

Memoria anual curso 2022-2023

Colegio Carmen Fernández-Miranda

Código: 28074141

Presentación	3
1. Datos de identificación del centro.....	4
2. Fines educativos del centro.....	4
3. Objetivos generales del centro.....	5
4. Organización general	5
4.1 Horarios.....	7
4.2 Participantes en el proceso educativo.....	9
5. Actuaciones realizadas y evaluación.....	10
5.1 Dirección.....	10
5.2 Orientación.....	11
5.3 Equipos de ciclo.....	12
5.3.1 Ciclo EBO.....	12
5.3.2 Ciclo TVA.....	14
5.3.3 Ciclo PPME.....	16
6. Proyectos de centro	17
7. conclusiones y propuestas de mejora.....	19

Presentación

El curso 2022-2023 ha sido un curso en el que en el colegio se han propuesto numerosos proyectos por competencias, poniendo énfasis no solo en lo que se aprende sino en como se aplica.

A continuación, presentamos la presente memoria que ha sido elaborada por parte de todo el claustro de profesores, donde se recoge la consecución de lo planteado en la Planificación General Anual.

1. Datos de identificación del centro

NOMBRE DEL CENTRO		
Centro de Educación Especial Carmen Fernández-Miranda		
CÓDIGO: 28074141		
ENTIDAD TITULAR: Fundación Síndrome de Down de Madrid		
Dirección: C/ Caídos de la División Azul 15		
Tfno.:	FAX:	Correo Electrónico:
91 310 53	91 308 43	<u>fsdownmadrid@downma</u>
64	83	<u>drid.org</u>

Datos de la Entidad Titular

El Centro de Educación Especial Carmen Fernández-Miranda se define como un centro privado de enseñanza concertada, siendo Down Madrid la entidad responsable de gestionar el centro.

Este centro está ubicado en el área de Chamartín, en Madrid. Tiene su entrada principal por la C/Caídos de la División Azul, nº 15. Los espacios del centro se distribuyen en cuatro plantas. En la planta baja se encuentran los espacios comunes como comedor, cocina, salón de actos, y aula de usos múltiples. En la planta primera se ubica la recepción. En la segunda

se encuentran las aulas, sala de profesores y despachos. La planta superior se destina a servicios comunes y otras dos aulas que utilizan los alumnos de Programas Profesionales. Es un centro funcional que respeta los criterios de accesibilidad universal.

Alumnado

El centro escolariza alumnos con necesidades educativas específicas cuyas edades oscilan entre los 12 y los 21 años de edad, cubriendo las diferentes etapas educativas: Educación Básica Obligatoria (EBO), Transición a la Vida Adulta (TVA) y PPME. Durante el presente curso, el número de alumnos escolarizados en nuestro centro es de 54 alumnos.

ETAPAS	N.º Alumnos
EBO	
TVA	
PPME	
TOTAL	

Las necesidades de apoyo de los alumnos varían en el tipo, intensidad y frecuencia del apoyo en los diferentes entornos y contextos. Así pues, las necesidades de apoyo de nuestros alumnos abarcan un amplio abanico que varía desde la prestación de apoyos intermitentes en determinadas habilidades, hasta la necesidad de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas de desarrollo.

Agrupamientos

- 4 unidades de Educación Básica Obligatoria (EBO)
- 1 unidad de Transición a la Vida Adulta (TVA)
- 2 unidades PPME en el perfil de "Operaciones básicas de administración y gestión".

Horarios

El horario del alumnado durante todo el curso, de septiembre a junio es el siguiente:

- Mañanas: de lunes a viernes de 09:00 a 13:30 horas.
- Tardes: de lunes a viernes de 14:30/15:00 a 16:30 horas.

Días Jornada intensiva, de 9 A 14h (22 de diciembre de 2022 y 22 de junio de 2023).

2. Fines educativos del centro

En el Ideario del Centro viene definido por la Entidad Titular, Down Madrid, y describe los fines educativos del centro que son guía y rumbo hacia donde caminamos y orientamos nuestras acciones y decisiones en el día a día.

Nuestro Ideario:

Es un centro abierto que busca establecer acuerdos y alianzas con otras instituciones de nuestro entorno de manera que tanto nuestros alumnos, como los de los otros centros puedan beneficiarse de un verdadero entorno de inclusión en la comunidad.

A continuación, recogemos aquellos principios más relevantes.

