



## Programación General Anual

Colegio Carmen Fernández-Miranda  
Curso 2021-2022

## Índice

1.	Características y principios pedagógicos.....	1
2.	Objetivos para el curso 2021-22 .....	2
3.	Criterios pedagógicos para la elaboración del horario de alumnos.....	3
4.	Plan digital de centro. ....	5
5.	Dirección.....	8
6.	Orientación Educativa .....	10
7.	Planificación de las áreas curriculares. ....	12
7. 1	Plan de trabajo de equipos de ciclo. ....	13
a)	Ciclo A Educación Básica Obligatoria.....	13
b)	Ciclo B Educación Básica Obligatoria.....	16
c)	Ciclo Transición a la vida adulta .....	20
d)	Ciclo Programas Profesionales .....	24
8.	Acciones especiales.....	29
9.	Planificación de la información a las familias. ....	35
10.	Conclusiones .....	36

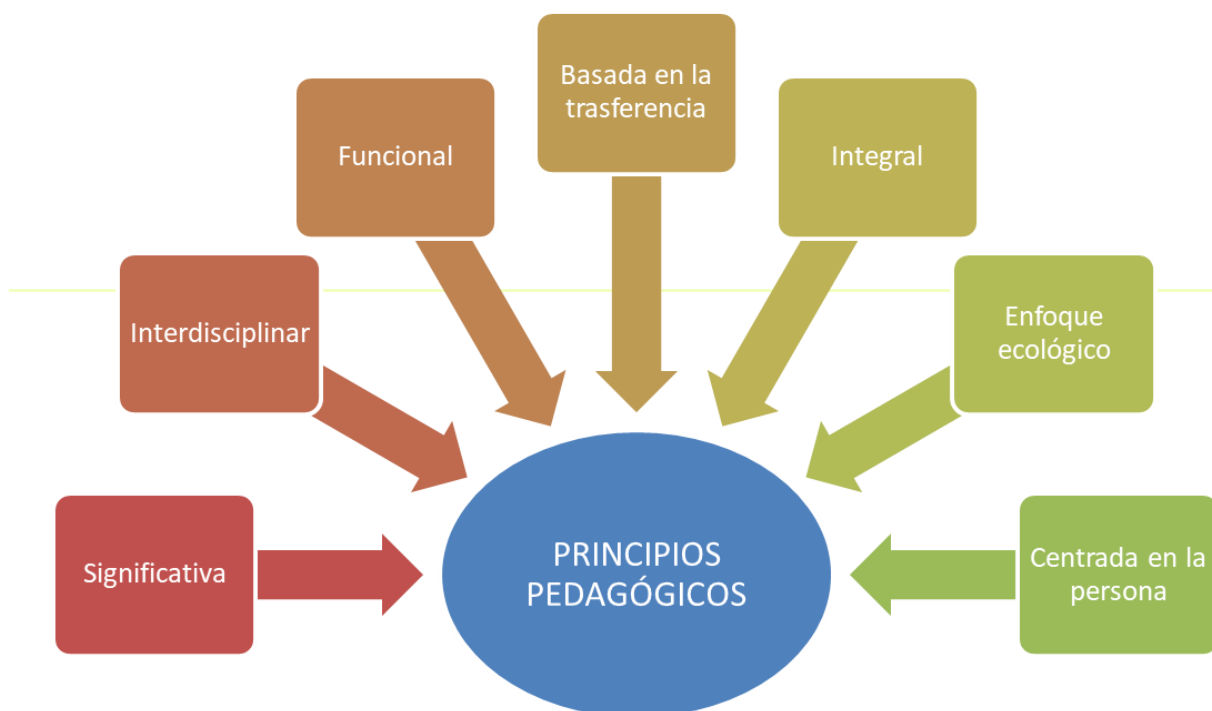
## Anexo I- Plan de contingencia

## 1. Características y principios pedagógicos.

El Centro Educativo Carmen Fernández-Miranda está compuesto por 7 aulas en 3 programas formativos diferentes: Educación Básica Obligatoria, Transición a la Vida Adulta y Programas Profesionales de Modalidad Especial en el perfil de "Auxiliar de servicios generales y administrativos".

El centro está compuesto por 59 alumnos y 27 profesionales con diferentes perfiles, que dan respuesta a nuestro alumnado.

Las actuaciones del centro se basan en líneas comunes en todas las etapas y áreas, siendo un elemento clave de nuestra formación e indispensable para lograr los objetivos marcados.



## 2. Objetivos para el curso 2021-22.

Mejorar el programa educativo implementando metodologías y líneas comunes de enseñanza, educación e intervención.

Avanzar en la digitalización a través de diferentes soportes y herramientas, formando a profesionales, alumnado y familias.

Incorporar y desarrollar proyectos de trabajo por competencias en todos los grupos y áreas.

Ampliar la formación y reflexión del equipo profesional para ajustar la respuesta a las necesidades más específicas del alumnado.

Favorecer espacios de reflexión, formación y encuentro de los profesionales que repercuta en el crecimiento profesional y en la mejora progresiva de la respuesta educativa.

Detectar necesidades formativas según el alumnado escolarizado para ajustar las propuestas y los profesionales beneficiarios.

### 3. Criterios pedagógicos para la elaboración del horario de alumnos.

En la elaboración de los horarios de los alumnos se han seguido los siguientes criterios:

- Búsqueda del máximo respeto a las características del alumnado (edad, necesidades educativas, ritmos de aprendizaje y otras)
- Optimización de los recursos humanos disponibles, buscando la máxima eficacia (tiempos de atención, distribución de tareas, etc.)
- Atención a distintas áreas de trabajo, modelos de enseñanza, actividades planificadas, etc.
- Adecuación a los espacios y recursos materiales disponibles.
- Realización de una rotación entre las primeras y las últimas horas con las diferentes asignaturas ya que afecta en el rendimiento y concentración de los alumnos.
- Organización en bloques de dos sesiones de algunas áreas relevantes como lenguaje y matemáticas para un mejor aprovechamiento de la asignatura.
- Adecuación a las normas e instrucciones de prevención ante la Covid 19:
  1. Distribución de espacios.
  2. Orden en los desplazamientos.
  3. Tiempos de ventilación de espacios comunes cuando son utilizados.
  4. Turnos y sectores de patios y comedores.

## 4. Plan digital de centro.

### a) Justificación:

En el presente curso, cobra una especial importancia este punto de nuestra planificación. Hacer un análisis de nuestra realidad podrá dar lugar a algunas decisiones importantes. Somos conscientes de que tenemos que seguir dando pasos en el área de la digitalización. Un camino que iniciamos el curso pasado con la implementación de numerosas herramientas y dispositivos.

