2 unidades/aulas de Educación Infantil /Mixta
- 16 unidades/aulas de Educación Básica Obligatoria (EBO)
- 2 unidades/aulas de Transición a la Vida Adulta (TVA)
- 1 unidad PPME cocina, situado en el colegio Hipatia también en Rivas

2.2 HORARIOS

Horario de los alumnos

De septiembre a junio:

- Mañanas: de lunes a viernes de 09:00 a 12:30 horas.
- Tardes: de lunes a viernes de 14:00 a 15:30 horas.
- Horario de comedor/recreo: De 12:30 a 14:00 horas.
- Días Jornada intensiva (22 de diciembre de 2022 y 22 de junio de 2023):
- Jornada: de 09:00 a 14:00 horas.
- Horario de comedor/recreo: De 12:30 a 14:00 horas.
- PPME: De 8,30 a 14,30. Comedor de 14,30 a 15

Horario de atención a las familias

DIRECCIÓN

Lunes y miércoles de 09:30 a 12:00 horas.

Martes y viernes de 14:00 a 15:00 horas.

Correo electrónico: angeles.gutierrez@downmadrid.org

JEFATURA DE ESTUDIOS

De lunes a viernes de 14:00 a 15:00 horas.

Correo electrónico: paloma.andreu@downmadrid.org

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Jueves de 10:00 a 12:00 horas.

Jueves y viernes de 14:00 a 15:00 horas.

Correo electrónico: ainhoa.fernandez@downmadrid.org

DEPARTAMENTO DE APOYO SOCIAL Y FAMILIAR

Lunes, miércoles y jueves de 10:00 a 12:00 horas.

De lunes a viernes de 14:00 a 15:00 horas.

Correo electrónico: fatima.guinea@downmadrid.org

DEPARTAMENTO DE APOYO A LA SALUD

Martes de 08:00 a 09:00 horas.

De lunes a viernes de 15:30 a 16:00 horas.

Correo electrónico: raquel.gonzalez@downmadrid.org

ADMINISTRACIÓN Y SECRETARÍA

Lunes, miércoles y viernes de 09:30 a 10:30 horas.

Lunes, miércoles y viernes de 15:00 a 16:00 horas.

Correo electrónico: sofia.barcelo@downmadrid.org

EQUIPO DE APOYO EDUCATIVO

Martes, miércoles y jueves de 08:00 a 08:45 horas.

Primer martes de mes de 16:00 a 17:30 horas

2.3 CALENDARIO ESCOLAR 2022-2023

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE						
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
							31													
DICIEMBRE							ENERO							FEBRERO						
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4							1			1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28					
							30	31												
MARZO							ABRIL							MAYO						
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				
JUNIO							JULIO							AGOSTO						
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31			
							31													

Notas:

	VACACIONES
	DÍAS FESTIVOS
	DÍAS NO LECTIVOS

Nota: los festivos locales de Rivas quedan pendientes de confirmación (15-16 mayo)

3. Estructura organizativa del centro

El CEE María Isabel Zulueta, para responder de una forma más eficiente a las necesidades de carácter organizativo, se ha estructurado de la siguiente manera:

Consejo escolar: compuesto por representantes de las familias, profesionales, equipo directivo y entidad titular (Down Madrid), se divide en cuatro comisiones:

- Comisión Permanente
- Comisión Económica
- Comisión de Convivencia

Equipo de dirección: compuesto por dirección del centro educativo y JE

Claustro: constituido por el personal de apoyo académico, es decir, maestros tutores, maestros de taller y profesor de apoyo. Es coordinado por Jefatura de Estudios, bajo la supervisión de Dirección.

Equipo de apoyo a la gestión: compuesto por la dirección del centro, jefatura de estudios, administración, departamento de orientación y departamento de apoyo social y familiar.

Comisión de coordinación pedagógica (C.C.P.): constituida por los docentes y la Jefatura de Estudios, bajo la supervisión de Dirección.

Grupo de apoyo: es el equipo multidisciplinar que presta atención directa al alumnado de un grupo aula. Está compuesto por: el tutor (apoyo académico), el auxiliar técnico educativo (apoyo a la autonomía), el logopeda (apoyo a la comunicación), el fisioterapeuta (apoyo motor) y cuenta con la colaboración de los profesores de apoyo del centro.

Equipos de apoyo al desarrollo (EAD), cuyos miembros se agrupan por familia profesional.

- Equipo de apoyo a la autonomía, formado por los auxiliares técnicos educativos.
- Equipo de apoyo a la comunicación, formado por logopedas y maestros de audición y lenguaje.
- Equipo de apoyo motor, formado por fisioterapeutas.
- Equipo de apoyo a la salud, que cuenta con una enfermera a jornada total y otro a jornada parcial

4. Participantes en el proceso educativo

A continuación, hacemos referencia a los miembros de la comunidad educativa que han sido partícipes en el proceso educativo del curso 2022/2023.

4.1 ALUMNADO

El centro escolariza alumnos con discapacidad intelectual con edades entre los 3 y los 21 años de edad, cubriendo las diferentes etapas educativas: Educación Infantil, Educación Básica Obligatoria (EBO), Transición a la Vida Adulta (TVA) y PPME especialidad cocina, en un colegio ordinario de nuestra localidad, Rivas Vaciamadrid.

Comenzamos en septiembre con 126 alumnos y a lo largo del curso se han ido incorporando 8 alumnos en periodo extraordinario, y 1 alumno ha dejado el centro por obtener plaza en otro recurso educativo.

Terminamos el presente curso con 133 alumnos.

ETAPAS	Nº Alumnos :133
Educación Infantil	10
EBO	104
T.V.A	13
PPME	6

Según dictamen, la población de nuestro alumnado se clasifica de la siguiente manera: 29 alumnos con diagnóstico TEA-Autismo, 57 alumnos con diagnóstico de Pluridiscapacidad y 47 alumnos con diagnóstico de Discapacidad Intelectual.

Las necesidades de apoyo de los alumnos varían en el tipo, intensidad y frecuencia del apoyo en los diferentes entornos y contextos. Así pues, las necesidades de apoyo de nuestros alumnos abarcan un amplio abanico que varía desde la prestación de apoyos intermitentes en determinadas habilidades, hasta la necesidad de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas de desarrollo.

4.2 FAMILIAS

Las familias de los alumnos escolarizados en el centro presentan una población muy heterogénea tanto en los aspectos que se refieren a la situación económica, laboral, socio familiar y en otros factores. Lugar de residencia: la mayor parte de las familias residen en el municipio de Rivas, concretamente el 52% (de los cuales un 12% viven en la Cañada Real); por otro lado, el 16% reside en San Martín de la Vega, el 5% en Morata de Tajuña, el 8% en Arganda del Rey; el 11% en Madrid capital (de los cuales el 36% son de Cañada Real), un 3% de Villarejo

de Salvanés, el 2% de Velilla de San Antonio y el 3% restante reside en diferentes localidades de la zona este de la Comunidad de Madrid. Situación socioeconómica: las familias con nivel socioeconómico alto suponen el 4%; medio: 65%; bajo el 24% y hay un 7% de las familias que viven por debajo de lo que se considera los umbrales de la pobreza. Entorno a un 19% de las familias se encuentran en seguimiento por parte de los Servicios Sociales de la comunidad. Inmigración: De las familias, el 71% son de nacionalidad española, el 11% son de nacionalidad marroquí y también el 11% de las familias proceden de Hispanoamérica, especialmente de Ecuador, Venezuela y Bolivia. Un 5% de familias proceden de países de la zona este de Europa (Rumanía y Bulgaria) y un 2% de otros países (Guinea, India e Irak concretamente). Situación familiar: en el 78% de las familias los progenitores conviven como unidad familiar. En el 13% de las familias los padres no conviven, estando divorciados o separados pero manteniendo ambos la patria potestad. Por último, encontramos un 9% de familias monoparentales; son 12 alumnos los que conviven únicamente con la madre.

La relación de las familias con el centro se basa en la comunicación diaria, las familias reciben información del día a día de sus hijos a través de correo electrónico y de la plataforma de teams, donde las aulas publican y comunican información.

A lo largo del curso se convoca a 3 reuniones de seguimiento a cada familia, y se ofertan las tutorías que las familias demanden o los profesionales soliciten.

A lo largo del curso se invita a las familias a participar en salidas al entorno, a sesiones de logopedia y fisio para ver la evolución de sus hijos

4.3 EQUIPO PROFESIONAL

El equipo profesional del CEE María Isabel Zulueta está formado por profesionales de Down Madrid y de empresas subcontratadas que prestan servicios de apoyo y mantenimiento (servicio comedor, ruta y limpieza). En cuanto a los profesionales del centro, este curso hemos contado con el siguiente equipo:

- 1 directora
- 1 jefa de estudios.
- Personal docente: 23 tutores de aula, 3 profesores de taller y 1 profesor de apoyo y 10,5 horas de apoyo de otro profesor de apoyo.
- Personal de apoyo educativo complementario:
 - 1 psicóloga + 12 horas de otra psicóloga que acude los lunes y los viernes.
 - 1 trabajadora social.
 - Equipo de apoyo al desarrollo de la Autonomía: formado por 10 Auxiliares Técnicos Educativos + 2 apoyos individuales específicos*.
 - Equipo de apoyo al desarrollo de la comunicación: formado por 5 Logopedas.
 - Equipo de apoyo al desarrollo Motor: formado por 5 Fisioterapeutas
- Equipo de apoyo a la salud: formado por 1 DUE- Enfermera con jornada de 30 horas y 1 DUE a media jornada
- Personal de administración y servicios:
 - 1 responsable de Administración. Coordina el personal de servicios, así como los servicios externos contratados por el centro
 - 1 recepcionista (jornada parcial)

*Es importante hacer referencia a diferentes aspectos en cuanto a la constitución del equipo de profesionales de centro durante este curso académico.

Dadas las necesidades de apoyo requeridas, de diferentes orígenes o causas (trastorno grave de conducta, alteración generalizada y salud), por varios alumnos del centro, la dirección del centro educativo solicitó a la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid la concesión de recursos adicionales para hacer frente a la situación de cada uno de los alumnos y la Consejería concedió la contratación de un apoyo solicitado (Auxiliar Técnico Educativo) desde septiembre de 2022 hasta Junio de 2023 y otro apoyo más (Auxiliar Técnico Educativo) desde enero 2023 hasta junio de 2023.

A lo largo del curso hemos asumido diferentes situaciones de bajas temporales de nuestros profesionales, estas bajas son cubiertas en los primeros días que se cursa la baja.

Iniciamos el curso dando respuesta a la solicitud de dos reducciones de jornada de dos docentes/tutoras del aula con distintos porcentajes. También se ha producido bajas ILT de varias duraciones que se han podido sustituir desde los primeros días.

En cuanto el personal complementario, cabe destacar la baja por IT (incapacidad temporal) de larga duración de un Auxiliar Técnico Educativo a lo largo del curso. Y una baja por maternidad de una fisioterapeuta, ambas cubiertas por sustitución.

En el centro participa también personal de empresas contratadas para el servicio de comedor, transporte y limpieza.