Reconoce y respeta el derecho fundamental de toda persona, y por tanto de las personas con discapacidad intelectual, a recibir una educación de calidad.

Considera como objetivo el máximo desarrollo de las capacidades y aptitudes intelectuales y morales de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, siendo esta una responsabilidad común y compartida entre alumnos, profesionales y familias.

Ofrece a los alumnos una formación sólida, con vistas al futuro y a alcanzar la máxima madurez y con ello una verdadera autonomía que permita su máxima integración social y laboral.

Apuesta por la plena inclusión de sus alumnos en el sistema educativo fomentando, siempre que sea posible, experiencias inclusivas.

Apuesta por la enseñanza y desarrollo de programas individualizados para sus alumnos, con el fin de potenciar sus capacidades individuales, y que reconozca y da respuesta a las necesidades de apoyo que los alumnos puedan tener.

Respeto los derechos humanos universales, los principios de la convivencia democrática (tolerancia, respeto y civismo), así como los valores humanistas entendidos como el desarrollo de la dimensión ética y trascendente de la persona.

Fomenta las capacidades sociales y de comunicación de los alumnos, contribuyendo así de manera importante al desarrollo de su personalidad.

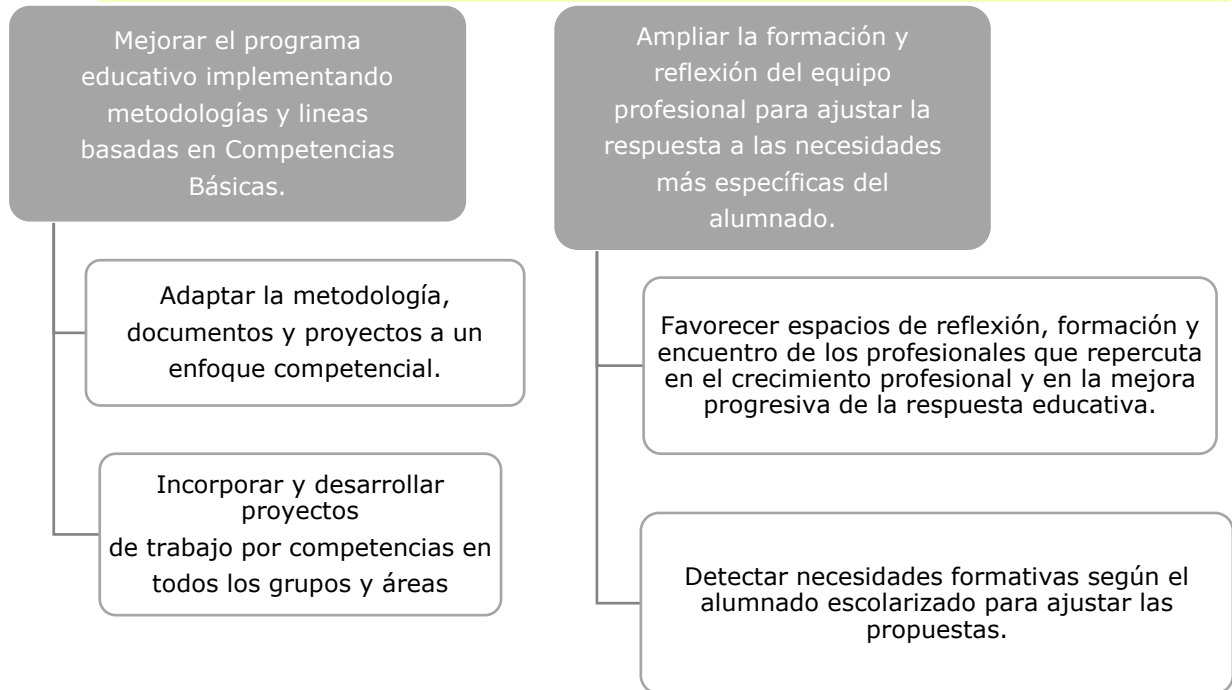
Fomenta la capacidad de trabajar en equipo, dando especial importancia a que los alumnos aprendan a respetar las opiniones y valoraciones de los demás.

Contribuye a que los alumnos desarrollen valores humanos universales, fomentando virtudes como el compañerismo, la solidaridad y la asunción de responsabilidades.

Apoya el desarrollo de las aptitudes físicas de los alumnos a través de la práctica deportiva con el fin de instaurar en ellos un estilo de vida activa y saludable.