### b) Proceso de elaboración:

De la mano del director de "Transformación Digital" de nuestra entidad titular, Down Madrid, hemos iniciado un recorrido en varias líneas. Son las siguientes:

- **Equipo de profesionales** del colegio encargados de coordinar las actuaciones en el campo de la digitalización. Tras un análisis previo de conocimientos y herramientas disponibles realizado el curso pasado, el reto es seguir proponiendo herramientas funcionales al resto del equipo. Está compuesto por la directora del centro y dos docentes.
- **Formación de profesionales** en uso y manejo de dispositivos, programas y aplicaciones con diferentes objetivos:
  1. Comunicación y coordinación entre profesionales y con familias.
  2. Formación on line del alumnado en torno a las asignaturas y áreas de trabajo.
- **Uso continuado, productivo y creativo de la tecnología: dispositivos, aula TIC, herramientas.**
- **Definición de líneas de trabajo para la formación académica** y para el desarrollo cognitivo de nuestro alumnado a través de programas y aplicaciones, coordinando estas decisiones con el equipo directivo de Down Madrid para que sean coherentes con el resto de servicios de la entidad.

Todos los grupos de alumnos tienen reflejado en su horario las horas relativas a TIC. En el caso del alumnado de TVA y PPME, hay objetivos en los que las habilidades informáticas son un fin (paquete office, uso de teclado, ratón...). Sin embargo, en la etapa de EBO lo usamos como medio para llegar a la consecución de objetivos de otras áreas curriculares: lengua, matemáticas y conocimiento del medio a través de aplicaciones y recursos digitales (Smile and Learn, páginas web, visionado de videos...etc.)

**c) Los objetivos son los siguientes:**

**Objetivo General:**

Reducir la brecha digital incorporando las nuevas tecnologías en el colegio.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADOR DE LOGRO
Implementar Teams como aula virtual	<p>Uso de la plataforma TEAMS en el 80% de las tutorías y reuniones con familias.</p> <p>El 80% del alumnado tiene activada su cuenta de correo a través de la plataforma de TEAMS educativa (midownmadrid.es).</p> <p>El alumnado de PPME utilizan como recurso de aula la plataforma TEAMS educativo (midownmadrid.es)</p> <p>Uso de 4 acciones semanales a través de Smile and Learn en las sesiones de "MateTIC" y "LenguaTIC"</p> <p>Uso semanal de aplicaciones de estimulación cognitiva (NeuronUp o similar) por parte del alumnado de PPME y TVA.</p>
Mejorar la competencia digital del profesorado.	<p>Uso continuado de al menos 2 aplicaciones y herramientas por el 90% del profesorado.</p> <p>Formar un equipo de digitalización con 1 reunión semanal de coordinación y con devolución al resto del equipo.</p> <p>Propuesta de 4 formaciones al año para actualización de todo el equipo.</p> <p>El 50% del equipo se forma en al menos 1 propuesta relacionada con la digitalización.</p> <p>Revisar, unificar y utilizar recursos digitales en la gestión diaria del centro: planificaciones, registros, solicitudes.</p>
Generalizar el uso de apps específicas para el uso con tabletas: Smile&Learn y NeuronUp	<p>Todas las aulas utilizan las tabletas al menos 1 vez por semana en entorno de aula. Todas las aulas tienen dos sesiones semanales en el aula TIC.</p> <p>Uso de las pizarras digitales que tenemos en el centro:</p> <p>En el 50 % de las sesiones de TIC en el aula de informática.</p> <p>El 80% de los días lectivos en el aula de 1º PP.</p> <p>Tener al menos un espacio semanal de uso de herramientas personales en el ciclo de PPME como el móvil, para mejorar su espíritu crítico y uso responsable.</p>

d) **La metodología** de trabajo tendrá las siguientes características:

- Potenciará la participación de todos los alumnos, valorando actitudes de respeto, cooperación e integración.
- Sus actividades estarán adaptadas a los alumnos y en las que cada uno pueda desarrollar la actividad según sus características.
- Utilizará el ordenador como medio educativo: trabajo, herramienta de aprendizaje y autoaprendizaje, actividad, diversión y esfuerzo.
- Priorizará la funcionalidad de los aprendizajes, desarrollando contenidos útiles para su vida y su futura proyección formativa o laboral.
- Fomentará actitudes de cuidado del material, cuidado de los ordenadores y del mobiliario.

e) **Los recursos** que utilizaremos e iremos adquiriendo de forma progresiva son los siguientes:

- Ordenadores de sobremesa y portátiles.
- Dos pizarras digitales, con el objetivo de ir incrementando para lograr en un medio plazo tener al menos una por ciclo.
- Proyector.
- Tablet.
- Smartphone.

## El futuro de la digitalización en el colegio Carmen Fernández-Miranda

No queremos dejar de reflejar retos a medio y largo plazo, que será la brújula que nos guíe en la toma de decisiones.

Serían los siguientes:

- Implementar acciones transversales, con enfoque digital, en muchas de las acciones que llevamos a cabo. Progresivamente estaría relacionado con la plataforma de TEAMS educativo y todo lo que se puede llevar a cabo con dicha herramienta.
- Incorporar metodologías innovadoras para llegar a los objetivos que nos marcamos con el alumnado, rompiendo con las estructuras tradicionales. En esta línea de trabajo se está reflexionando, para incorporar en próximos cursos el trabajo a través de Lego.



## 5. Dirección.

OBJETIVO ESPECÍFICO	PROPUESTA DE ACTUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Favorecer espacios de acción y reflexión que ayuden a cumplir los objetivos del Proyecto Educativo y mejoren la Calidad de Vida de los alumnos y sus familias.	<p>Recogida ideas y propuestas del claustro.</p> <p>Implementación de proyectos relacionados con la digitalización y el trabajo por competencias.</p>	<p>Se mantiene un punto de ruegos y preguntas en todos los claustros.</p> <p>Se realiza al menos una evaluación al trimestre.</p> <p>Se inician proyectos transversales en los todos los ciclos en los que se trabaja con un enfoque competencial.</p> <p>Se afianza y mejora el plan digital de centro.</p>
Mejorar las vías de comunicación y participación de las familias en el centro, profundizando en nuevas herramientas de relación, que faciliten un trabajo centrado en la familia, ajustado a la edad de los alumnos	<p>Propiciar la participación activa en acciones del centro educativo por parte de las familias.</p> <p>Implementación de nuevas fórmulas de participación que se adecuen en mayor medida a la etapa vital de los alumnos.</p>	<p>Se invita a las familias a una actividad on line al trimestre.</p> <p>Se proponen 2 acciones nuevas de participación de familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video píldoras sobre empleos y profesiones.</li> <li>- Participación en actividades especiales del centro a través de distintas propuestas (videos, montajes...)</li> </ul>
Fomentar el cumplimiento del "Modelo de vida" promovido por Down Madrid en su Plan Estratégico.	<p>Promover el desarrollo de proyectos de ciclo y de centro relacionadas con los contenidos de "modelo de vida": vestuario, higiene, comportamientos sociales...etc. Enlazándolo con el trabajo por competencias.</p>	<p>Se realizan experiencias trimestrales, al menos una por ciclo y trimestre en las que se trabaja específicamente este contenido.</p> <p>Se inicia un proyecto de trabajo por competencias teniendo este eje central.</p>