- Servicio de comedor: 1 cocinera, 3 auxiliares de cocina y 11 cuidadores contratados por GRUPO VERDEJO (empresa contratada para el servicio de comedor).
- Servicio de transporte: 5 conductores y 6 auxiliares de ruta contratados por MOLINA TOURS (empresa contratada para el servicio de transporte).
- Servicio de Limpieza: 2 operarios de limpieza en horario de tarde más una operaria contratada a jornada completa de la empresa ILUNION

5. Acciones realizadas por el Equipo de Dirección. Dirección y Jefatura de estudios

Muchas de estas acciones han contado con el asesoramiento y seguimiento de las diferentes direcciones de Down Madrid (Dirección de Transformación Digital, Dirección Técnica, Dirección de Administración, y Dirección General).

- Mejora el programa educativo, adaptándolo a las necesidades concretas de cada alumno y familia.
- Desarrollo de metodologías y/o líneas comunes de enseñanza, educación e intervención, alineadas con el plan estratégico de Down Madrid
- Puesta en marcha de proyectos de centro con una visión centrada en el desarrollo de las competencias clave, de manera que sean funcionales y estén adaptados a las necesidades reales de los alumnos y del centro.
- Fomento de la digitalización de la comunidad educativa, familias, alumnos, profesionales, adaptándolos a la realidad actual.

- Incorporación de pautas para programar los PDI basándonos en las 8 competencias que marca la legislación vigente.
- Promoción de redes con otros colegios y fundaciones del entorno.
- Fomento de la participación de las familias en la vida educativa del centro
- Gestión y seguimiento del Presupuesto de centro y sus recursos, en colaboración con la Dirección de Administración y Dirección General de Down Madrid.
- Proporción de información que sea requerida por las autoridades educativas competentes
- Unificación de actuaciones con el CEE Carmen Fernández Miranda para generar coherencia entre los dos centros educativos de Down Madrid y el Plan estratégico de la entidad
- Velar por el cumplimiento del Plan de Calidad del CEE MIZ
- Garantizar la elaboración de Planes Individuales del alumnado realistas y ajustados a las capacidades y necesidades de los alumnos
- Organización de la atención y cuidado de los alumnos en los períodos de recreo, comedor y en las actividades no lectivas.
- Establecimiento de las coordinaciones con los Equipos Específicos de la Comunidad de Madrid
- Orientación y asesoramiento a los profesionales / grupos de apoyo /familias

6. Memoria de Aula

Aula: INFANTIL

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Lucía Martín-Lunas Villoria.
- Auxiliar Técnico Educativo: Dania Muñoz.
- Logopeda: Nuria Espinosa.
- Fisioterapeuta: Alba Romero.
- Profesor de apoyo: Paula Martínez.

2. ALUMNADO

El aula está compuesta por 6 alumnos: 3 niñas y 3 niños. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad. Todos los alumnos reciben sesiones individuales de comunicación y apoyo motor.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología se ha basado en un trabajo coordinado en equipo. Partiendo del conocimiento del alumno, sus intereses y favoreciendo un aprendizaje significativo. Los contenidos han sido trabajados desde la mayor experimentación, generando situaciones ricas en estimulación sensorial. Se ha fomentado la autonomía en las actividades del día a día, el trabajo individual y grupal. Se ha dado importancia a generar un clima cálido y afectivo en el aula, así como una comunicación fluida con las familias, siendo un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Se ha trabajado desde el enfoque de apoyo conductual positivo, en el aprendizaje de normas y límites. Las claves visuales, el uso de SAAC, han formado parte del trabajo diario.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos: materiales variados para el trabajo de la motricidad fina, coordinación óculo-manual, percepción visoespacial, juegos de causa-efecto, materiales de estimulación sensorial (materiales plásticos, diferentes texturas, juegos con luces, sonidos, cuentos sensoriales, musicales, alimentos de diferentes olores, sabores, plantas aromáticas (actividades del Huerto y Talleres de Alimentación). Recursos relacionados con las nuevas tecnologías: visionado y composición de videos, fotografías, juegos de la Tablet, pizarra digital. Ayudas técnicas: 3 sillas de ruedas con mesa de aula, 1 silla de ruedas sin mesa, bipedestador utilizado por tres alumnos y 3 posturales para estar tumbados en tiempos de descanso.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Los contenidos principales trabajados respondiendo a las áreas curriculares han sido: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: conocimiento del esquema corporal, alimentación, higiene y vestido. Conocimiento del entorno: la familia, el colegio, estaciones del año, cuidado del entorno, normas y límites en el trabajo individual y grupal, interacción social, autorregulación de la conducta. Lenguajes: Comunicación y Representación: prerrequisitos de lectura y escritura, procesos de atención y memoria en diferentes situaciones comunicativas, cuentos, canciones, asambleas.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Realizar más actividades de inclusión en contexto educativo. Participar más de la vida comunitaria, aprovechando los recursos sociales y culturales que ofrece el entorno.

Elaborar las plantillas de visión global de cada uno de los alumnos del aula.

Aula: Mixta

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: María Dolores González
- Auxiliar Técnico Educativo: Dania Muñoz Sánchez
- Logopeda: Nuria Espinosa
- Fisioterapeuta: María Jesús García Gómez
- Profesor de apoyo: Paula Martínez

2. ALUMNADO

7 alumnos; 3 chicas y 4 chicos. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, motórica y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y apoyo motor.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Visión positiva, respetando el ritmo, partiendo de lo que hacen y no de lo que no hacen, participación fluida y activa por parte de las familias. Adaptar el entorno, los materiales, las agrupaciones, la forma de comunicarnos y relacionarnos. (Apoyos visuales, gestuales, verbales). Favorecer un entorno de exploración y experimentación, trabajando los límites. Trabajo y coordinación en equipo como forma de trabajo.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Aprendizaje por experiencias, trabajando funciones ejecutivas, acercaremos el entorno lo máximo posible al aula, realizando las salidas necesarias para vivenciarlo y sentirlo, promoveremos situaciones que fomentan la adquisición de autonomía y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno. Metodología basada en el uso de la observación, la exploración y la experimentación que les permita desarrollar estrategias, adquisición de autonomía, procedimientos básicos, habilidades y destrezas.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Adquisición de autonomía personal en el aseo, regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes, utilización progresiva de recursos necesarios para la adquisición de la comunicación aumento de los tiempos de atención, turnos de espera, concentración y centros de interés.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Participación de las familias en actividades de aula, trabajar de manera continua y consensuada con el equipo, los apoyos y recursos necesarios para la individualidad y desarrollo de cada uno de los alumnos.

Aula: EBO 1

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutora: Sara Pilo Valle
- Auxiliar Técnico Educativo: Felipe Alcaraz Palomeque
- Logopeda: Nuria Espinosa Rubio
- Apoyo al desarrollo físico: Hugo Álvarez Álvarez
- Profesora de apoyo: Paula Martínez de Hita

2. ALUMNADO

El grupo está formado por cinco alumnos, una niña y cuatro niños; cada uno de ellos con necesidades de apoyo de distinta intensidad a nivel de salud, autonomía y comunicación. Sus edades están comprendidas entre los 7 y 8 años. Todos los alumnos se benefician de 2 sesiones/semana de logopedia. Dos de ellos acuden juntos a una de esas sesiones.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología se ha basado en el respeto del momento de desarrollo del alumno, priorizando su bienestar emocional y de salud, favoreciendo la creación de rutinas de trabajo y atención; siguiendo la metodología TEACCH y el apoyo conductual positivo. Se ha combinado el trabajo individual y grupal para favorecer tanto el apoyo a las necesidades individuales como la cohesión de grupo, la participación y la convivencia. Se ha promovido la autonomía en todos los aspectos del día a día.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se han utilizado materiales manipulativos, fichas, dinámicas de grupo y nuevas tecnologías (tablet). Se ha trabajado la autonomía y habilidades sociales a partir de situaciones naturales o generándolas dentro del aula para después trasladar a otros entornos.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Lengua: lectura global, reconocimiento de vocales, vocabulario, producción de frases, campos semánticos, saludos y cortesía.
- Matemáticas: conceptos espacio-temporales, funciones ejecutivas, número, cantidad y sumas.
- C. Naturales: animales y plantas.
- C. Sociales: normas sociales y convivencia, las partes de la casa y las emociones.
- Ed. plástica y música: uso de diferentes texturas y materiales plásticos. Experimentación con distintos instrumentos y sonidos corporales, discriminación de sonido y silencio, bailes sencillos.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

- Participación con más aulas, apoyos naturales y socialización.
- Realizar actividades en el entorno.

Aula: EBO 2

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Sandra de Eusebio
- Auxiliar Técnico Educativo: Felipe Alcaraz
- Logopeda: Marta del Pozo
- Fisioterapeuta: Sandra del Rosal
- Profesor de apoyo: Paula Martínez de Hita y Hugo Álvarez

2. ALUMNADO

Aula compuesta por 7 alumnos, 1 niña y 6 niños de edades comprendidas entre 7 y 9 años de edad; presentan necesidades de apoyo específicas: académico, comunicación, conducta y autonomía personal.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Metodología individualizada, partiendo de las necesidades de cada alumno, respetando los ritmos de trabajo y su capacidad de atención. Se utilizan materiales manipulativos que les motive el aprendizaje y sea lúdico y atractivo para mejorar su atención. Algunos de los alumnos trabajan con metodología TEACCH.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos, TEACCH para clasificación, cuadernos y materiales para motricidad fina, fichas y cuadernos para cada alumno de matemáticas y lectoescritura, Apps en la Tablet, actividades en el ordenador, juegos didácticos y materiales para la mesa de luz.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua: lectura global y fonológica/silábica, grafomotricidad.

Matemáticas: conceptos espacio-temporales, número y cantidad.

C. Naturales: tipos de animales, C. Sociales: Mi familia, profesiones, transportes. Ed. Artística: composición de ritmos con diferentes elementos y utilizando diferentes técnicas de ejecución.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Sería bueno poder trabajar en grupos flexibles contenidos académicos como la lectura y las matemáticas para poder tener grupos más homogéneos en cuanto a necesidades.

Aula: EBO 3

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: M^a Amalia Iñigo Monge
- Auxiliar Técnico Educativo: María del Carmen Torreblanca Galván
- Logopeda: Belén Segovia Murua
- Fisioterapeuta: Sandra del Rosal
- Profesor de apoyo: Paula Martínez de la Hita y Hugo Álvarez Álvarez

2. ALUMNADO

El aula de EBO 3 está formada por 8 alumnos, 6 chicas y 2 chicos, de edades comprendidas entre los 7 y los 13 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo específicas: académico, comunicación, motor, autonomía, conducta, autonomía personal.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo utilizada durante este curso es individualizada partiendo de las habilidades de cada alumno en cada uno de los ámbitos trabajados (fichas, manipulativo, teacch,...); se realiza también trabajos en grupo, siempre teniendo en cuenta las individualidades de cada uno de ellos.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos, fichas, cuadernos, Apps en la Tablet y programas en el ordenador, mesa de luz, juegos didácticos, cuentos de la biblioteca.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua: lectura global, silábica m/p/t/l/d/s, grafomotricidad desde segmentos básicos hasta escritura de palabras. Matemáticas: conceptos espacio-temporales, número y cantidad. C. Naturales: cuerpo humano, animales y las plantas C. Sociales: normas sociales, emociones. Ed. Artística (música y plástica): expresión plástica utilizando diferentes técnicas, ejercicios y composición de ritmos con diferentes elementos (cuerpo, objetos, instrumentos, ...)