Fomenta la colaboración y participación de las familias.

3. Objetivos generales del centro para el curso 22-23



4. Organización general

4.1 Horarios

Durante el curso, se han cumplido los horarios como estaban estipulados en la Planificación General Anual (PGA) y el Documento Organizativo de Centro (DOC).



Miércoles de 8.00 a 9.00- Reunión de equipo y ciclos.

Los horarios lectivos del alumnado se han basado en los criterios marcados en la PGA, buscando el equilibrio entre materias de mayor concentración y aquellas más prácticas. Se ha seguido el calendario escolar de la Comunidad de Madrid.

Calendario escolar 2022 – 2023

Cuadro síntesis informativo

SEPTIEMBRE 2022							OCTUBRE 2022							NOVIEMBRE 2022						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
							31													

DICIEMBRE 2022							ENERO 2023							FEBRERO 2023						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4							1			1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28					
							30	31												

MARZO 2023							ABRIL 2023							MAYO 2023						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				

JUNIO 2023							JULIO 2023						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4						1	2
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
							31						

A efectos académicos:

- Inicio de periodo lectivo alumnado enseñanzas correspondientes.
- Día festivo/vacacional enseñanzas correspondientes.
- Otros días no lectivos enseñanzas que corresponden.
- Evaluación final ordinaria enseñanzas que corresponden.
- Repaso y actividades formativas enseñanzas que corresponden.
- Última día lectivo alumnado enseñanzas correspondientes.

4.2 Participantes en el proceso educativo

Alumnado

El centro escolariza a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo cuyas edades oscilan entre los 12 y los 21 años de edad.

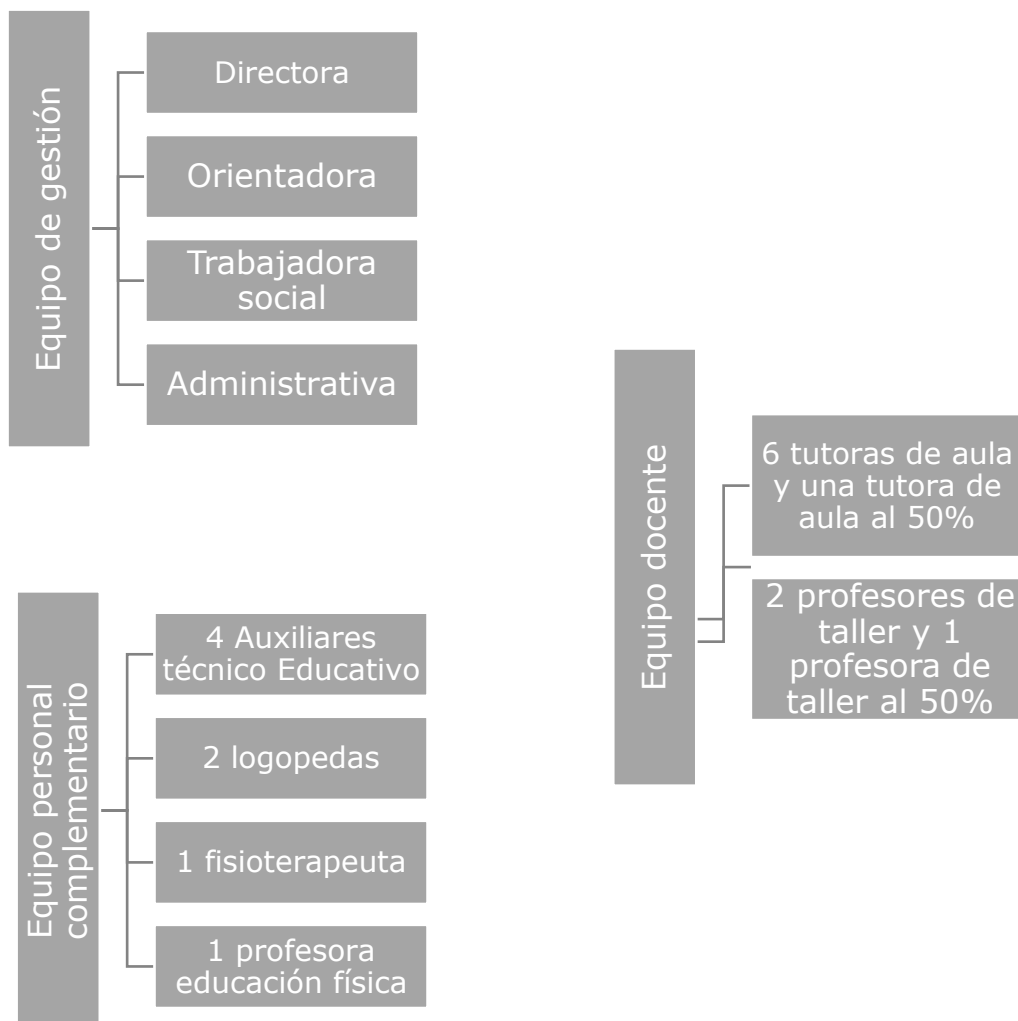
El número de alumnos escolarizados en el centro es en la actualidad de 54 alumnos.