<p>Supervisar la organización de apoyos velando por el cumplimiento y equilibrio en los mismos.</p>	<p>Elaboración de documentos (horarios, calendarios, planificación semanal...) que faciliten la organización de apoyos.</p>	<p>Los horarios se realizan en colaboración con los equipos y se ajustan a las necesidades del alumnado.</p> <p>La información y la gestión de apoyos es evaluada con más de una puntuación de 8.5 por parte del equipo de profesionales en la evaluación final.</p>
<p>Velar por que las programaciones y planes individuales se ajusten a la realidad de los alumnos.</p>	<p>Supervisión trimestral de los planes individuales.</p> <p>Responder a posibles dificultades.</p>	<p>Se supervisan el 100% los PDI y se orienta a los docentes si existen dificultades.</p> <p>Se dan pautas concretas para la elaboración en septiembre y cuando se precise.</p>
<p>Unificar actuaciones y formas de trabajo con el resto de servicios de Down Madrid.</p>	<p>Realización de reuniones periódicas junto con el equipo técnico y directivo de Down Madrid.</p>	<p>Se participa en, al menos, el 90% de reuniones periódicas con el equipo directivo de Down Madrid.</p> <p>Se realizan al menos 8 reuniones de coordinación con responsables de otros servicios de Down Madrid.</p>

## 6. Orientación Educativa.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>PROPUESTA DE ACTUACIÓN</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
<p>Dar respuesta a las necesidades de los alumnos y sus familias.</p>	<p>Analizar y orientar la incorporación de los alumnos nuevos en el grupo más adecuado</p> <p>Realizar las evaluaciones psicopedagógicas preceptivas</p> <p>Realizar seguimiento de los alumnos a lo largo de su escolarización, manteniendo contacto directo con ellos y el profesorado, revisando y ajustando la respuesta a sus necesidades educativas.</p>	<p>Reunión con el 100% de los tutores para establecer prioridades (junio)</p> <p>Reunión con dirección organización grupos (junio)</p> <p>20 evaluaciones realizadas por cambio de etapa en el presente curso.</p>
	<p>Atender e intervenir en situaciones individuales y/o grupales cuando sea necesario</p>	<p>Análisis del 100% del alumnado en colaboración con grupos de apoyo para detectar necesidades.</p> <p>Al menos una evaluación por trimestre y ciclo para valorar la situación de los grupos de alumnos.</p>
	<p>Coordinación con apoyos externos del alumnado, equipos específicos y centro educativo</p> <p>Asesorar y colaborar al equipo de apoyo de alumnos en escolarización combinada para marcar criterios comunes y estrategias de coordinación y de intercambio de información con los centros ordinarios.</p>	<p>Coordinación con equipos externos siempre que es preciso: escolarizaciones en modalidad combinada, equipos psicopedagógicos...</p>

	<p>Orientación y asesoramiento a familias y profesionales sobre las características y necesidades específicas del alumnado según su etapa evolutiva.</p> <p>Coordinación con equipos psicopedagógicos, organismos externos.</p>	<p>4 reuniones anuales con las familias que cambian etapa.</p> <p>Reuniones de orientación sobre futuro en el 100% del alumnado que termina su etapa educativa.</p> <p>1 formación a familias sobre opciones de futuro.</p>
<p>Colaboración con el profesorado para dar un apoyo más ajustado a los alumnos.</p>	<p>Apoyo en medidas de prevención de dificultades, creación de registros conductuales e intervención en apoyo conductual positivo</p> <p>Facilitar al profesorado la información necesaria sobre las necesidades educativas, las características personales y el contexto familiar de sus alumnos. Orientación sobre metodologías y materiales</p>	<p>Inicio de planes conductuales grupales o individuales siempre que se solicita por parte de los grupos de apoyo.</p> <p>3 formaciones para el equipo sobre necesidades analizadas en el centro en el presente.</p> <p>3 envíos de artículos o documentos sobre necesidades analizadas en el centro.</p>

## 7. Planificación de las áreas curriculares.

Cada etapa tiene sus áreas curriculares definidas por la normativa que regula cada programa, adaptándola siempre a las características y necesidades de nuestro alumnado.

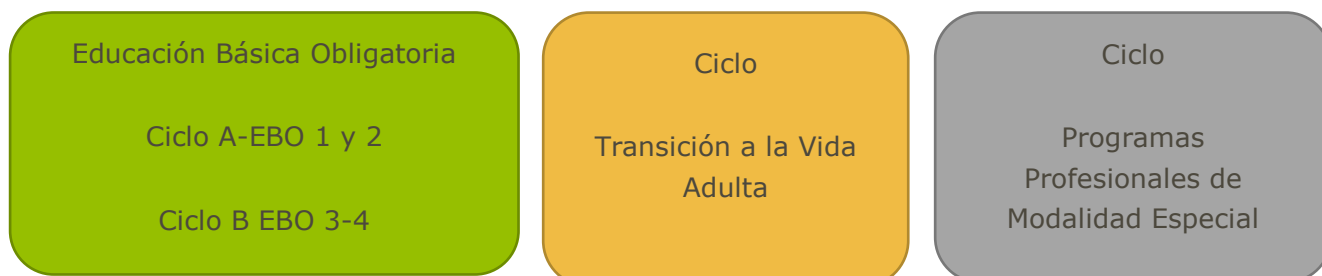
- Así, para Educación Básica Obligatoria, tenemos en cuenta la *"Resolución de 25 de abril de 1996 de la Secretaria de Estado de educación por la que se regula la elaboración, del proyecto curricular de la Enseñanza Básica Obligatoria en los centros de educación especial"* así como *DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria.*
- En la etapa de Transición a la Vida Adulta, debemos tener en cuenta la *"ORDEN de 22 de marzo de 1999 por la que se regulan los programas de formación para la transición a la vida adulta destinados a los alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en Centros de Educación Especial"*
- La etapa de Programas Profesionales se regula por la *"Orden ECD/1030/2014, de 11 de junio, por la que se establecen las condiciones de implementación de la Formación Profesional Básica y el currículo de catorce ciclos formativos de estas enseñanzas en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte"* así como la *"Resolución de la Viceconsejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se dictan instrucciones relativas a la organización de los Programas Profesionales para alumnos con necesidades educativas especiales que se impartirán con carácter experimental en el curso 2014-2015"*

El perfil existente en nuestro centro es el de "Operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales".