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Agrupaciones flexibles

Aula: EBO 4

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Sara Martín Martos
- Auxiliar Técnico Educativo: Andrea Durán Mendieta y Luna Hernández Muñoz
- Logopeda: Elena Fernández García
- Fisioterapeuta: Diana Lorente Antoñanzas
- Profesor de apoyo: Paula Martínez de hita y Hugo Álvarez Álvarez.

2. ALUMNADO

El grupo está formado por cuatro alumnos, dos niñas y dos niños. Todos presentan apoyo generalizado en cada una de las áreas de desarrollo con edades comprendidas entre los 7 y 10 años, con diagnósticos asociados a pluridiscapacidad. Todos precisan de sesiones individuales de apoyo motor y comunicación.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología se ha basado en respetar el momento de desarrollo en el que se encuentra individualmente cada alumno, priorizando su estado de salud y bienestar emocional, respetando la autodeterminación, fomentando la autonomía y reforzándole desde el apoyo conductual positivo. Todo ello desde una continua escucha activa, tanto a los alumnos como a las demandas de las familias, para cubrir todas las necesidades desde un plano global e interdisciplinar. El trabajo en el aula se caracteriza por utilizar una metodología de trabajo individual basado en las preferencias, intereses y motivación del alumnado.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos, sensoriales, visuales, auditivos, estimulantes, relajantes, adaptados, ayudas técnicas de comunicación, apoyo motor y nuevas tecnologías.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

1º trimestre: amigos, colegio, habilidades de la vida en el hogar, otoño, valores, navidad.

2º trimestre: familia, casa, invierno/primavera, taller de cocina, Frida Khalo, carnaval: acróbatas.

3º trimestre: ciudad, transportes, animales, primavera/verano, Salvador Dalí.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Realizar agrupaciones flexibles con otras aulas, seguir fomentando la comunicación en el equipo de apoyo para trabajar todos de forma globalizada y realizar mayor número de actividades extracurriculares y salidas con el alumnado.

Aula: EBO 5

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: María Rodríguez Hernández.
- Auxiliar Técnico Educativo: Mónica Díaz Cerezo.
- Logopeda: Marta Pozo.
- Profesor de apoyo: Paula Martínez de Hita, Hugo Álvarez Álvarez.

2. ALUMNADO

Aula específica de 5 alumnos con TEA, con necesidades de apoyo académicas, cognitivas, comunicativas, sociales, de autonomía y autorregulación. Siendo 2 chicas y 3 chicos, de entre 9 y 11 años.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Partimos de los gustos y centros de interés de los alumnos, utilizando y creando materiales adaptados a sus necesidades. Se sigue una metodología TEACCH, basada en la estructuración del espacio, los tiempos y los sistemas de trabajos, utilizando los apoyos visuales, creados con los pictogramas de ARASAAC.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales, manipulativos, cuadernillos, la Tablet u ordenador, elementos sensoriales, como la mesa de luz. Temporalizadores digitales, relojes de arena o el time timer.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua: lectura global, silábica m/p/t/s, escritura vocales y sílabas, producción de frases. Matemáticas: conceptos espacio-temporales, número y cantidad, sumas simples, formas geométricas. C. Naturales: reciclaje, animales y las plantas C. Sociales: partes de la casa, oficios, normas sociales y circulación. Ed. Artístico y música: experimentación con texturas y pinturas y expresión corporal con ritmos.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Realizar más salidas por el entorno que nos permitan trabajar contextos y aprendizajes funcionales. Agrupaciones flexibles con otras aulas.

Aula: EBO 6

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Noelia González Sánchez
- Auxiliar Técnico Educativo: Mónica Díaz Cerezo.
- Logopeda: Elena Fernández García
- Profesor de apoyo: Paula Martínez de Hita, Hugo Álvarez Álvarez.

2. ALUMNADO

El aula está compuesta por 6 alumnos, 4 chicos y 2 chicas, con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas del trastorno del espectro autista. Los 6 alumnos que componen el aula reciben apoyo a la comunicación (2 sesiones a la semana)

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Metodología de enseñanza adaptada a cada alumno con el fin de dar respuesta a sus necesidades individuales, partiendo de sus centros de interés/habilidades y basada en el aprendizaje por rutina y apoyo visual continuo, fomentando el trabajo autónomo o aprender a aprender. Trabajamos a través de la metodología Teacch haciendo uso activo de las nuevas tecnologías.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales empleados han sido diferentes materiales manipulativos tipo Teacch y láminas para trabajar conceptos, así como fichas de contenidos adaptadas a los objetivos de cada alumno. Se utilizan con el fin de para llevar a cabo las propuestas de aula y alcanzar los objetivos deseados. También se emplea Tablet y ordenador para el uso de diferentes App educativas.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua castellana y literatura: Descripción de imágenes u objetos. La relación de los sonidos/imágenes con su escritura. Frases sencillas y cortas. Las letras. Matemáticas: Números naturales. Nombre, grafía y ordenación. Grande/mediano/pequeño. Uno/pocos/muchos/nada/mitad/lleeno/vacío. Unidad de medida de tiempo: días, meses y estaciones. Ciencias Naturales: Partes externas del cuerpo. Hábitos de higiene y cuidado personal. Hábitos de respeto hacia los seres vivos. Ciencias Sociales: Estaciones del año y sus características. Plástica: Realización de obras. Música: Silencio. Ritmos. Juegos rítmicos sencillos con instrumentos. Trabajo de relajación y autorregulación.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Se considera oportuno realizar grupos flexibles para llevar a cabo actividades por parte de algunos de los alumnos.

Aula: EBO 7

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: María Torres
- Auxiliar Técnico Educativo: Álvaro/Ana
- Logopeda: Virginia
- Fisioterapeuta: Patricia
- Profesor de apoyo: Paula Martínez/ Hugo Álvarez

2. ALUMNADO

Configuran EBO 7 durante el curso 2022-2023 seis niñas con edades comprendidas entre los 9 y los 14 años. Todas ellas presentan necesidades educativas especiales asociadas a pluridiscapacidad, y tienen necesidades de apoyo a nivel motor, de comunicación, autonomía y académico.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Metodología individualizada con actividades adaptadas, experimental, sensorial y manipulativo. Uso de claves visuales, lenguaje e instrucciones sencillas. Aprendizaje por modelado y moldeado.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Material manipulativo y sensorial, material TEACCH, fichas de grafomotricidad, puzles, videos y aplicaciones educativas para Tablet y ordenador, materiales de mesa de luz.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua: lectura global, lectura fonética, trazos grafomotores. Matemáticas: los colores, números del 1 al 3, conceptos espacio-temporales básicos. C. Sociales: profesiones, dependencias de la casa, los transportes, el entorno. C. Naturales: partes del cuerpo, sentidos, animales, alimentos. Ed artística: experimentación con distintos materiales y juegos rítmicos e identificación ruido-silencio, rápido-lento, fuerte-suave.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Realizar el ciclo con edades e intereses similares para hacer agrupaciones flexibles. Tener en cuenta las características de los alumnos a la hora de la agrupación. Evitar mezclar alumnos con dificultad en la atención y conductas cuando entran personas al aula, con alumnos que dadas sus necesidades requieren que entren constantemente profesionales: fisios (para subir en el bipedestador), Ates (para cambios con grúas)

Aula: EBO 8

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutora: Samar Tariq García
- Auxiliar Técnico Educativo: Álvaro Arévalo y Ana Gómez
- Logopeda: Belén Segovia
- Fisioterapeuta: María Jesús y Alba Romero
- Profesor de apoyo: Hugo Álvarez Álvarez y Paula Martínez de Hita.

2. ALUMNADO

Aula compuesta por cinco alumnos, tres niñas y dos niños, con edades comprendidas entre los 9 y los 12 años, cuyas necesidades educativas vienen derivadas del Trastorno del Espectro Autista y del Síndrome de Ángelman. Tres alumnos precisan apoyo en fisioterapia, una y dos veces a la semana y todos en comunicación, dos sesiones semanales.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Metodología de trabajo por competencias, con una atención individualizada, centrada en las necesidades personales y basada en una rutina estructurada, aprendizaje por moldeado, manipulativo y acompañado de un lenguaje claro y órdenes sencillas.

Fomento de la comunicación a través de comunicadores PECs y pictogramas.

Se han llevado a cabo actividades individuales en aula de corta duración adaptadas a cada alumno y siguiendo la metodología TEACCH, paseos por las cercanías del colegio, compras en el supermercado, cocina, sesiones en la sala multisensorial, huerto, informática y uso de bicicletas.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Materiales manipulativos (materiales TEACCH de elaboración propia y del colegio), de autonomía y sensoriales.
- Fichas de trabajo.
- Material de relajación (botellas sensoriales, masajeadores,...)
- Mesa de luz y material específico.
- Uso de las TIC: ordenador, Tablet y pizarra digital.
- Uso de bicicletas.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (grafomotricidad, relación de imágenes), matemáticas (colores, tamaños, números), naturales (partes de cuerpo, alimentos), sociales (transportes, entorno), ed. Artística (plástica y música).

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Importante fomentar salidas al exterior y uso de los recursos de la comunidad, creando competencias básicas.

Agrupaciones flexibles

Aula: EBO 9

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Raquel Jiménez Barreno
- Auxiliar Técnico Educativo: María del Carmen Torreblanca Galván
- Logopeda: Belén Segovia Murua
- Fisioterapeuta: Diana Lorente Antoñanzas y María Jesús García Gómez
- Profesor de apoyo: Paula Martínez de Hita y Hugo Alvarez Alvarez

2. ALUMNADO

Aula compuesta por 6 alumnos, de edades comprendidas entre 12 y 14 años de edad; presentan necesidades de apoyo específicas: académico, comunicación, motor, conducta y autonomía personal.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Individualizada partiendo de las habilidades de cada alumno, basada en el respeto de los ritmos y en su capacidad de atención; en búsqueda constante de la motivación, con apoyos visuales, lenguaje claro y sencillo, aprendizaje experimental y manipulativo. Trabajando de manera grupal, teniendo en cuenta las individualidades de cada uno de ellos.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos, TEACCH para clasificación, identificación y motricidad fina; fichas y fichas para cada alumno, Apps en la Tablet, actividades en el ordenador, juegos didácticos, cuentos y materiales creados para la mesa de luz. Salidas culturales y al entorno, aprendizaje de manera vivencial.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua: lectura fonológica/silábica, grafomotricidad (segmentos básicos y escritura de palabras). Matemáticas: conceptos espaciotemporales, número y cantidad. C. Naturales: animales y reciclado. C. Sociales: normas sociales en el entorno y seguridad vial. Ed. Artística: composición de ritmos con diferentes elementos y técnicas de ejecución.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Agrupaciones flexibles para trabajar de forma conjunta habilidades académicas.