Las necesidades de apoyo de los alumnos varían en el tipo, intensidad y

frecuencia en los diferentes entornos y contextos. Así pues, nuestros alumnos reciben un amplio abanico de apoyos que varía desde la prestación intermitente en determinadas habilidades hasta la necesidad de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas de desarrollo.

Equipo de profesionales

El equipo de profesionales actualmente lo configura:



5. Actuaciones realizadas y evaluación.

5.1 Dirección.

OBJETIVOS:

- Favorecer espacios de acción y reflexión que ayuden a cumplir los objetivos del Proyecto Educativo y mejoren la Calidad de Vida de los alumnos y sus familias.
- Mejorar las vías de comunicación y participación de las familias en el centro, profundizando en nuevas herramientas de relación, que faciliten un trabajo centrado en la familia, ajustado a la edad de los alumnos.
- Fomentar el cumplimiento del “Modelo de vida” promovido por Down Madrid en su Plan Estratégico.
- Supervisar la organización de apoyos velando por el cumplimiento y equilibrio en los mismos, así como velar por que las programaciones y planes individuales se ajusten a la realidad de los alumnos.
- Unificar actuaciones y formas de trabajo con el resto de servicios de Down Madrid.

ACTUACIONES REALIZADAS:

Proyecto educativo:

- Implementación de proyectos relacionados con la digitalización y el trabajo por competencias, además de la elaboración del Plan Digital de Centro.
- Se ha promovido y apostado por el desarrollo de proyectos de ciclo y de centro relacionadas con los contenidos de “modelo de vida”: vestuario, higiene, comportamientos sociales...etc. Enlazándolo con el trabajo por competencias.
- Continuación proyecto de participación a través de delegados y otras propuestas junto con orientación educativa.

- Implementación de proyectos por competencias en todos los ciclos:
 - Ciclo A: Ya no soy un niño
 - Ciclo B: La ciudad sostenible
 - Ciclo TVA: la tienda del desayuno saludable
 - Ciclo PPME: Planeta Eco, Blog y Biblioteca.

Familias:

- Continuidad a canales de mejora de la comunicación: telegram, email.
- Incorporación de un espacio de tutoría después de “Esta es mi reunión”
- Participación trimestral en el colegio con las propuestas de: Celebración de Navidad, acciones de la semana de la lectura (abuelos), muestras de teatro.

Organización y gestión:

- Se ha dado continuidad y mejorado el uso de herramientas y recursos para facilitar la organización de apoyos y actividades (formularios, calendarios compartidos, Excel online...)
- Realización de reuniones periódicas junto con el equipo de Down Madrid.
- Se ha supervisado y dado feedback sobre puntos concretos de la Planificación individual del alumnado respondiendo a posibles dificultades.

5.2 Orientación

OBJETIVOS:

- Dar respuesta a las necesidades de los alumnos y sus familias.
- Colaboración con el profesorado para dar un apoyo más ajustado a los alumnos.

ACTUACIONES REALIZADAS:

Profesionales y familias:

- Se ha asesorado y coordinado al equipo de apoyo de alumnos en escolarización combinada para marcar criterios comunes y estrategias de coordinación y de intercambio de información con los centros ordinarios.
- Coordinación con apoyos externos del alumnado, equipos específicos y centro educativo.
- Se ha asesorado y orientado a familias y profesionales sobre las características y necesidades específicas del alumnado según su etapa evolutiva.
- Se ha realizado coordinación con equipos psicopedagógicos, organismos externos.
- Facilitar al profesorado la información necesaria sobre las necesidades educativas, las características personales y el contexto familiar de sus alumnos. Orientación sobre metodologías y materiales.