Cabe resaltar que en nuestro colegio realizamos programas de desarrollo individual para cada alumno, donde se concretan los objetivos generales de cada asignatura, dividiéndolas en "Habilidades Adaptativas". Es también en este documento individual donde se especifican los indicadores de evaluación, valorados trimestralmente por docentes, alumnos y familias. Consideramos estas programaciones individuales, el nivel de concreción curricular que sigue a lo especificado en el presente documento.

## 7.1 Plan de trabajo de equipos de ciclo.

Nuestra organización es por ciclos, dividiéndolos de la siguiente forma:



### a. Ciclo A Educación Básica Obligatoria.

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Conocer y utilizar de manera apropiada a la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas.</p> <p>Desarrollar hábitos de lectura y escritura como instrumentos esenciales para el aprendizaje del resto de las áreas.</p>	<p>Comunicación y expresión oral: hablar y escuchar.</p> <p>Cuentos clásicos.</p> <p>Las descripciones. Exposición en clase de hechos y experiencias personales.</p> <p>Las preguntas clave.</p> <p>Vocabulario: ampliación, temático.</p> <p>Las fórmulas de cortesía.</p> <p>Comprensión y expresión escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y escritura de sílabas directas, inversas, trabadas.</li> <li>Lectura y escritura de palabras y oraciones.</li> </ul> <p>Soporte digital: Smile and Learn, NeuronUp</p>
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	<p>Reforzar y ampliar el aprendizaje de las habilidades matemáticas básicas.</p> <p>Desarrollar las competencias matemáticas básicas en la resolución de problemas.</p> <p>Adquirir conocimientos geométricos.</p>	<p>Números naturales del 0-100.</p> <p>Muchos-alguno-ninguno</p> <p>Recta numérica</p> <p>La decena</p>

	<p>Reforzar y ampliar el uso del dinero y el reloj y poder aplicarlos a situaciones de su vida cotidiana.</p>	<p>Operaciones matemáticas. Resolución problemas El doble y la mitad de un número. El calendario: días, semanas, meses, año El reloj. Dinero: Céntimos y euros. Orientación espacial. Figuras geométricas básicas. Soporte digital: Smile and Learn, NeuronUp</p>
<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO. AUTONOMÍA Y EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL</p>	<p>Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza y las ciencias sociales.</p> <p>Fomentar la autonomía en lo referente a la salud y autocuidado, así como desarrollar el autoconocimiento para el control de emociones</p>	<p>Cuerpo humano. Los sentidos. Seres vivos. El planeta Tierra: Los continentes, los mares y los océanos. Sistema solar. Hábitos de vida saludable. Sostenibilidad. El ser humano: La personalidad, el físico, el carácter, cambios físicos, las emociones, las relaciones sociales, el respeto, el concepto íntimo- privado.</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>Resolver situaciones motrices seleccionando y combinando las cualidades físicas básicas y habilidades motrices básicas, adaptándolas a las condiciones establecidas y aplicando las normas del juego.</p>	<p>Coordinación a través de circuitos, juegos y actividades. Orientación espacio- temporal. Higiene postural. Juegos pre-deportivos y deportivos y sus normas. Deportes alternativos y adaptados.</p>
<p>AULA DE COMUNICACIÓN</p>	<p>Mejorar las habilidades básicas comunicativas y sociales.</p> <p>Resolución de conflictos a través de comunicación verbal y no verbal.</p>	<p>Emplear habilidades comunicativas en distintos entornos: contacto ocular, respeto de turnos, etc. Ajustar a la situación comunicativa: tono, tipo de lenguaje, comunicación no verbal.</p>

	Desarrollar hábitos de colaboración y trabajo en equipo.	Mantener escucha activa. Expresión oral y fluidez verbal. Comprensión auditiva. Expresar sentimiento en situación de conflicto de manera ajustada.
--	--	---

**ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PUNTUALES DEL CICLO A  
PREVISTAS EN EL CURSO 2021-22**

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo principal</b>	<b>Trimestre en el que se desarrolla</b>	<b>Coste aproximado</b>
Salidas al entorno próximo (supermercados, biblioteca, zonas verdes...etc.)	Conocer los recursos comunitarios	1 trimestre	Transporte público o privado
Salidas al entorno. (supermercados, biblioteca, zonas verdes...etc.)	Conocer los recursos comunitarios	2 trimestre	Transporte público o privado
Salidas al entorno (supermercados, biblioteca, zonas verdes...etc.)	Conocer los recursos comunitarios	3 trimestre	Transporte público o privado
Actividades o salidas de práctica de actividad física.	Conocer y practicar diferentes actividades físicas en entornos diversos. Actividades de deporte inclusivo (con posibilidad de ser con otros centros).	Los 3 trimestres (Fechas por definir).	Transporte público o privado. Coste definido por la Comunidad en la oferta de actividades.
Salida de fin de curso	Conocer y disfrutar de los recursos comunitarios aplicando normas de convivencia a la vez que se refuerzan los contenidos trabajados	3 trimestre	Transporte público o privado 100-150 € aproximadamente. El importe puede variar en función de las tarifas de autobús y si hay pernoctación.

Pendiente de definir algunas actividades complementarias puntuales que se informarán puntualmente al Consejo Escolar y serán reflejadas en la memoria de final de curso.



## b. Ciclo B Educación Básica Obligatoria.

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.	<p>Vocabulario con aplicación temática.</p> <p>Abecedario.</p> <p>Fórmulas orales/discurso.</p> <p>Signos de puntuación.</p> <p>Sinónimos y antónimos.</p> <p>Tiempos verbales: Pasado, presente y futuro.</p> <p>Clases de palabras: Adjetivos, sustantivos, verbo.</p> <p>Comprensión lectora.</p> <p>Descripción.</p> <p>Cuento y mitología.</p> <p>Soporte digital: Smile and Learn, NeuronUp</p>
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMATICO	Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas o situaciones de la vida diaria que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo y geometría.	<p>Números naturales.</p> <p>Par e impar.</p> <p>Operaciones básicas y resolución de problemas.</p> <p>Orientación espacial.</p> <p>Manejo del dinero.</p> <p>Calendario y reloj.</p> <p>Soporte digital: Smile and learn, NeuronUp</p>