Aula: EBO 10

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Claudia Villalobos García
- Auxiliar Técnico Educativo: Vanesa Gámez Botello
- Logopeda: Virginia Esteve Revuelta
- Fisioterapeuta: Alba
- Profesor de apoyo: Hugo Álvarez Álvarez y Paula González Hita

2. ALUMNADO

El aula está formada por 8 alumnos, 6 hombres y 2 mujeres. Con edades comprendidas entre 12 y 15 años. 3 alumnos tienen diagnóstico discapacidad intelectual, 1 de síndrome de Down, 3 alumnos TEA y 1 alumna con pluridiscapacidad. Las necesidades de apoyo son moderadas. 5 alumnos reciben apoyo en comunicación, 2 tienen apoyo de fisioterapia y 5 alumnos reciben orientación psicológica en talleres grupales o individuales.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología utilizada ha variado según las necesidades de los alumnos y de competencias a desarrollar. Hemos utilizado fundamentalmente, trabajo en mesa, manipulativo con metodología TEACCH, y trabajo experiencial.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Hemos utilizado material didáctico (hecho por profesionales y comprado), fichas, Tablet, ordenador.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO.

En lengua castellana y literatura, nos hemos centrado en la utilización correcta del lenguaje, en la ampliación del vocabulario, y en seguir desarrollando las habilidades de lectoescritura y comprensión lectora. En matemáticas, afianzamos el conocimiento de los números, las operaciones de suma y resta, las unidades de media, el euro y operaciones sencillas de pago, la orientación temporal (uso de agenda, calendario, reloj). En ciencias naturales, trabajamos el conocimiento de sí mismo, el cuidado de la salud, el cuerpo humano y las funciones vitales; el mundo de las plantas, sus características, cultivo y cuidado en actividad de huerto. En sociales, trabajamos el sistema solar y los movimientos de rotación y traslación, los planos y los mapas. Los entornos familia, colegio amigos. Los valores personales y cívicos. En habilidades adaptativas, realizamos actividades en el aula hogar (cocinar, limpiar, hacer la cama, doblar y guardar la ropa) y la compra en el supermercado de la zona.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Iniciar programa de transporte y realizar más salidas al entorno próximo. Favorecer la participación de las familias en actividades de aula y creando competencias.

Aula: EBO 11

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Marta Ruano Ruiz del Pozo y Paula Martínez de Hita
- Auxiliar Técnico Educativo: Encarnación Romero
- Logopeda: Virginia Esteve
- Fisioterapeuta: María Jesús García
- Profesor de apoyo: Hugo Álvarez y Paula Martínez de Hita

2. ALUMNADO

- El grupo está formado por seis alumnos, 4 chicos y 2 chicas. Todos presentan apoyo generalizado en cada una de las áreas de desarrollo con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, con diagnósticos asociados a pluridiscapacidad. Todos precisan de sesiones individuales de apoyo comunicación y 5 alumnos apoyo motor.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- La metodología se ha basado en el respeto del momento de desarrollo en el que se encuentra el alumno, priorizando su estado de salud y bienestar emocional, respetando la autodeterminación, fomentando la autonomía y reforzándole desde el apoyo conductual positivo. Todo ello desde una continua escucha activa, tanto a los alumnos como a las demandas de las familias, para cubrir todas las necesidades desde un plano global e interdisciplinar teniendo muy presente la edad del alumnado.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Materiales manipulativos, cognitivos, estimulación, adaptados, audiovisuales, Nuevas tecnologías.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

1º trimestre: compañeros, colegio, habilidades de la vida en el hogar, otoño, valores, navidad.

2º trimestre: la familia, la casa, invierno/primavera, taller de cocina, Frida Khalo, carnaval:

3º trimestre: ciudad, transportes, animales, primavera/verano, Salvador Dalí.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

- Realizar el ciclo con alumnado más similar por edad e intereses. Seguir adaptando actividades a los intereses y necesidades de los alumnos.

Aula: EBO 12

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Juan Bautista Collado Martínez
- Auxiliar Técnico Educativo: Daniel Narváez Lasarte
- Logopeda: Marta Pozo Morales
- Fisioterapeuta: Roberto Ramírez Romero y Alba Romero Caballero
- Profesor de apoyo: Hugo Álvarez/Paula Martínez de Hita

2. ALUMNADO

El aula cuenta con 5 alumnos, cuatro chicos y una chica, con edades comprendidas entre los 11 y 17 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, TEA y sensoriales asociadas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y dos de los alumnos reciben apoyo motor.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Atención a la diversidad, metodología flexible y metodología TEACCH.
- Aprendizaje a través del modelado, respetando el ritmo individual de cada alumno.
- Adaptar el entorno, los materiales, las agrupaciones y la forma de comunicarnos en función de las necesidades de los alumnos, con el fin de que puedan ser independientes en su aprendizaje y en su día a día. Con entornos y tareas estructuradas y uso de claves visuales y pictogramas para favorecer la comprensión.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Materiales manipulativos: materiales TEACCH de elaboración propia, banco de materiales del colegio y materiales de autonomía de elaboración propia.
- Manipulación y exploración de los objetos y elementos del entorno.
- Situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno.
- Aplicaciones en la Tablet.
- Materiales translúcidos para la mesa de luz, materiales sensoriales, aula multisensorial y juegos de mesa.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Adquisición de autonomía personal en desplazamientos y rutinas y actividades diarias.
- Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes.
- Utilización progresiva de la lengua oral, gestual o de pictogramas para expresar ideas, sentimientos y necesidades.
- Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera y centros de interés.
- Talleres de cocina.
- Aprendizajes en contextos naturales a través de salidas a entornos sociales.
- Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (lectura global), matemáticas (números, colores, clasificación), cc naturales (partes del cuerpo, animales, alimentos), cc sociales (estaciones, profesiones, espacios), valores cívicos (normas de convivencia), educación artística (música, plástica) y educación física.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

- Mayor autonomía en el trabajo en aula.
- Trabajar más contenidos en autonomía y hábitos de la vida diaria.

Aula: EBO 13

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Marta Lombardía Escudero
- auxiliar técnico educativo: Daniel Narváez Lasarte
- logopeda: Elena Fernández García / Virginia Esteve Revuelta
- fisioterapeuta: Sonia Fernández soler / Sandra del rosal
- profesor de apoyo: Hugo Alvarez Alvarez / Paula Martínez de hita

2. ALUMNADO

El aula está formada por 6 alumnos, de entre 13 y 18 años (uno de los alumnos se incorpora en el mes de marzo por traslado familiar). Presentan diferentes necesidades de apoyo derivadas de discapacidad intelectual con distintas etiologías y diagnósticos (TEA y parálisis cerebral).

Todos los alumnos reciben sesiones de apoyo individual en comunicación y 1 alumno recibe sesiones de apoyo individual en fisioterapia.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Nuestra metodología se basa en el aprendizaje funcional y significativo para el alumno. El trabajo es fundamentalmente de carácter individual, complementándose con actividades en grupo para fomentar el desarrollo de habilidades y aprendizajes transversales como las relaciones sociales y la comunicación. Se han llevado a cabo actividades en entornos naturales, destacando el programa de salidas al entorno, el proyecto de reparto de materiales de higiene y el proyecto de cocina en aula hogar.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se han desarrollado materiales específicos adaptados a las necesidades y características de los alumnos y utilizado diferentes recursos educativos: materiales manipulativos, materiales tipo Teacch, recursos audiovisuales y tecnológicos, ...

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lenguaje: vocabulario, categorización semántica, lectura con pictogramas, comprensión y razonamiento verbal (inferencias, adivinanzas, intrusos) y desarrollo y uso de SAAC.

Matemáticas: clasificaciones en base a criterios de forma/tamaño/color, número y cantidad, conceptos espaciales básicos (dentro/fuera, arriba/abajo).

Ciencias Naturales: seres vivos-mundo animal (características, dónde viven, qué comen), hábitos de higiene y cuidado de la salud y fomento de la autonomía personal.

Ciencias Sociales: normas básicas de convivencia y relación con el entorno.

Valores sociales y cívicos: sentido de la responsabilidad, habilidades comunicativas y sociales y valores universales (respeto).

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Consideramos fundamental seguir trabajando en entornos naturales para fomentar el desarrollo de aprendizajes y habilidades que garanticen una inclusión social positiva y el trabajo competencial.

Aula: EBO 14

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Adela Rubio
- Auxiliar Técnico Educativo: Vanessa Gámez
- Logopeda: Marta Pozo
- Fisioterapeuta: Diana Lorente
- Profesor de apoyo: Paula Martínez / Hugo Álvarez

2. ALUMNADO

El aula está comprendida por 8 alumnos (4 chicas y 4 chicos); con edades comprendidas entre los trece y los dieciséis años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, TEA. Alumnos con apoyo en comunicación: Un alumno recibe dos sesiones de apoyo individual a la semana, una alumna recibe una sesión de apoyo individual a la semana y dos alumnos reciben una sesión en pareja a la semana. Alumnos con apoyo individual motor: Un alumno recibe apoyo individual una vez a la semana. Una alumna recibe apoyo individual dos veces por semana.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Ha sido adaptada según las necesidades, intereses y nivel de competencia curricular de cada uno de los alumnos. Para ello se han empleado diferentes técnicas didácticas: materiales manipulativos; materiales TEACCH; trabajo autónomo, en parejas y en grupos; recursos audiovisuales y tecnológicos;...

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales de tipo manipulativos, TEACCH y de autonomía; fichas y cuadernos de trabajo en mesa; juegos didácticos y juegos de mesa, vídeos educativos; aplicaciones en la Tablet, libros de la biblioteca,...

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua: grafomotricidad, letras, lectura fonológica/silábica, comprensión lectora, expresión oral y escrita, lectura de cuentos, cuidado de la caligrafía, género y número, sinónimos y antónimos, bromas e ironías... Matemáticas: conceptos espacio-temporales, número y cantidad, sumas y restas sencillas y con llevadas, iniciación a la multiplicación, resolución de problemas de una y dos operaciones, las horas, el dinero. C. Naturales: sistemas del cuerpo humano, cambios en la pubertad y adolescencia, talleres afectivo-sexuales. C. Sociales: normas sociales y seguridad vial, días de la semana, meses del año, alimentación saludable, continentes, nuestro país, comunidades autónomas, nuestra ciudad. Ed. Artística: instrumentos y ritmos musicales, distintos autores y sus obras más importantes. Valores sociales y cívicos: emociones y conductas.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Consideramos positivo la realización de actividades en el entorno.