Alumnado:

- Se ha analizado y orientado sobre la incorporación de los alumnos nuevos en el grupo más adecuado a su edad y características.
- Se realizan las evaluaciones psicopedagógicas/psicológicas.
- Se ha realizado seguimiento de los alumnos a lo largo de su escolarización, manteniendo contacto directo con ellos y el profesorado, revisando y ajustando la respuesta a sus necesidades educativas.
- Se ha intervenido en situaciones individuales y/o grupales cuando ha sido necesario
- Apoyo en medidas de prevención de dificultades, creación de registros conductuales e intervención en apoyo conductual positivo.

5.3 Equipos de ciclo.

Ciclo A y B de EBO.

Los dos ciclos de EBO están compuestos por cuatro aulas: EBO 1, 2, 3 y 4. Como profesionales de referencia hay dos tutoras, dos auxiliares técnicos educativos, una logopeda y una profesora de educación física.

Durante este presente curso, los equipos de ciclo han coordinado actuaciones y actividades de forma sistemática, haciendo actividades y organización por grupos flexibles cuando se ha considerado oportuno.

Todos los contenidos trabajados se basan en conceptos teóricos y habilidades prácticas adquiridas sobre el tema por parte del alumnado, dando un mayor énfasis al enfoque competencial de la nueva legislación educativa.

Los objetivos planteados fueron los siguientes:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar poniéndose en el lugar del otro, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como su participación en una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito escolar y familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y la no discriminación de personas por motivos de etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua española y desarrollar hábitos de lectura.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y estereotipos de cualquier tipo.
- Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable.

Las acciones desarrolladas para cumplir estos objetivos han sido las siguientes:

- Se ha mantenido una sesión semanal de educación afectivo-sexual en todos los grupos teniendo como meta el conocimiento de uno mismo y de los demás, diferenciar espacios, momentos y partes del cuerpo íntimas, así como el respeto por uno mismo y por los demás, poniendo un especial énfasis en la prevención de abusos.

- Los proyectos por competencias iniciados en esta etapa han contribuido a que el alumnado conecte de forma más directa con el mundo que le rodea, fomentando:
 - Respeto e interés por el medio ambiente. Conexión de ideas con aspectos de la vida diaria.
 - Mejora de la convivencia y relaciones sociales.
 - Sentido crítico, exposición de ideas individuales, búsqueda de información fomentando el interés y la curiosidad por el mundo que les rodea.
- Se ha fomentado el trabajo por ciclos ya que al ser grupos tan pequeños

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EBO

Los objetivos de las actividades complementarias han sido los siguientes:

- Conocer los recursos comunitarios
- Conocer y practicar diferentes actividades físicas.
- Adquirir conocimientos de otras disciplinas deportivas
- Favorecer el uso de entornos inclusivos.
- Aplicar las normas de conducta, convivencia y sociales.
- Favorecer el uso y conocimiento de los medios de transporte públicos.

Las actividades realizadas han sido las siguientes:

- Recursos comunitarios y del entorno: supermercados, zonas verdes, biblioteca...
- Colegios ordinarios: actividades deportivas y culturales.
- Salidas culturales: exposiciones y museos.

Ciclo TVA.

El aula de TVA habitualmente trabaja en dos grupos diferenciados, aunque también se favorece, en aquellas sesiones que se considera beneficioso, que todo el grupo realice las actividades juntos, por ejemplo, educación física.

Los profesionales de este equipo es una profesora tutora que además es la profesora de educación física del grupo, un profesor de taller y una logopeda.

Los objetivos que nos planteamos este curso en Transición a la Vida Adulta son los siguientes.

- Afianzar y desarrollar las capacidades de los alumnos, en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos, comunicativos, morales, cívicos y de inserción social, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social.
- Fomentar la participación de los alumnos en todos aquellos contextos en los que se desenvuelve la vida adulta: La vida doméstica, utilización de servicios de la comunidad y disfrute del ocio y tiempo libre, entre otros.
- Promover el desarrollo de las actitudes laborales de seguridad en el trabajo, actitud positiva ante la tarea y normas elementales de trabajo, así como la adquisición de habilidades laborales de carácter polivalente.
- Promover los conocimientos instrumentales básicos, adquiridos en la educación básica, afianzando las habilidades comunicativas y numéricas, la capacidad de razonamiento y resolución de problemas de la vida cotidiana, así como el desarrollo de la creatividad de los alumnos.
- Potenciar hábitos vinculados a la salud corporal, la seguridad personal y el equilibrio afectivo, para desarrollar su vida con el mayor bienestar posible.