<p>CONOCIMIENTO DEL MEDIO. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL Y AUTONOMÍA</p>	<p>Conocer las principales características de la prehistoria, de las civilizaciones y La Edad Antigua.</p> <p>Nociones básicas de Geografía.</p> <p>Conocer la interacción entre relieve, clima y paisaje.</p> <p>Fomentar la autonomía en lo referente a la salud y autocuidado, así como desarrollar el autoconocimiento para el control de emociones.</p> <p>Fomentar la autonomía en lo referente a la salud y autocuidado, así como desarrollar el autoconocimiento para el control de emociones</p>	<p>Ubicación de la etapa en la historia.</p> <p>Conocimiento las características de la Edad Antigua. Egipto, Grecia y Roma.</p> <p>Relieve, clima y paisaje.</p> <p>Los continentes. Europa.</p> <p>Imagen y cuidado personal.</p> <p>Medidas preventivas COVID Autoconocimiento: Cómo soy. Cómo me comunico y cómo actúo. Cambios físicos.</p> <p>El ser humano: Las emociones, relaciones sociales, respeto, responsabilidad, asertividad, intimidad, conceptos intimo-privado, respeto y normas de convivencia.</p>
<p>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Utilizar la tecnología y los recursos digitales para la mejora del aprendizaje, medio de acceso a la formación y/o comunicación.</p>	<p>Paquete office.</p> <p>Aplicaciones (Teams y otras acordadas por el centro)</p> <p>Búsquedas en internet.</p>
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>Resolver situaciones motrices seleccionando y combinando las cualidades físicas básicas y habilidades motrices básicas, adaptándolas a las condiciones establecidas y aplicando las normas del juego.</p>	<p>Adaptación y conciencia del cuerpo.</p> <p>Afianzamiento coordinación y orientación espacio temporal.</p> <p>Juegos deportivos, normas y reglamentos.</p> <p>Retos técnicos y tácticos.</p> <p>Hábitos saludables y de higiene.</p>
<p>AULA DE COMUNICACIÓN</p>	<p>Mejorar las habilidades de expresión verbal y respuesta a otros</p>	<p>Comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Expresión oral.</p>

	<p>Mejorar las habilidades conversacionales</p> <p>Mejorar la comprensión y expresión de emociones y sentimientos</p>	<p>Habilidades de escucha.</p> <p>Tono y volumen.</p> <p>Turnos conversacionales.</p> <p>Narración de eventos y sucesos.</p> <p>Máximas conversacionales.</p> <p>Contexto y adecuación.</p> <p>Lenguaje y emoción.</p>
--	---	--

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PUNTUALES DEL CICLO B PREVISTAS EN EL CURSO 2021-22

Actividad	Objetivo principal	Trimestre en el que se desarrolla	Coste aproximado
Salidas al entorno <ul style="list-style-type: none"> <li>• Otoño</li> <li>• Navidad</li> </ul>	Conocer, participar y disfrutar de los recursos comunitarios y medioambientales.	1 trimestre	Transporte público o privado. 250€ de autobús privado (si es necesario) y 15€ por alumno para la actividad.
Actividades y salidas de práctica de actividad física.	Conocer y practicar diferentes actividades físicas en entornos diversos.  Actividades de deporte inclusivo (con posibilidad de ser con otros centros).	Los tres trimestres. (Fechas por definir)	Transporte público o privado.  Coste definido por la Comunidad en la oferta de actividades.
Salidas al entorno (supermercados, biblioteca, zonas verdes...etc.)	Conocer los recursos comunitarios.	2 trimestre	Transporte público o privado 250€ de autobús privado (si es necesario) y 15€ por alumno para la actividad.
Salidas al entorno (supermercados, biblioteca, zonas verdes...etc.)	Conocer los recursos comunitarios.	3 trimestre	Transporte público o privado 250€ de autobús privado (si es necesario) y 15€ por alumno para la actividad.
Salida de fin de curso	Conocer y disfrutar de los recursos comunitarios aplicando normas de convivencia a la vez que se refuerzan los contenidos trabajados	3 trimestre	Transporte público o privado 100-150 € aproximadamente. El importe puede variar en función de las tarifas de autobús y si hay pernoctación.

Pendiente de definir algunas actividades complementarias puntuales que se informarán puntualmente al Consejo Escolar y serán reflejadas en la memoria de final de curso.

## c. Ciclo Transición a la vida adulta.

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDOS
INSERCIÓN COMUNITARIA	Desarrollar y afianzar aprendizajes de los aspectos físicos, afectivos, cognitivos, comunicativos, morales, cívicos y de inserción social, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social.	<p>Análisis del entorno comunitario partiendo de contenidos de cultura general básicos para entender la actualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución histórica de España.</li> <li>• Principales accidentes geográficos del mundo y Mapa político.</li> </ul> <p>Desarrollo y puesta en práctica de "la tienda del desayuno".</p>
AUTONOMÍA	Potenciar hábitos vinculados a la salud corporal, la seguridad personal y el equilibrio afectivo, para desarrollar su vida con el mayor bienestar posible.	<p>Conocimiento personal y autocuidado.</p> <p>Salud física y emocional.</p> <p>Resolución de problemas en diferentes contextos.</p>
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	Promover el desarrollo de las actitudes laborales de seguridad en el trabajo, actitud positiva ante la tarea y normas elementales de trabajo, así como la adquisición de habilidades laborales de carácter polivalente.	<p>La actitud en el trabajo y el orden y la limpieza.</p> <p>Gestión del dinero.</p> <p>Primeros auxilios.</p> <p>Intereses vocacionales.</p> <p>El reciclaje.</p> <p>Equipos de reproducción.</p> <p>Los materiales y herramientas de oficina y su utilización.</p> <p>Actividades de atención, percepción, memoria, grafomotricidad.</p>
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones de diversos tipos como	<p>Internet y búsquedas en Google.</p> <p>Paquete Office.</p>

	instrumentos de trabajo y aprendizaje.	Aplicaciones y herramientas propuestas por el centro.
EDUCACIÓN FÍSICA	Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Deportes individuales y colectivos.  Actividades con base musical.  Deportes y juegos alternativos.
AULA DE COMUNICACIÓN	Mejorar las habilidades de expresión verbal y respuesta a otros Adquirir estrategias conversacionales para una participación eficaz en conversaciones Mejorar la comprensión de situaciones sociales para planificar el comportamiento lingüístico	Comunicación verbal y no verbal.  Narración de eventos y sucesos.  Expresión y fluidez verbal.  Escucha activa  Tono y volumen  Autoconocimiento y conocimiento mutuo: confianza y colaboración.  Partes de la conversación: inicio, desarrollo, final.  Hablar conocidos/desconocido  Turnos conversacionales  Máximas conversacionales  Contexto y adecuación  Pragmática social

Además, de forma transversal, se trabajarán los siguientes objetivos relacionados con el área de lenguaje y comunicación y razonamiento lógico-matemático:

ÁREA	OBJETIVOS	CONTENIDOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Promover y afianzar las habilidades comunicativas y de lecto-escritura.	Comprensión lectora. Discriminación auditiva. Grafo motricidad. Lectura y análisis de El Quijote.
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	Promover y afianzar las habilidades y numéricas, la capacidad de razonamiento y resolución de problemas.	Resolución de problemas. Operaciones. Orientación espacio-temporal. Secuencias numéricas. Figuras geométricas. Números romanos. Longitudes.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PUNTUALES DEL CICLO TVA PREVISTAS EN EL CURSO 2021-22