Aula: EBO 15

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Virginia Montañés
- Auxiliar Técnico Educativo:
- Logopeda: Elena Fernández García
- Fisioterapeuta:
- Profesor de apoyo: Paula Martínez y Hugo Álvarez

2. ALUMNADO

El aula está comprendida por ocho alumnos, todos ellos son chicos; con edades comprendidas entre los quince y los diecisiete años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de discapacidad intelectual.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Individualizada, partiendo de las características propias de cada alumno, respetando su ritmo individual y los intereses de cada uno. Se prioriza su bienestar emocional, favoreciendo la creación de rutinas de trabajo y atención. Para ello se han empleado diversas técnicas didácticas: trabajo autónomo, trabajo grupal, gamificación de contenidos, juegos didácticos y de mesa, actividades en ordenador y Tablets. Se han realizado grupos flexibles con EBO 16, adaptando los contenidos a cada grupo que se realizaba en las áreas de matemáticas, valores sociales y funciones ejecutivas.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Fichas, cuadernos de trabajo, actividades en el ordenador, Apps en Tablet, juegos didácticos, juegos de mesa, lecturas, materiales de autonomía, etc.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua: grafomotricidad (escritura de palabras, frases y textos), lectura, comprensión lectora, expresión oral y escrita, cuidado de la caligrafía, género y número, sustantivos, verbos y adjetivos, tiempos verbales (pasado, presente y futuro), acentuación de palabras. Matemáticas: conceptos espacio-temporales, números y orden, cálculo: sumas y restas (con y sin llevadas), resolución de problemas con una y dos operaciones, las horas y el dinero. C. Naturales: cocina y alimentación saludable. C. Sociales: educación vial (normas básicas de circulación y señales de tráfico). Ed. Artística: dibujo de cuerpo humano y uso de diferentes materiales. Valores sociales: emociones y conducta.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Salidas al entorno con visitas a museos y actividades dirigidas. Mayor inclusión de las tablets dentro del aula.

Aula: EBO 16

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: César Remacha
- Auxiliar Técnico Educativo:
- Logopeda: Belén Segovia
- Fisioterapeuta:
- Profesor de apoyo: Paula Martínez y Hugo Álvarez

2. ALUMNADO

El aula está comprendida por ocho alumnos de los cuales, cuatro son chicas y cuatro son chicos; con edades comprendidas entre los dieciséis y los dieciocho años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual y TGD.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se ha utilizado una metodología basada en la gamificación, trasladando la mecánica de los juegos al aula. Por otro lado, hemos trabajado por proyectos, trabajando los diferentes contenidos de forma transversal. Se ha fomentado el trabajo colaborativo en el aula, realizando actividades tanto con el grupo-clase, pequeños grupos o de forma individualizada, ya que ha sido necesario adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno. Por último, se han incorporado las TICS en el aula como una herramienta más para trabajar tanto la comprensión, matemáticas o funciones ejecutivas.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se han utilizado aplicaciones informáticas para las tablets, ordenadores, pizarra digital, fichas de trabajo personalizadas, cuadernos de trabajo, juegos didácticos y libros de lectura.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Área de Lengua: Comprensión lectora, expresión escrita, expresión oral, tiempos verbales, ortografía y signos de puntuación. Matemáticas: operaciones matemáticas, problemas matemáticos, euro, horas y HHSS a la hora de realizar una compra. Ciencias Sociales: los pueblos de la Comunidad de Madrid. Funciones ejecutivas: atención, memoria, flexibilidad cognitiva, planificación e inhibición de respuesta. También se ha trabajado la educación afectivo sexual y valores sociales a través del libro "Emociones, comprenderlas para vivir mejor".

Además se ha trabajado a través de grupos flexibles junto con EBO 15 el área de matemáticas, las funciones ejecutivas y valores sociales, realizando un taller de cada una de ellas a la semana. Para ello, en matemáticas se hicieron dos grupos. En uno se trabajaba los problemas matemáticos y en el otro grupo se han trabajado las sumas con llevadas. En el grupo flexible de funciones ejecutivas se han trabajado la atención, la memoria, la inhibición de respuesta y la flexibilidad cognitiva.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Realizar más salidas al entorno y volver a trabajar la lectura comprensiva a través de un libro y fichas relacionadas.

Aula: TVA1

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Elísabeth Jiménez/Alba Márquez
- Auxiliar técnico educativo: Vanesa, Daniel
- Logopeda: Nuria Espinosa/ Elena Fernández
- Fisioterapeuta: Roberto Ramírez
- Profesor de taller: Marisol Hernández/David Agudo

2. ALUMNADO

Aula compuesta por 5 alumnos, de edades comprendidas entre 18 y 21 años de edad; presentan necesidades de apoyo específicas: académico, comunicación, motor, conducta y autonomía personal.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se utiliza principios de la metodología Teacch en el trabajo con los alumnos.

Materiales adaptados tanto para conseguir evitar barreras de acceso como a sus necesidades, han sido clave para poder trabajar los objetivos propuestos en su PDI.

La coordinación con las familias es esencial para poder apoyar las necesidades diarias del grupo, las hacemos a través de correos, pulsadores y Tablet (aplicación día a día)

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Aprendizaje de tareas por proyectos. Herramientas transversales a los diferentes contenidos; utilizamos el ordenador con plataforma para trabajar los contenidos específicos de cada alumno (referentes a su PDI) en formato táctil con contenidos visuales. En los talleres se hace uso de material real, tanto de oficina (taller de administración), como de jardinería y bricolaje.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Autonomía en la vida diaria: Las dividimos en objetivos de autonomía personal y autonomía en el Hogar.

Conocer normas de uso de los enseres, máquinas y aparatos en el contexto doméstico.

Conocer normas de uso y mantenimiento de los enseres, máquinas y aparatos en el contexto del hogar.

Planificar actividades en función del espacio, el tiempo y el movimiento.

Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo y una actitud de aceptación hacia los demás.

Integración Social y Comunitaria:

Valorar la participación a través de órganos comunitarios.

Respetar las normas para el uso de los servicios y equipamientos de la comunidad.

Adquirir herramientas funcionales para gestionar desplazamientos seguros.

En el ámbito de Orientación y formación laboral, módulos de capacitación laboral, módulo de orientación laboral.

En el ámbito de Orientación y formación laboral, módulos de capacitación laboral, módulo de orientación laboral.

Dentro del ámbito de formación y orientación laboral:

Aumentar los ritmos y autonomía de trabajo mediante actividades manipulativas básicas. Hacer uso de diferentes espacios (jardinería y administración) que nos acercan a un entorno laboral.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Participación de los talleres en proyectos orientados a la participación y realización de servicios para la comunidad educativa y del municipio.

Aula: TVA 2

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Noelia Olivert Huerta
- Profesor de Taller: Marisol Hernández, David Agudo
- Auxiliar Técnico Educativo: Carmen, Vanesa, Daniel
- Logopeda: Virginia Esteve
- Fisioterapeuta: Roberto Ramírez

2. ALUMNADO

Aula compuesta por 9 alumnos, de edades comprendidas entre 18 y 21 años de edad; presentan necesidades de apoyo específicas: académico, comunicación, motor, conducta y autonomía personal.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El trabajo con los alumnos ha sido a nivel individual adaptado a sus necesidades globales. En la mayoría de las sesiones se realizan sesiones prácticas que consigan hacer ver en el alumno/a la utilidad de los aprendizajes. Utilizamos metodología de proyectos, resolución de problemas, toma de decisiones en situaciones de la vida diaria, aprender a elegir en diferentes situaciones y expresión de necesidades propias junto con un trabajo autónomo y colaborativo basado en la experiencia, además de estimulación cognitiva a través de las TICs. La coordinación con las familias es esencial en nuestro trabajo.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Hemos dado mucho énfasis a material de la vida diaria como pueden ser: material de cocina y hogar, además de material interactivo como: tablets, ordenadores uso del correo, Microsoft Office y aplicaciones como Neuronup orientado al futuro laboral y a trabajar conceptos como atención, memoria, manejo de dinero, clasificación, ...de otro modo. Hemos trabajado en diferentes espacios como huerto, aula hogar y biblioteca, adquiriendo otras estrategias y habilidades tanto personales como profesionales.

En los talleres se hace uso de material real, tanto de oficina (taller de administración), como de jardinería y bricolaje.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Trabajamos los contenidos que marca la propuesta curricular para esta etapa educativa: Ámbito de autonomía personal: módulo de bienestar y cuidado de uno mismo, módulo de autonomía en el hogar. Ámbito de integración social y comunitaria; módulo de ocio y tiempo libre, desplazamiento transportes y comunicación. En el ámbito de Orientación y formación laboral, módulos de capacitación laboral, módulo de orientación laboral.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Comenzar con las responsabilidades de centro y los diferentes proyectos que se vayan a llevar a cabo por parte de TVA desde el comienzo del curso. Realizar actividades conjuntas para trabajar aspectos relacionados con actitudes y valores de convivencia.

Aula: PPME

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Jessica Buiza Logroño
- Profesora de Cocina: Marta Francos Pérez
- Auxiliar Técnico Educativo: Patricia Muñoz Miguel
- Logopeda: Virginia Esteve Revuelta
- Psicóloga: Elena Casas Murciano

2. ALUMNADO

El aula cuenta con 6 alumnos, cuatro chicas y dos chicos, con edades comprendidas entre los 18 y 20 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de, discapacidad intelectual, TEA y síndrome de Down. Los alumnos reciben apoyos visuales para algunos trabajos de aula.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- El trabajo con los alumnos ha sido a nivel individual adaptado a sus necesidades globales. En la mayoría de las sesiones se realizan sesiones prácticas que consigan hacer ver en el alumno/a la utilidad de los aprendizajes. Utilizamos metodología de proyectos, resolución de problemas, toma de decisiones en situaciones de la vida diaria, aprender a elegir en diferentes situaciones y expresión de necesidades propias junto con un trabajo autónomo y colaborativo basado en la experiencia, además de estimulación cognitiva a través de las TICs. La coordinación con las familias es esencial en nuestro trabajo.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Materiales manipulativos: materiales de elaboración propia y materiales que nos ofrece el instituto.
- Materiales que se utilizan en cocina.
- Situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno.
- Aplicaciones en la Tablet, ordenador y móviles

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Ejecución de técnicas elementales de cocción
- Competencias matemáticas
- Competencias lingüísticas
- Competencias de naturaleza y sociedad
- Competencias informáticas
- Módulo de cocina

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Trabajar contenidos más concretos en materias troncales (matemáticas y lengua)
Organizar el trabajo según las necesidades y autonomía de los alumnos
Organizar más actividades de inclusión en el instituto

Organizar más actividades de trabajo en equipo en conjunto con otras aulas.

Memoria actividad física

1. **GRUPOS:** durante este curso todas las aulas del colegio han tenido dos clases de actividad física. 13 aulas realizaban las dos sesiones con el profesor especialista y otras 7 realizaban una con el profesor especialista y otra con los monitores de FEMADDI. Una vez terminadas las restricciones por el COVID, se han vuelto a llevar a cabo agrupaciones flexibles en las clases de actividad física para favorecer el desarrollo motor de los alumnos.

2. COLABORACIONES EXTERNAS

Hemos vuelto a participar en el programa de la CAM "ACTIVA TU CAPACIDAD" llevado a cabo por FEMADDI. Han participado las aulas de EBO 3, 9, 14, 15,16 y TVA 2. A través de este programa hemos acudido a 3 competiciones de atletismo (dos en Gallur y otra en La Dehesa de Navalcarbón)

Hemos vuelto a participar en la actividad de piscina del Ayuntamiento de Rivas. Este curso la han llevado a cabo las aulas de EBO 12 y 13.

Olimpiadas Escolares de Rivas: este curso ha participado las aulas de EBO 3, 5, 9 y 10

3. **ACTIVIDADES DE CENTRO:** hemos llevado a cabo la 3ª Semana del Deporte del 29 de mayo al 2 de junio en la que han participado todas las aulas del colegio.