Las acciones más relevantes para cumplir estos objetivos son las siguientes:

- Proyectos transversales por competencias: La tienda del desayuno saludable donde se han trabajado aspectos de alimentación saludable, autonomía y adquisición de habilidades laborales.
- Mejora del conocimiento y comprensión del mundo que les rodea a través del proyecto de "vuelta por el mundo" que se ha incluido en todas las áreas.

- Se ha mantenido una sesión semanal de educación afectivo-sexual en todos los grupos teniendo como meta el conocimiento de uno mismo y de los demás, diferenciar espacios, momentos y partes del cuerpo íntimas, así como el respeto por uno mismo y por los demás, poniendo un especial énfasis en la prevención de abusos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS TVA

Los objetivos de las actividades complementarias han sido los siguientes:

- Conocer los recursos comunitarios.
- Manejar el dinero en diferentes contextos.
- Adquirir conocimientos de otras disciplinas deportivas.
- Favorecer el uso de entornos inclusivos como colegios, recursos culturales, recursos deportivos.
- Favorecer el cuidado del medio ambiente.
- Aplicar las normas de conducta, convivencia y sociales.
- Favorecer el uso y conocimiento de los medios de transporte públicos.

Las actividades realizadas han sido las siguientes:

- Recursos comunitarios y del entorno: supermercados, zonas verdes, biblioteca...
- Colegios ordinarios: actividades deportivas y culturales.
- Salidas culturales: exposiciones y museos.
- Salidas con contenido medioambiental.

Programas profesionales está compuesto por dos aulas. Los profesores que están a cargo de ellas son dos tutoras y dos profesores de taller y, además, la logopeda del ciclo.

Ciclo PPME

A continuación, se reflejan los objetivos que nos planteamos en el Ciclo Programas Profesionales

- Cualificar a las personas para la actividad profesional y el emprendimiento, así como responder a las necesidades de la sociedad y de los sectores productivos y, en particular, contribuir al desarrollo económico de la Comunidad de Madrid.
- Facilitar su adaptación a los cambios profesionales y sociales que puedan producirse durante su vida.
- Contribuir a su desarrollo personal, al ejercicio de una ciudadanía democrática, favoreciendo la inclusión y la cohesión social y el aprendizaje a lo largo de la vida, así como, contribuir a la disminución del abandono y del fracaso escolar, proporcionando competencias con valor para el empleo.
- Permitir la progresión en el sistema educativo y en el sistema de formación profesional para el empleo.

Las principales acciones para cumplir estos objetivos han sido las siguientes.

- Uso de una metodología basada en proyectos que incorporan los contenidos y habilidades de todas las áreas curriculares.
 - Proyecto blog
 - Proyecto Planeta Eco
 - Proyecto biblioteca.
- Uso de medios tecnológicos individuales para el acceso y trabajo de todos los contenidos. Cada alumno ha contado con una tableta individual para el trabajo diario.
- Se ha mantenido una sesión de educación afectivo sexual semanal para el fomento del conocimiento de si mismos y de los demás, así como las relaciones afectivas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PPME

Los objetivos de las actividades complementarias han sido los siguientes:

- Conocer los recursos comunitarios relacionados con el medio ambiente: puntos limpios y recursos de reciclaje.
- Favorecer sus habilidades laborales: conocer empresas, realizar entrevista de trabajo en entorno real.
- Contribuir a la adquisición de normas sociales y de relación con los demás.
- Favorecer el uso del transporte público.
- Fomentar su participación en entornos inclusivos.

Las actividades realizadas han sido las siguientes:

- Recursos comunitarios y del entorno: supermercados, zonas verdes, biblioteca...
- Colegios ordinarios: actividades deportivas y culturales.
- Salidas culturales: exposiciones y museos.
- Salidas con contenido medioambiental: punto limpio y otros recursos de reciclaje.
- Salidas laborales: visitas a empresas.

6. Proyectos de centro

A continuación, enumeramos los proyectos y actividades especiales de centro realizados durante este curso escolar.

Hábitos de vida saludable:

- **Olimpiadas escolares:** los alumnos de Programas Profesionales organizan las Olimpiadas escolares, que cuenta con la participación de todo el alumnado del colegio. Trabajamos la salud física con gran importancia de los valores deportivos como trabajo en equipo, empatía...etc.