Actividad	Objetivo principal	Trimestre en el que se desarrolla	Coste aproximado
Salidas al entorno.	Conocer y utilizar los recursos comunitarios.	Todo el curso (una salida por trimestre).	Abono transporte.
Salidas de ocio.	Manejar el dinero en diferentes contextos.	Todo el curso (una salida por trimestre).	35€ todo el curso. Abono transporte.
Salida de cultura y deporte.	Disfrutar en el entorno de actividades relacionadas con los contenidos trabajados en inserción comunitaria y EF.	Todo el curso (una salida por trimestre).	20€ todo el curso. Abono transporte.
Salida de ocio y cultura	Manejar el dinero y conocer espacios culturales.	Junio de 2022	Con una noche, 200€. Sin noche, 80€.
Salida de fin de curso	Conocer y disfrutar de los recursos comunitarios aplicando normas de convivencia a la vez que se refuerzan los contenidos trabajados	3 trimestre	Transporte público o privado 100-150 € aproximadamente. El importe puede variar en función de las tarifas de autobús y si hay pernoctación.
Pendiente de definir algunas actividades complementarias puntuales que se informarán puntualmente al Consejo Escolar y serán reflejadas en la memoria de final de curso.			



## d. Ciclo Programas Profesionales.

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDOS
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMATICO	Desarrollar las competencias matemáticas básicas y la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida diaria.	Números (lectura, escritura, orden, descomposición, conteo). Operaciones básicas: Resolución de problemas y uso de la calculadora. Gestión económica: manejo del euro, presupuestos, noción de aspectos relacionados (caro-barato) El tiempo: noción del paso del tiempo, planificación. Medidas y su uso: Tiempo, espacio, longitud y peso.
LENGUAJE y COMUNICACIÓN	Comprender y expresarse con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana. Comprender textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	Expresión oral: escucha activa, comprensión e interpretación, expresiones hechas. Comunicación escrita: <ul style="list-style-type: none"> <li>Lecturas, comprensión planificación.</li> <li>Expresión, ortografía, caligrafía, orden. Reproducción, resumen.</li> </ul> Conocimiento de la lengua: Vocabulario con ampliación temática. Normas de concordancia género y número. Verbos y sus tiempos.  El teatro: Estudio de la literatura actual y creación teatral y literaria.
CIENCIAS SOCIALES	Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.  Conocer y analizar hechos históricos significativos desde un punto de vista crítico.  Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	Noticias y actualidad en el mundo. Geografía: mapas físico y político de Europa y España. Paisajes, climas. Costumbres regionales.  Unión Europea y el mundo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Las lenguas.</li> <li>Acontecimientos importantes que marcan el cambio de etapas históricas.</li> </ul> Estudio de la población: rasgos y características de la población europea y mundial actual. Aspectos culturales. Relaciones entre culturas en la actualidad.

	<p>Conocer y valorar las sociedades democráticas.</p>	<p>Declaración Universal de Derechos Humanos. Los Derechos humanos en la Vida cotidiana. El modelo democrático español.</p>
<p>CIENCIAS NATURALES y EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL.</p>	<p>Desarrollar hábitos que fomenten la conservación medioambiental y desarrollo sostenible. Identificar la energía en los procesos naturales y reconocer las diferentes fuentes de energía. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad, en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p>	<p>Medidas de conservación medioambiental y desarrollo sostenible: contaminación, reciclaje. Manifestaciones de los diferentes tipos de energía en la naturaleza y vida cotidiana. Fuentes de energía renovables y no renovables. Agenda 2030, objetivos de desarrollo sostenible. Conocimiento de las emociones propias y ajenas. Regulación de las emociones Autoestima y empatía. Resolución de conflictos.</p>
<p>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Trata textos y datos informáticamente seleccionando las aplicaciones informáticas en función de la tarea</p>	<p>Paquete office: manejo avanzado Internet: búsquedas, email y navegación. Uso adecuado de las TIC Manejo de diferentes dispositivos tecnológicos (PC, tableta, móvil...) Procesos cognitivos básicos: atención, memoria, percepción.</p>
<p>TECNICAS ADMINISTRATIVAS BÁSICAS</p>	<p>Conocer y utilizar adecuadamente las técnicas y recursos administrativos utilizados en el entorno laboral.</p>	<p>Programas Prof. 1º Materiales de oficina El organigrama de la empresa El almacén y gestión de pedidos Programas Prof. 2º La correspondencia Operaciones básicas de tesorería. (Documentos relacionados con el pago, cobro y devolución.) Documentos laborales.</p>
<p>ATENCIÓN AL CLIENTE</p>	<p>Atender y comunicar a los posibles clientes sabiendo reconocer los protocolos de actuación en las diferentes situaciones y contextos</p>	<p>La comunicación. Las ventas. Protocolos: reclamaciones, sugerencias... Atención telefónica. Situaciones conflictivas del entorno laboral.</p>

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES	Conocer, identificar y manejar la importancia de las medidas de seguridad en el trabajo	Nociones básicas de prevención en el puesto de trabajo. Señalética.
REPRODUCCIÓN Y ARCHIVO	Realizar labores de reprografía y archivo de documentos valorando la calidad de los resultados.	Herramientas y usos. Técnicas de clasificación. Almacén Inventario
EDUCACIÓN FÍSICA	Diseñar y poner en práctica programas de actividad física, para la mejora de las cualidades físicas implicadas.  Diseñar y realizar actividades físico-deportivas de diferentes características que constituyan una forma de disfrute del tiempo libre y una consolidación de hábitos y actitudes saludables.	Plan entrenamiento: Condición física, salud e higiene postural. Eventos: Actividades deportivas y juegos. Respeto, tolerancia y diferencia de capacidades en el deporte. Autonomía en práctica de actividad física en su vida cotidiana.
AULA DE COMUNICACIÓN	Comprender y desarrollar estrategias y fórmulas de comunicación verbal y no verbal en un entorno laboral.  Afianzar y desarrollar las capacidades de los alumnos, en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos, comunicativos, morales, cívicos y de inserción social, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social.	Exposición oral de trabajos. Comunicación no verbal: elementos, fórmulas y funciones. Expresión y comprensión de emociones y sentimientos. Crítica constructiva: aprender diferencia con la destructiva. Respetar otros puntos de vista. Comunicación a través de redes sociales. Cómo comunicarnos a través del correo electrónico en diferentes contextos. LINKEDIN: ¿qué es y para qué sirve?