4. PROPUESTAS DE MEJORA:

En las olimpiadas del deporte, en las aulas de los pequeños, que apoyen alumnos más mayores.

Invitar algún centro educativo a nuestra semana del deporte.

7. Memoria E.A.D. Autonomía

1.OBJETIVOS Y ACCIONES REALIZADAS EN EL AMBITO DE BAÑO Y LA HIGIENE PERSONAL

OBJETIVOS:

- Mantener actitud relajada durante el proceso de aseo. abrir y cerrar el grifo/Abrir el grifo de manera controlada/Lavar y secar manos y cara/Controlar esfínteres. Limpiarse tras la defecación y la micción/Sonar la nariz/Abotonar y desabotonar. Subir y bajar cremalleras/Cuidar el aspecto personal. Cuidar el material de aseo personal/Limpiar las gafas/Vestir y desvestir/Atar cordones/Desensibilización al lavado de dientes, cepillado de pelo, uso del secador y uso de desodorante/Sensibilización de higiene de la menstruación/Respetar la intimidad propia y ajena.

ACCIONES:

Secuencias utilizando pictogramas, desensibilización, adaptación de materiales, realización de medios audiovisuales, realización de registros, utilización de temporizadores, anticipadores y talleres de autonomía.

2. OBJETIVOS Y ACCIONES REALIZADAS EN EL AMBITO DE LA ALIMENTACIÓN

- Fomentar un clima de tranquilidad en la mesa/Utilizar la cuchara/pinchar/cortar/pelar/servir agua /Fomentar la autonomía en la comida y desayuno/Poner y quitar la mesa/Probar y tolerar los alimentos/Masticar adecuadamente/Coger de forma autónoma el vaso/Respetar a los compañeros de mesa/Respetar los utensilios y alimentos de los demás/Trabajar "No quiero más"/Rebajar la ansiedad /Disfrutar del momento de la comida/Mantener una postura adecuada en la mesa/Respetar los tiempos de espera/Realizar peticiones de cortesía (Gracias y por favor).
- Talleres de sensibilización, claves visuales, registros, adaptación de materiales, anticipadores, anticipación sensorial, talleres de cocina, estimulación orofacial previa a la ingesta de alimentos, temporizadores, plantilla de mantel con ubicación del menaje que se va a utilizar, recogida de mesa y limpieza de la misma.

3. OBJETIVOS Y ACCIONES REALIZADAS EN EL AMBITO DE AUTONOMÍA EN LOS DESPLAZAMIENTOS

OBJETIVOS:

- Controlar postura/no correr/ respetar la fila/no empujar/ respetar los objetos que se encuentran a lo largo de su itinerario (extintores, puertas, plantas, sillas, etc.)/desplazarse de forma autónoma/llamar antes de entrar en otro espacio/reconocer los diferentes espacios/abrir y cerrar las puertas al cambiar de espacios/encender y apagar la luz al entrar o salir de un espacio/utilizar fórmulas de cortesía (Buenos días, adiós, etc.)

ACCIONES:

- Tour por el centro para identificar los diferentes espacios con apoyos visuales, programas de autonomía con algunos alumnos realizando pequeños recados con y sin apoyo del adulto y con claves visuales, desplazamientos por el centro con el grupo respetando las normas de convivencia, reconocimiento de las rutas de cada alumno para favorecer que el alumno vaya solo de la ruta a clase y viceversa, salidas al entorno y salidas a los supermercados de la zona.

4. PROPUESTA DE MEJORA

Acordar las actividades que se van a realizar atendiendo a criterios de calidad/Que la higiene bucal solo se realice en los casos que sean por salud o desensibilización.

9. Memoria E.A.D. Comunicación

1. **APOYO EN EL AULA: ASESORAMIENTO Y ADAPTACIONES**

- Apoyo en las actividades del centro y salidas.
- Apoyo en contextos naturales (supermercado, cafetería, biblioteca y tiendas)
- Asesoramiento y elaboración de materiales que fomenten la accesibilidad cognitiva del centro (apoyos visuales: agenda de aula, anticipaciones, secuencias visuales...).
- Asesoramiento en relación a la lectoescritura.
- Asesoramiento en pautas de alimentación tanto en aula como en comedor.
- Asesoramiento en el uso de SAAC.
- Actividades de grupo en el aula.

2. **ALUMNADO CON APOYO INDIVIDUAL EN COMUNICACIÓN**

• **Número de alumnos y sesiones recibidas**

Hemos dado apoyo a un total de 101 alumnos en apoyos individuales, de los cuales, 82 alumnos han recibido 2 sesiones individuales semanales y 19 alumnos 1 apoyo individual semanal.

También se ha llevado a cabo un apoyo grupal cada quince días en el PPME de Cocina.

A lo largo del curso 6 alumnos se han incorporado al colegio y un alumno ha cambiado de recurso.

• **Objetivos y metodología de trabajo**

El apoyo en la comunicación tiene como objetivo general favorecer la máxima competencia comunicativa, ya sea a través de lenguaje oral, signos o soportes visuales (comunicadores digitales, en soporte papel o tableros de comunicación).

3. **SISTEMAS ALTERNATIVOS Y/O AUMENTATIVOS (SAAC)**

Con todos los alumnos utilizamos, por defecto, claves visuales y el sistema bimodal (apoyo signado) y modelamos sobre el SAAC del alumno (cuaderno, dispositivos digitales) en aquellos casos en los que lo utilizan.

55 alumnos utilizan un SAAC con ayuda.

4. **COORDINACIONES CON FAMILIAS Y PROFESIONALES EXTERNOS**

Nos hemos coordinado con familias y centros de terapia a través de teléfono, mail y algunas reuniones presenciales en el colegio, en función de las necesidades del alumno.

Algunas familias han asistido a la sesión de apoyo del alumno para establecer pautas y recomendaciones.

5. **OTRAS ACTIVIDADES/PROYECTOS DESARROLLADOS**

- Investigación y actualización continua de los SAAC de los alumnos del centro.
- Asesoramiento anual con el CEAPAT sobre actualización en SAAC.
- Formación online referida a temas de comunicación (cursos, webinars...)
- Formación a familias sobre pautas de comunicación a través de rutinas.

10. Memoria G.A.D. Motor

1. APOYO EN EL AULA: ASESORAMIENTO Y ADAPTACIONES

Desde el ámbito de la fisioterapia educativa, tras una valoración inicial y recopilación de la información del estudio de cada caso a través de los informes médicos, información aportada por la familia, el equipo de orientación, la valoración de fisioterapia educativa que hacemos en el colegio, etc. se han dividido al alumnado en cuatro grupos según la necesidad de apoyo motor: 1. Alumnado **sin necesidad** de recibir apoyo motor individual, 2. Alumnado con necesidad de recibir apoyo motor individual **leve**, 3. Alumnado con necesidad de recibir apoyo motor individual **moderado** y 4. Alumnado con necesidad de recibir apoyo motor individual **elevado**. En función de estas agrupaciones, el número de fisioterapeutas y el tiempo de jornada dedicado a las sesiones de fisioterapia, se ha resuelto el número de sesiones correspondientes en los grupos segundo, tercero y cuarto. En el caso del alumnado sin necesidad de recibir apoyo motor individual, primer grupo, el fisioterapeuta responsable del aula, a lo largo del curso escolar, ha realizado adaptaciones, orientaciones, pautas de actuación y/o coordinaciones varias (familia y otros profesionales)

- **Número de alumnos/as y sesiones recibidas:**

Se ha atendido un total de 46 alumnos/as en 128 sesiones semanales de apoyo motor individual. Las sesiones se distribuyeron de la siguiente manera: 6 alumnos/as con 5 sesiones individuales, 12 alumnos/as con 4 sesiones individuales, 5 alumnos/as con 3 sesiones individuales, 12 alumnos/as con 1 sesiones individuales, 11 alumnos/as con 1 sesión individual.

- **Objetivos y metodología de trabajo:**

Nuestros objetivos como fisioterapeutas educativos dentro del equipo de Gestión de Apoyo al Desarrollo motor son los siguientes:

- Que el alumnado consiga el mayor desarrollo motor posible dentro de sus limitaciones individuales producidas por la patología motora.
- Intentar prevenir la aparición o evolución de acortamientos musculares y/o deformidades articulares derivadas de la patología/discapacidad motora.
- Mejorar el bienestar físico y la calidad de vida intentando evitar complicaciones a nivel respiratorio, ayudar a la expulsión del moco, conseguir una mejor ventilación y otros problemas derivados de la patología/discapacidad motora.

Para conseguir dichos objetivos utilizamos una metodología basada en diferentes métodos o conceptos que se basan en la motivación a través del juego, siempre desde el respeto y el apoyo a las necesidades tanto físicas como emocionales del alumnado.

A pesar de que este curso por las restricciones de seguridad e higiene se ha visto muy limitado su uso, nos apoyamos también en otros sistemas como las nuevas tecnologías (sistema Werium, consola Xbox con sistema Kinect, consola Wii con plataforma y gafas para soporte de móvil VR 3D).

De cara a la prevención de acortamientos musculares y deformidades articulares utilizamos diversos sistemas de posicionamiento, como los bipedestadores, posturales, andadores y férulas, en coordinación con las familias y ortopedias. También contamos con dos talleres propios:

- Elaboración de yesos en el que realizamos principalmente asientos y pelvipédicos.

- Elaboración de adaptaciones propias para aula y comedor, como reposapiés, respaldos, atriles, bandejas escotadas, engrosadores y sistemas para todo tipo de necesidades.

Dentro de la fisioterapia respiratoria nos basamos en el compendio de Postiaux, utilizando técnicas de variabilidad de flujo y materiales de apoyo como suero, ambú y nebulizador.

- **Materiales y recursos:**

Durante este curso hemos contado con dos salas de fisioterapia y los diferentes espacios del centro (escaleras, pasillos, patio...). Para los talleres de elaboración de yesos (asientos y pelvipédicos) y de adaptaciones propias para el aula se ha contado tanto con material específico (planchas de Poliuretano, acolchados, pinturas, barniz, vendas de yeso, etc.) como con herramientas especiales para su elaboración. Se han realizado las siguientes adaptaciones:

-Adaptación de aula (mesas, sillas ordinarias, reposapiés, respaldos, asiento yesos, etc.): 25

-Adaptaciones de comedor (cubiertos engrosados, platos, antideslizantes, sillas, mesas, etc.): 34

-Otras adaptaciones (sillas de aula, mesas escotadas, posturales, bipedestadores, andadores): 47

3. **COORDINACIONES CON FAMILIAS Y PROFESIONALES EXTERNOS**

Durante este curso se han llevado a cabo coordinaciones con las familias y profesionales externos mediante diferentes medios. Se han realizado tutorías individualizadas, reuniones de planes, llamadas telefónicas y correos electrónicos. El objetivo de ellas ha sido intercambiar información y asesoramientos en actividades específicas, acerca de los planes individuales, objetivos e indicadores y apoyos ortopédicos específicos.