- **La tienda del desayuno:** todos los viernes del curso, el alumnado de TVA organiza una tienda con una propuesta de desayuno saludable. El objetivo es que los alumnos aumenten sus intereses por diferentes alimentos a la vez que se trabaja el uso del dinero de forma real.
- **Torneo de Ping-Pong:** Se trabaja esta disciplina deportiva estudiando sus normas y haciendo un pequeño campeonato que motiva al alumnado a conocer este deporte y sus normas.

Sostenibilidad y medio ambiente:

- **Educar hoy por un Madrid más sostenible.** Con estas acciones buscamos que el alumnado sea más consciente de del concepto de sostenibilidad y del impacto que tiene nuestras acciones en el mundo que nos rodea.
- **Planeta Eco.** El grupo de PPME ha creado una consultoría de medio ambiente. Estos alumnos han aprendido, mediante la gestión de la misma, habilidades laborales y además han involucrado a todo el colegio en la mejora de conductas sostenibles. Este proyecto ha sido elegido en la Jornada de Buenas prácticas de centros de educación especial "Más juntos, más especiales".

Participación e inclusión:

- **Sensibilizaciones:** realizamos actividades y talleres con centros ordinarios para seguir dando pasos para una sociedad más inclusiva.
- **Delegados y representantes:** se han llevado a cabo diferentes acciones para que los alumnos tengan mayor participación en las decisiones del centro. Los representantes han participado en todos los Consejos Escolares llevando la voz de los alumnos.
- **Modelo de vida:** cada etapa realiza diferentes acciones encaminadas a mejorar las normas sociales y de cortesía, aspecto que es esencial para su inclusión. Ejemplo de ello es el desfile "CFM Model's" o el proyecto "¿Cómo ser un mejor candidato a un puesto de trabajo?" además de otras acciones realizadas durante todo el

año.

Este curso hemos incorporado la “Mesa de los buenos modales” en la que cada día un grupo de 6 alumnos trabajaba, en el tiempo de comida, los modales propios en el momento de la comida.

Cultura y digitalización:

- **Semana de la lectura:** durante una semana el alumnado trabaja acciones relacionadas con la lectura. Visitas a bibliotecas, lecturas compartidas, estudio de personajes y obras literarias...etc.
- **Biblioteca escolar:** los grupos de Programas Profesionales organizan y gestionan la biblioteca escolar, realizando compras, inventarios, préstamos de libros etc. El resto de los alumnos disfrutan del servicio de préstamo semanalmente.
- **Blog educativo:** blog realizado por los alumnos de Programas Profesionales a través de noticias de su entorno, investigación y selección de contenidos de interés. Es un área que trabaja principalmente el área de lengua y el área digital.

7. Conclusiones y propuestas de mejora.

Estamos orgullosos de un curso que ha logrado incorporar el enfoque por competencias en todos los ciclos y aulas, favoreciendo no solo los saberes como contenidos sino también su aplicación en la vida diaria.

No obstante, como no puede ser de otra manera, hay retos y propuestas de mejora que servirán como punto de partida para el siguiente curso escolar.

Son las siguientes:

- Continuar generando redes con otros colegios y fundaciones del entorno
- Continuar mejorando el programa educativo, adaptándolo a las necesidades concretas de cada alumno y familia.
- Desarrollar metodologías y/o líneas comunes de enseñanza, educación e intervención, alineadas con el plan estratégico de Down Madrid y los criterios de ordenación de la LOMLOE:
- Fomentar la digitalización de la comunidad educativa, familias, alumnos, profesionales, adaptándolos a la realidad actual.

- Poner en marcha un mayor número de proyectos de centro con una visión centrada en el desarrollo de las competencias clave, de manera que sean funcionales y estén adaptados a las necesidades reales de los alumnos y del centro.
- Fomentar las agrupaciones flexibles, de cara a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Continuar incrementando la participación de las familias en el centro a través de propuestas adaptadas a la edad y motivaciones de nuestro alumnado.
- Continuar la formación al claustro en competencias, en digitalización, metodología en lectoescritura y matemáticas.

Madrid, a 16 de junio de 2023.



Nunca dejes de aprender
porque la vida nunca
deja de enseñar



Fundación Síndrome de Down de Madrid
Calle Caídos de la División Azul 15, 28016 Madrid
www.downmadrid.org