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PUNTUALES DEL CICLO PPME PREVISTAS EN EL CURSO 2021-22

Actividad	Objetivo principal	Trimestre en el que se desarrolla	Coste aproximado
Punto limpio fijo distrito de Chamartín	Conocer el proceso real del reciclaje de los diferentes contenedores	1 salida al trimestre	0 €
Compras en diferentes supermercados (Mercadona, Alcampo, Mercado de Chamartín, diferentes tiendas del entorno...)	Manejar el euro en el entorno real para facilitar la adquisición del uso del euro.	1 salida al mes	0 €
Biblioteca Nacional/ Biblioteca Damaso Alonso	Conocer el proceso de préstamo de libros y la organización de una biblioteca	1 salida al mes durante el 1º trimestre  1 salida al trimestre durante el 2º y 3º trimestre	3 €
Museo Casa de la moneda		1º Trimestre	3 € por alumno (transporte)
Parque Europa (Mexicraneos)	Conocer los principales monumentos de Europa y sus celebraciones.	29 de octubre de 2021 (viernes)	20 €
Desayuno de Navidad	Celebrar con el grupo la Navidad	17 de diciembre de 2021 (viernes)	10 € (desayuno y transporte)
Actividades o salidas de práctica de actividad física.	Conocer y practicar diferentes actividades físicas en entornos diversos.	Los 3 trimestres.  (Por definir fechas)	Transporte público o privado.  Coste definido por la Comunidad en la oferta de actividades.  Precio del evento deportivo.
Visita a las diferentes empresas (Medtronic)	Acercar a los alumnos a la realidad del entorno laboral.	2º Trimestre.	3 euros. (Transporte público)

Visita a las instalaciones de Valdemingómez	Conocer las instalaciones de la empresa sobre la gestión de los residuos.	2º Trimestre	14 euros
Actividades medioambientales (Visitas a huertos urbanos, talleres de reciclaje etc.)	Reforzar los contenidos medioambientales trabajados en clase y poder llevarlos a la práctica.	2º y 3º Trimestre.	3 euros. (Transporte público)
Visita a Focus	Conocer las diferentes opciones formativas que ofrece la fundación.	3º Trimestre	3 euros. (Transporte público)
Viaje de fin de curso	Conocer y disfrutar de los recursos comunitarios aplicando normas de convivencia a la vez que se refuerzan los contenidos trabajados	3º Trimestre	Transporte público o privado 100-150 € aproximadamente. El importe puede variar en función de las tarifas de autobús y si hay pernoctación.
<p>Pendiente de definir algunas actividades complementarias puntuales que se informarán puntualmente al Consejo Escolar y serán reflejadas en la memoria de final de curso.</p>			

## 8. Acciones especiales

Nombre	Etapa	Objetivos	Descripción y actuaciones	Temporalización
<b>HUERTO ESCOLAR</b>	EBO	<p>Concienciar del medio ambiente en general y de los problemas relacionados con el mismo.</p> <p>Promover el conocimiento del medio, sus elementos y las interrelaciones que en él se dan.</p> <p>Fomentar la adquisición de valores medioambientales y responsabilidad.</p> <p>Capacitar a los alumnos para que puedan intervenir en la búsqueda de solución a los problemas ambientales detectados.</p>	<p>Fase 1: Conocimiento de plantas, calendario de plantación y herramientas.</p> <p>Fase 2: Siembra y cuidado de la tierra.</p> <p>Fase 3: Recogida de productos.</p>	<p>1º trimestre: se dedicará a la fase 1 principalmente, haciendo visitas al huerto para su cuidado previo y haciendo la siembra de flores de exterior.</p> <p>2º Trimestre: plantación y cuidado de productos de huerto: hortalizas y vegetales.</p> <p>3º trimestre: cuidado y recogida de hortalizas y vegetales.</p>
<b>SEMANA DE LA LECTURA</b>	Todas	<p>Favorecer el gusto por la lectura como alternativa de ocio y como recurso para el desarrollo intelectual y cultural.</p> <p>Fomentar el uso de las bibliotecas como instrumento de ocio y</p>	<p>Dependerán de la situación sanitaria, pudiendo ser actividades telemáticas o presenciales.</p> <p>Actuaciones previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organización de actividades con la ayuda de familias y alumnos.</li> </ul>	Se realizará la semana del 7 al 11 de marzo.

		<p>recurso para “aprender a aprender”.</p> <p>Fomentar la lectura desde un proyecto global del centro, incorporándola en el currículo a través de intervenciones sistematizadas en el aula para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Involucrar a las familias en la necesidad de fomentar los hábitos lectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fomento de la lectura y su valor en todas las áreas.</li> <li>○ Semana de la lectura:</li> <li>○ Visitas culturales (dependiendo de la situación sanitaria).</li> <li>○ Actividades variadas.</li> </ul>	
<b>LA TIENDA DEL DESAYUNO</b>	TVA como organizador, todas las etapas participan.	Generar un aprendizaje interdisciplinar mediante la puesta en marcha de una tienda escolar.	<p>Es una actividad que pone a prueba los conocimientos en el área de formación y orientación laboral. Los alumnos de TVA organizan una tienda y llevan a cabo las siguientes actuaciones:</p> <p>El resto del colegio se beneficia, usando el dinero de una forma real, siendo capaz de prever y elegir los productos.</p> <p>De forma transversal trabajamos la comida saludable ya que los productos a la venta son en su mayoría sanos (zanahorias, galletas integrales, fruta...)</p>	Todo el curso escolar.
<b>OLIMPIADAS ESCOLARES</b>	Todas	Crear un evento deportivo con los alumnos del último curso (PP2)	Las olimpiadas escolares son una actividad que une la práctica del deporte con el trabajo en equipo,	Preparación por parte del alumnado de PP2 a

		<p>promoviendo las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa a través del deporte.</p>	<p>fomentando el respeto y consiguiendo estrechar lazos entre todo el alumnado del colegio y los profesionales que los acompañan.</p> <p>Los equipos los conforman alumnado y profesionales de todas las etapas educativas en grupos (Ciclo) de convivencia estable.</p>	<p>lo largo del segundo trimestre e inicio del tercer trimestre.</p> <p>Desarrollo del evento: Semana del 9 al 13 de mayo dependiendo de la situación meteorológica y sanitaria. (participación de toda la comunidad educativa)</p> <p>Evaluación del evento en la semana posterior a su desarrollo. (Todos)</p>
<p><b>EL PAPEL DE LA MUJER EN EL DEPORTE DE FUTBOLÍN FEMENINO</b></p>	<p>Todas</p>	<p>Fomentar la actitud crítica del alumnado de todas las etapas, pero en especial el de PPME, ante fenómenos socios culturales relacionados con el deporte y su práctica deportiva y los relacionados con el debate de género y deporte.</p>	<p>Creación de un mes de debate donde se llevarán a cabo actividades para analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores, saludables y de género.</p> <p>Desarrollo de debates en torno al tema y búsqueda de referentes femeninos. (Todas las Etapas).</p> <p>Creación y práctica de fútbolín y de futbol-chapas con personajes trabajados (PPME).</p>	<p>Segundo trimestre:</p> <p>Mes de marzo coincidiendo con el 8 marzo: día de la mujer trabajadora.</p>