2. **OTRAS ACTIVIDADES/PROYECTOS DESARROLLADOS**

Durante el curso 2022/2023 hemos seguido trabajando con los proyectos que iniciamos cursos atrás. Dichos proyectos son: Triciclos adaptados; Nuevas tecnologías (xBox 360 con sistema Kinect, Nintendo Wii con tabla Wiibalance board, gafas de realidad virtual, tablets), gafas de realidad virtual Oculus quest 2; Sillas de ruedas eléctricas de donaciones y del Padrino Tecnológico; y salidas al entorno (sesiones individuales en el entorno cercano al centro educativo). Como novedad se han adquirido varios juegos nuevos para las gafas de realidad virtual.

11. Memoria G.A.D. Salud

Objetivos:

- Identificar las situaciones y circunstancias de riesgo o desventaja, detectarlas tempranamente y facilitar la intervención adecuada.
- Detectar y atender de manera oportuna los riesgos y daños relacionados con el proceso de aprendizaje.
- Desarrollar una cultura de salud en los escolares basada en estilos de vida saludables.
- Proporcionar cuidados de enfermería especializados de forma autónoma, en el ámbito educativo en un equipo interdisciplinario e intersectorial.
- Controlar desde el punto de vista epidemiológico, las enfermedades de alta patogenicidad, transmisibilidad y de declaración obligatoria.
- Implantar un registro único con información ordenada y secuencial, el cual ha sido revisado y modificado para incluir datos objetivos y relevantes de rigor técnico y científico mediante el uso de la taxonomía NANDA, que facilitará el cumplimiento de la Historia Clínica del alumno, así como las

tareas asistenciales, docente-investigadoras y de gestión por parte del personal sanitario del centro educativo.

- Formar al personal del centro educativo en temas de relevancia desde el punto de vista sanitario.
- Colaborar con los servicios de Atención Primaria y Especializada.
- Estrechar la colaboración con los departamentos de dirección y orientación para conseguir una adecuada planificación de las intervenciones enfermeras encaminadas al logro de los objetivos educativos.
- Recoger y custodiar la información sanitaria aportada por las familias, garantizando su confidencialidad de acuerdo con la legislación vigente.

Actividades:

- Informes médicos de interconsulta y urgencias: 11
 - Actualizaciones y/o modificaciones de tratamiento: 134
 - Evaluación de resultados de pruebas diagnósticas: 36
 - Control y notificación de Alergias, intolerancias y dietas: 134
 - Informes multidisciplinares para interconsultas con especialistas: 6
 - Registros informáticos de intervenciones, incluidas ausencias, crisis epilépticas y crisis convulsivas: 2059
 - Tratamiento farmacológico habitual administrada diariamente: 2816
 - Alumnos en Programas de desensibilización: 3
 - Alumnos diabéticos: 2
 - Alumnos con debut diabético: 1
 - Llamadas a la Agencia de Seguridad y Emergencias Madrid 112: 2
 - Accidentes laborales: 1
 - Casos COVID-19 confirmados: 12
 - Personal complementario y docente atendido en consulta: 51
 - Botiquines de viaje: 1595
 - Casos COVID-19 confirmados: 5 alumnos y 7 personales del centro educativo, con mayor incidencia en el primer trimestre del curso escolar.
 - Recoger y custodiar la información sanitaria aportada por las familias, garantizando su confidencialidad de acuerdo con la legislación vigente.
 - Reuniones y entrevistas con las familias de los alumnos nuevos.
-
- **Control y seguimiento de los siguientes alumnos:**
 - Dos con Diabetes Mellitus Tipo I (insulinodependientes).
 - Cuatro portadores de Gastrostomía (botón gástrico).
 - Uno portador de Sonda Nasogástrica (alimentación).
 - Uno con Enfermedad Metabólica (tira reactiva orina: cetonuria).
 - Dos dependientes de Oxigenoterapia.

Coordinación intersectorial, servicios externos y familias:

- D.A.T.: El coordinador COVID-19 reporta los casos a la Dirección del Área Territorial y gestiona el control epidemiológico de la enfermedad.
- HGUGM: Intercambio de información de cuidados de salud.
- AMI-TEA: Intercambio de información de cuidados de salud.
- Ayto. Rivas: Coordinación intersectorial.
- AMECE: Asesoramiento normativo, investigativo, asistencial y docente.
- CODEM: Asesoramiento normativo, legislativo, investigativo y docente.
- Farmacias: Intercambio de información farmacológica.
- M. Express: Material y equipo sanitario

- ALCOIN: Menús, dietas, alergias, intolerancias, etc.
- Familias: Diariamente se informa vía e-mail a las familias de los alumnos diabéticos. La comunicación con las familias se realizó fundamentalmente a través de 349 llamadas telefónicas, 335 correos electrónicos y 22 entrevistas y reuniones (presencial/on-line/telefónica).

Grado de consecución de objetivos:

- Se han controlado, desde el punto de vista epidemiológico, las enfermedades de alta patogenicidad, transmisibilidad y de declaración obligatoria, disminuyendo su incidencia con relación al curso anterior.
- Se ha implementado el registro único con información ordenada y secuencial, mediante el uso de la taxonomía NANDA.
- Se ha impartido formación al personal del centro educativo en temas de relevancia desde el punto de vista sanitario.
- Se han detectado y atendido de manera oportuna situaciones de riesgo y daños relacionados con el proceso de aprendizaje. mediante la prestación de cuidados de enfermería especializados de forma autónoma, en el ámbito educativo en un equipo interdisciplinario e intersectorial y en colaboración con los servicios de Atención Primaria y Especializada.
- Dado que la prioridad es atender las incidencias, el resto de las actividades quedan supeditadas a las mismas, lo que ha dado lugar a la suspensión de alguna de ellas.

Deficiencias encontradas:

- Ocurren picos de demanda asistencial en la franja horaria comprendida entre las 12:00 y las 13:30 en la que coinciden la administración programada de medicación, traumatismos y heridas menores en el patio, control y tratamiento de alumnos diabéticos e incidencias en el comedor.
- Uso alternativo de la figura del enfermero/a para conseguir un cambio de conducta en los alumnos.
- Eventos relacionados con el estado de salud de los alumnos que no llegan a comunicarse al personal del servicio de enfermería escolar.
- La enfermera como personal de apoyo en comedor en el horario de mayor demanda asistencial.
- La carencia de una normativa que regule la actividad enfermera en centros docentes.

Logros más significativos:

Se ha impartido formación sobre urgencias y emergencias al personal del centro educativo. Se ha programado un calendario de reuniones con el equipo directivo del centro y se ha conseguido mantener el programa de desensibilización a pesar de la carga asistencial.

Propuestas de mejora:

La presencia de la enfermera en las escuelas se ha convertido en una necesidad social y de salud.

- Establecer una metodología participativa para el establecimiento de objetivos del servicio.

- Propiciar un uso adecuado del servicio por parte de toda la comunidad escolar.
- Incrementar las actividades formativas sobre temas de salud.
- Implementar campañas de prevención y promoción de salud en el centro educativo para promover hábitos y estilos de vida saludables.
- Establecer criterios de división del trabajo.
- Incrementar la colaborar con los servicios de Atención Primaria y Especializada.

12. Memoria Trabajo Social

1. ATENCIÓN SOCIO-FAMILIAR INDIVIDUAL

- Acogida a familias:
 - ❖ Familias nuevas que se han incorporado este curso al colegio en el proceso ordinario: 13 alumnos
 - ❖ Familias nuevas que se han incorporado este curso en periodo extraordinario: 7 alumnos
 - ❖ Familias que han pedido información sobre el colegio y/o han venido a conocerlo para el curso próximo: se han atendido a 38 familias interesadas en conocer el colegio.
- Seguimiento familias de antiguos alumnos que han finalizado en el colegio a lo largo del curso anterior y entidades que trabajan con ellos.
- Gestión becas y ayudas a la educación: 90 familias
- Gestión de ayudas individualizadas para transporte: 9 familias
- Seguimiento de la situación socio familiar de los alumnos
- Seguimiento periódico de familias en situaciones sociales especialmente vulnerables: 16 casos
- Seguimiento en situaciones puntuales de emergencia por diversas circunstancias sociales: 6 casos.
 - a. Creación y actualización de la historia social de los alumnos del colegio.
 - b. Información general sobre ayudas, prestaciones, servicios,... a todas las familias del colegio vía email y/o circular.
 - c. Información, asesoría y ayuda a familias en gestión de trámites de prestaciones y servicios:
- Información, orientación y derivación a recursos específicos para inmigrantes: 2 familias
- Asesoría jurídica a través de la comisión jurídica de la Fundación: 7 casos
- Información y apoyo en la gestión de prestación de Seguridad social para familias con un menor grave: 2 casos
- Gestión de ayudas para adaptaciones técnicas: 5 casos
- Información y gestión de prestaciones familiares: 27 casos
- Información y gestión de respiros familiares: 2 casos
- Información y derivación a recursos sociales y culturales de Rivas: 2 casos
- Información y ayuda en trámites para campamentos urbanos y con estancia: 7 alumnos
- Información, búsqueda de recursos de ocio para personas con discapacidad: 7 casos
- Búsqueda de recursos y gestión de solicitudes de ayuda para tratamientos específicos de alumnos en situación económica desfavorable: 2 casos

- Información sobre certificado de discapacidad y apoyo en gestión de renovación: 23 casos
 - Orientación y apoyo en gestión de tarjeta de aparcamiento/baremo de movilidad reducida: 2 casos
 - Orientación e información sobre diversos aspectos de la Ley de Dependencia: 21 consultas
 - Ayuda en trámites para cotización en Seguridad social de cuidadores no profesionales: 4 casos
 - · Información y orientación sobre ayudas para vivienda: 2 familias
 - · Información, asesoramiento y gestión de trámites para la provisión de apoyos: 5 casos
 - · Información y gestión beneficios fiscales: 3 casos
 - · Información y gestión títulos de familia numerosa: 7 casos
 - · Información otras entidades para apoyos concretos: 2 casos
- **2. PARTICIPACIÓN EN EQUIPO "PROYECTOS DE FUTURO"**
 - Información y orientación a familias de alumnos que cumplen 18 años próximamente (conjunta con orientación): 12 familias
 - Asesoramiento y acompañamiento a alumnos y familias que están próximos a la finalización de la etapa educativa: 14 familias (gestión trámites)
 - Orientación e información sobre recursos: 14 familias
 - Información y ayuda en gestión de trámites para acceder a otros recursos: 7 familias
 - Participación en equipo: proyectos de futuro. Reuniones quincenales junto a orientación y profesores de taller.
 - Acompañamiento a las familias a conocer/incorporarse en algún recurso o realizar gestiones diversas: 2 familias
- **3. COORDINACIÓN CON SERVICIOS SOCIALES**
 - · Reuniones periódicas de coordinación (cuatrimestrales) con trabajador y educador social de referencia: 6 familias
 - · Derivación a servicios sociales de familias: 2 casos
 - · Elaboración de informes sociales por solicitud de servicios sociales para intervención: 5 informes
- **4. COORDINACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES Y ENTIDADES**
 - Servicios de salud. Coordinación a través de trabajo social
 - Hospital y atención primaria: 3 casos
 - Salud mental: 5 casos
 - Fundación Sobreruedas: 3 casos
 - Aspadir: 7 casos
 - Entidades de ocio y tiempo libre: 2 casos
 - Apsa: 1 caso

13. Memoria Orientación Educativa

1. **Servicio de orientación a familias.** A lo largo del curso, se han mantenido reuniones con familias por diferentes motivos: cambios de etapa educativa, de diagnóstico, asesoramiento en pautas de conducta, afectivo sexuales, información sobre opciones de futuro...
2. **Coordinación con equipos de orientación y equipos específicos:** EAT Rivas Arganda, EOEP Rivas, EOEP Discapacidad Motora (derivación y solicitud de material de 12 alumnos) y EOEP Discapacidad Visual ONCE (seguimiento de 7 alumnos y derivación de 2).
3. **Servicio DE ORIENTACIÓN A PROFESIONALES.** Para propuesta de cambios de etapa educativa, pautas de conducta, control de esfínteres, afectivo sexuales, coordinaciones con servicios externos...
4. **Elaboración de diferentes informes:** Solicitud de beca (57), Certificados de Minusvalía (25), informe psicosocial (1), informe para dependencia (1), informe para cambio en la modificación de obrar (1), informe para paso a Centro de Día (1), informes para servicios médicos (3), renovación de apoyos individuales (3), Informes psicopedagógicos: paso a EBO (6), paso a TVA (9), solicitud de PPME (7), cambio de centro educativo (2) y solicitud permanencia de un curso más en PTVA (3).
5. **Revisión del censo del alumnado:** En colaboración con el EOEP de Rivas y EAT de Arganda del Rey, se ha llevado a cabo la revisión y puesta al día en Raíces de todos los documentos de los alumnos del colegio.
6. **Sensibilizaciones:** A 5 centros educativos del municipio. En total, se ha sensibilizado a 13 aulas, más concretamente un total de 191 alumnos con edades comprendidas entre 2º y 5º de Primaria.
7. **Evaluaciones estandarizadas:** Se ha llevado a cabo la evaluación mediante pruebas estandarizadas de 16 alumnos.
8. **Participación en investigación "evaluación de las habilidades socioemocionales en el síndrome de down" de la fundación síndrome de down en colaboración con la universidad autónoma de madrid con el apoyo de la fundación lejeune españa:** Se han aplicado a 8 alumnos con Síndrome de Down del centro educativo, pruebas psicométricas, cuestionarios y pruebas con ordenador creadas para evaluar las competencias emocionales o vulnerabilidad psicológica.
9. **Tutorías:** Se han llevado a cabo tutorías con diferente programación (afectivo-sexual, relaciones de pareja, duelo, discapacidad) tanto en el contenido, como en la periodicidad, de acuerdo con las necesidades educativas de los alumnos en Ebo 14, 15 y 16.
10. **Solicitud de expedientes académicos y preparación de documentación por cambio de centro educativo:** 20 alumnos de nueva incorporación.
11. **Coordinaciones con otros servicios:** Pedagógicos, psicológicos y de logopedia: ONG Youth: Wake up!, del Arco, Alpadif y Aspadir. También con recursos médicos de salud mental: SESMDI (Servicio Especializado en Salud Mental para personas con Discapacidad Intelectual) y AMITEA.
12. **Coordinaciones con otros centros educativos.**
13. **Cumplimentación de documentos de centro:** DOC, PGA y Memoria y preparación de listados: agrupaciones de alumnos para el curso 2022-23 y sus actualizaciones, agrupaciones de alumnos por diagnóstico, listado de alumnos para PTVA y PPME, listado de previsión de vacantes para el curso 2023-2024 y agrupaciones para curso 2023-24.

14. **Asistencia a reuniones junto a dirección del centro con el sae de educación en periodo de escolarización.**
15. **Asistencia a reuniones con inspección educativa:** para la revisión de las solitudes de becas.
16. **Reuniones con el equipo directivo y trabajo social.** Todos los lunes, en horario de tarde, nos reunimos para poner en común con todas las actuaciones y novedades.
17. **Reuniones con las aulas.** Todos los martes, miércoles y jueves a primera hora de la mañana, desde Orientación se participa en las reuniones de seguimiento con las diferentes aulas, para ver la situación actual de cada alumno, puntos fuertes, débiles, pautas de conducta...
18. **Participación en jornadas de puertas abiertas.**
19. **Apoyo en comedor y patio.**
20. **Participación en grupos de apoyo para familias:** Junto con Dirección y tutor correspondiente, se han llevado varias reuniones de seguimiento de 1 familia del centro educativo.
21. **Tutora de prácticas de psicopedagogía.**
22. **Atención individualizada y en grupo de varios alumnos de ebo y ppme** para trabajar habilidades sociales y gestión emocional, resolución de problemas afectivo-sexuales y/o conflictos interpersonales, historias sociales, desarrollo de autonomía en el ámbito laboral, prevención del acoso escolar...
23. **Coordinación con otras entidades que han realizado actividades dentro del centro educativo.** Más concretamente con Fuenespaña quienes han impartido Talleres de Duelo tanto a alumnos (Ebo 10, 14 y 15), como a familias. Igualmente, con la Fundación "para que veas", quienes han revisado oftalmológicamente a alumnos de ebo 14, 13, 12, 11, 10 y 9.
24. **Gestión de la documentación de alumnos de nueva matriculación.**
25. **Participación con carácter mensual en las comisiones: de evaluación, afectivo-sexual e informe psicosocial con profesionales de otros servicios de downmadrid.**

14. Actividades complementarias

Actividades PAMCE (Ayuntamiento Rivas)

Las actividades que este año se han ofertado desde el ayuntamiento dentro del programa XXII Programa de Apoyo Municipal a los Centros Educativos (PAMCE). Las actividades solicitadas para este curso escolar han sido:

• Escuela Verde	7 alumnos
• Naturaleza y construcción de instrumentos musicales	22 alumnos
• Campaña escolar de Teatro	60 alumnos
• Matinales de Cine	20 alumnos
• Formación de personas usuarias y difusión de la lectura y la biblioteca	27 alumnos
• Drogas o tú	CANCELADO
• Programa de Educación Vial	86 alumnos
• Prevención consumo drogas en jóvenes y menores	CANCELADO
• Resolución de conflictos	16 alumnos
• Prevención sobre el acoso escolar	16 alumnos
• Programa de internet segura	23 alumnos
• Natación Escolar	12 alumnos
• XXI Olimpiada Escolar	60 alumnos
•	
• Favoreciendo el buen trato	16 alumnos
• Compostaje en los centros educativos	7 alumnos
• Intercambio generacional	36 alumnos
• Segregación y punto limpio	11 alumnos
• Taller no solo fútbol	CANCELADO
• Educación afectivo sexual y pubescente	CANCELADO
• Huella ecológica	7 alumnos
• Welove	CANCELADO

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PAMCE:

Todas las actividades son valoradas positivamente por los docentes:

- En la actividad de Matinales de Cine los responsables de las aulas destacan que las obras, tenían un contenido muy elevado para el nivel de comprensión de nuestros alumnos. Les gustaría poder elegir el corto que queremos ir a ver para poder ajustarnos a las características y necesidades de nuestro alumnado.
- En la campaña escolar de teatro, los horarios y tiempos de espera eran muy elevados, habría que adaptar los contenidos y temática a los intereses y necesidades de nuestros alumnos.
- Las olimpiadas escolares son valoradas muy positivamente.
- Los talleres de educación vial se valoraron muy bien y se valora el material que se utilizó este curso, semáforo portátil, señales de tráfico....varias aulas solicitan que se realicen más sesiones, al principio y final de curso para ver la evolución.
- La actividad de natación escolar se valora como muy positiva y se propone incrementar el número de aulas que participan.
- En resolución de conflictos - acoso escolar e internet segura: se valora como muy positiva y como propuesta de mejora solicitan tener la sesión al inicio de curso y al final (en el caso de estos temas) para ver la evolución de los alumnos
- La actividad de intercambio generacional, valorada muy positivamente, se propone que las canciones del aula se les envíen con anterioridad para que se trabajen sobre ellas.

Destacar que este curso se han cancelado varias actividades solicitadas: Taller we love, bus drogas y tú, taller no solo futbol.

ACTIVIDADES DE CENTRO

- Salidas al entorno, salidas a supermercado, metro, parques, museos
- Actividades inclusivas con centros educativos de la localidad (Santa Mónica, Patas Arriba)
- Participación en distintas actividades ofrecidas por el ayuntamiento (PAMCE)
- Talleres de cocina
- Excursiones fin de curso

FIESTAS Y CELEBRACIONES

- Celebración del Día de la Diversidad
- Fiesta de Halloween
- Fiesta de Navidad
- Día del autismo
- Celebración del Día de la Paz
- Fiesta de Carnaval
- Día del Síndrome de Down
- Fiesta de San Isidro / Día de la Familia
- Fin de curso.
- Graduaciones TVA/PPME

15. Proyectos de centro

Durante el presente curso en el centro estamos trabajando en torno a 7 proyectos:

1. Biblioteca
2. Aula Hogar
3. Digitalización
4. Mercamiz
5. Semana del deporte
6. Patio para todos
7. Huerto

Se ha trabajado para plasmar las competencias básicas vigentes y reflejarlos en los 7 proyectos que se trabajan en el colegio, se trabajan de manera trasversal en todos los niveles del centro, adaptándolos a cada plan individual.

16. Conclusiones y propuestas de mejora

El curso 22-23 ha transcurrido con normalidad. Una vez dada por terminada la alerta sanitaria se han vuelto a recuperar los patios compartidos, las agrupaciones flexibles, las actividades extraescolares....

Comenzamos en septiembre con 126 alumnos y a lo largo del curso se han ido incorporando 8 alumnos en periodo extraordinario, y 1 alumno ha dejado el centro por obtener plaza en otro recurso educativo. Terminamos el presente curso con 133 alumnos.

Este curso se ha continuado ofertando la posibilidad de realizar los seguimientos y tutorías de manera online, lo que ha sido muy positivo de cara a facilitar la conciliación de las familias que por, diferentes motivos no podían acudir al centro, esto ha incrementado la participación de casi todas las familias en dichos seguimientos y tutorías.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Continuar generando redes con otros colegios y fundaciones del entorno (Hipatia, Santa Mónica, Cambrils, Patas Arriba...)
- Continuar mejorando el programa educativo, adaptándolo a la LOMLOE
- Desarrollar metodologías y/o líneas comunes de enseñanza, educación e intervención, alineadas con el plan estratégico de Down Madrid
- Fomentar la digitalización de la comunidad educativa, familias, alumnos, profesionales, adaptándolos a la realidad actual.
- Poner en marcha proyectos de centro con una visión centrada en el desarrollo de las competencias clave, de manera que sean funcionales y estén adaptados a las necesidades reales de los alumnos y del centro.
- Fomentar las agrupaciones flexibles, de cara a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Continuar trabajando en coordinación con el AMPA
- Continuar incrementando la participación de las familias en el centro.
- Continuar la formación al claustro en competencias, en digitalización, metodología en lectoescritura y matemáticas y en Educación afectivo-sexual

Fundación Síndrome de Down de Madrid
Calle Caídos de la División Azul 15, 28016
Madrid www.downmadrid.org