<b>TORNEO DE TENIS DE MESA</b>	PPME	Crear un torneo de tenis de mesa (alumnos PP1) en las clases de E.F. promoviendo las relaciones interpersonales de profesorado y alumnado de todo el ciclo de PPME (1º y 2º) en los espacios de tiempo libre o clases de E.F.	Creación de un torneo de tenis de mesa con reglamentos y puntuación, donde el alumnado de Pp1 aprenda a manejar el sistema de competición por torneo y promueva la práctica deportiva del tenis de mesa como propuesta de ocio alternativo favoreciendo un espacio compartido entre alumnado y profesionales.	Preparación del torneo meses de noviembre y diciembre.  Desarrollo del torneo durante el segundo trimestre.
<b>ACTUACIONES DE SENSIBILIZACIÓN</b>	Todas	Sensibilizar y fomentar la inclusión social a través de diferentes acciones con otros centros educativos y otros sectores.	Propuestas planteadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Talleres sobre discapacidad impartidos por nuestros alumnos de forma telemática.</li> <li>○ Actividades conjuntas de forma on line.</li> <li>○ Muestras de teatro transmitidas de forma on line para otros centros.</li> </ul>	Todo el curso
<b>LOGOGYM</b>	Todas	Mejorar la funcionalidad de los órganos implicados en el lenguaje oral.	Se trabajará con una metodología muy práctica y con un material muy variado que persigue lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de la postura e higiene.</li> <li>• Propiocepción y conocimiento de uno mismo.</li> <li>• Coordinación respiratoria.</li> <li>• Desarrollo de la motricidad fina y tono de los órganos orofaciales.</li> </ul>	Todo el curso

<p><b>MODELO DE VIDA</b></p>	<p>Todas</p>	<p>Fomentar la adquisición de normas de conducta, aspecto físico y comunicación social en todos los alumnos del centro como medio para lograr su inclusión.</p> <p>Alinear nuestras actuaciones con el Plan Estratégico de Down Madrid donde está recogido como elemento clave esta área.</p>	<p><b>EBO "ComEduca"</b> programa que favorece las normas de conducta y cortesía en el comedor.</p> <p><b>EBO 3-4:</b></p> <p>"<i>CFM MODELS</i>": se trabajará el uso adecuado de las distintas prendas de vestir acordes a cada contexto.</p> <p>"<i>CFM Eco-Sostenible</i>" se trabajará con el objetivo de mejorar la conciencia y conductas ecológicas de nuestra comunidad educativa y nuestro entorno.</p> <p><b>TVA:</b></p> <p>"<i>¿Qué me pongo para?</i>" programa que trabajará el uso adecuado de las distintas prendas de vestir.</p> <p>"<i>Alimentación saludable</i>" Todos los alumnos accederá a la formación y titulación de manipulador de alimentos.</p> <p>"<i>Salidas autónomas</i>" que fomentará la elección de ocio individual.</p> <p><b>PPME:</b></p> <p>"<i>¿Cómo ser un mejor candidato a un puesto de trabajo?</i>" En este proyecto se trabajan habilidades sociales, vestuario, habilidades comunicativas...etc. relacionado con el mundo de la empresa.</p>	<p>Todo el curso</p>
------------------------------	--------------	---	--	----------------------

<b>DELEGADOS Y REPRESENTANTES</b>	Todas	Favorecer la participación activa de todo el alumnado en las decisiones y la vida del centro: aportaciones y sugerencias, decisión sobre fiestas y celebraciones...	Se fomentará la elección de un delegado por clase que será el encargado de trasladar a los representantes de alumnos del Consejo Escolar sus aportaciones para sugerir cambios o innovaciones.  Se realizará una reunión mensual con dirección y encuentros entre delegados vía telemática para favorecer su comunicación.  Iniciarán una participación progresiva en órganos de gobierno del centro como es el Consejo Escolar.	Todo el curso
<b>BLOG PPME</b>		Generar un aprendizaje interdisciplinar que fomente el desarrollo de competencias en el alumnado a través de la creación de un blog educativo.	- Creación de un blog educativo. El blog estará estructurado en secciones relacionadas con el trabajo en las asignaturas. El alumnado creará contenidos sobre lo trabajado en el aula para compartir con el resto de la Comunidad Educativa.	Todo el curso
<b>BIBLIOTECA ESCOLAR</b>		Poner en práctica de forma transversal y con un enfoque competencial los objetivos planteados para el alumnado de PPME	Creación y gestión de la biblioteca escolar del centro por parte del alumnado de PPME.	Todo el curso.

## 9. Planificación de la información a las familias.

La información a familias puede ser individual o grupal. Dependiendo del objeto de la comunicación, tenemos a nuestra disposición diversas vías como son:

- Llamadas telefónicas.
- Correo electrónico.
- Notificación por la aplicación "Telegram" de mensajería instantánea.
- Tutorías on line a través de la Plataforma "Teams" o presencial en caso de necesidad.
- Reuniones grupales a través de la plataforma "Teams"

Trimestralmente están planteadas reuniones por vía telemática en las que se evalúa y consensua el plan individual de cada alumno.

Estas reuniones se llevan a cabo con la participación activa de todos los alumnos que son los principales interlocutores de esta reunión. Se denomina **"Esta es mi reunión"** y pretende empoderar al alumno y responsabilizarle de sus objetivos a cumplir, llegando a acuerdos con sus profesores y familiares.

Las tutorías se reservan para tratar temas concretos que preocupan a alguna de las partes y llegar a acuerdos familia-centro.

Cabe resaltar en este punto la reunión grupal planificada para el segundo trimestre en la que se informa y se orienta a las familias sobre los diferentes recursos al finalizar la etapa escolar. Así mismo, este curso, se ha programado un mayor número de encuentros con información importante para familias (opciones de futuro, formación sobre la siguiente etapa escolar funcionamiento del colegio...) que se celebraran por vía telemática.

## 10. Conclusiones

Este documento recoge las actuaciones más relevantes de nuestro centro educativo para el curso 2021-22. Serán evaluadas y valoradas su consecución en el documento de "Memoria" que se llevará a cabo al final del presente curso.

Nuestras actuaciones pretenden el máximo desarrollo de las competencias de nuestros alumnos a través de una metodología funcional y práctica fomentando la inclusión social como objetivo principal.

Pretendemos que nuestros alumnos sean capaces de ser lo más autónomos posible en el presente y un futuro y dotarles de las herramientas necesarias para ello.

Especialmente en este curso, pretendemos implementar un trabajo por competencias ya que consideramos que es la fórmula más eficaz para que el alumnado incorpore todo lo aprendido a las distintas situaciones de la vida.





Fundación Síndrome de Down de Madrid  
Calle Caídos de la División Azul 15, 28016 Madrid  
[www.downmadrid.org](http://www.downmadrid.org)