



Memoria anual curso 2020-2021

Colegio Carmen Fernández-Miranda

Código: 28074141

Índice

Presentación	3
1. Datos de identificación del centro	4
2. Fines educativos del centro	5
3. Objetivos generales del centro	6
4. Organización general	7
a) Horarios	7
b) Actividades complementarias	8
c) Participantes en el proceso educativo	9
5. Actividades especiales 2020/2021	37
6. Actividades complementarias y otros servicios complementarios	45
7. Situación Sanitaria	47
8. Conclusiones	49

Presentación

La memoria anual del centro es el documento donde queda recogido y cerrado el ciclo de planificación de un curso escolar.

Durante este curso, marcado por la situación sanitaria, hemos recuperado la actividad presencial, tan deseada y necesaria para nuestro alumnado.

Iniciamos el curso con mucha incertidumbre y sentimientos encontrados. Nadie sabíamos si los colegios iban a permanecer abiertos muchos meses o, por el contrario, en pocas semanas nos íbamos a encontrar de nuevo en casa. No conocíamos si el cumplimiento de las normas iba a ser sencillo, si el alumnado iba a actuar diferente a otros años después del confinamiento y al tener que asumir tantas normas.

Pese a todas estas variables, hemos vivido un curso tranquilo, de construcción y crecimiento. Nuestro alumnado ha asumido las normas con naturalidad, cumpliendo estrictamente con todas ellas y dando normalidad a una situación que distaba mucho de ese adjetivo.

Hemos ideado algunas actividades para hacerlas de forma telemática o por grupos de convivencia estable, lo cual ha supuesto un reto importante para todo el claustro de profesores. Asimismo, se ha intentado compensar la falta de salidas al entorno con momentos especiales dentro del centro educativo, e incorporar a las familias a la vida del centro a través de la tecnología, que ha sido nuestra gran aliada.

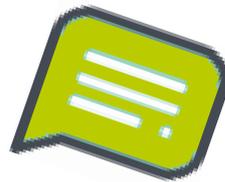
También por esta vía, hemos mantenido nuestras relaciones con centros educativos ordinarios y empresas que nos apoyan con los alumnos de la etapa de Programas Profesionales, ofreciéndoles encuentros formativos interesantes y enriquecedores.

Como es ya nuestra seña de identidad, hemos mantenido la importancia de la salud física, emocional y la creatividad. Estas áreas, son trabajadas de forma específica y transversal, creyendo firmemente en que es el camino para lograr nuestros objetivos.

El presente documento tiene como objetivo recoger las actuaciones realizadas durante el curso 2020/2021 en el CEE Carmen Fernández-Miranda. A su vez queremos evaluarlas buscando fortalezas y debilidades, que nos permitan poner en marcha las mejoras que surjan. Nuestra intención será tenerlas en cuenta para plasmarlas y materializarlas en la planificación general anual del curso que viene.

1. Datos de identificación del centro

NOMBRE DEL CENTRO		
Centro de Educación Especial Carmen Fernández-Miranda		
CÓDIGO: 28074141		
ENTIDAD TITULAR: Fundación Síndrome de Down de Madrid		
Dirección: C/ Caídos de la División Azul 15		
Tfno.:	FAX:	Correo Electrónico:
91 310 53 64	91 308 43 83	fsdownmadrid@downmadrid.org



Datos de la Entidad Titular

El Centro de Educación Especial Carmen Fernández-Miranda, en el convenio firmado por la Comunidad de Madrid y Down Madrid, se define como un centro privado de enseñanza concertada, siendo Down Madrid la entidad responsable de gestionar el centro.

Este centro está ubicado en el área de Chamartín, en Madrid. Tiene su entrada principal por la C/Caídos de la División Azul, nº 15. Los espacios del centro se distribuyen en cuatro plantas. En la planta baja se encuentran los espacios comunes como comedor, cocina, salón de actos, y aula de usos múltiples. En la planta primera se ubica la recepción. En la segunda se encuentran las aulas, sala de profesores y despachos. La planta superior se destina a servicios comunes y otras dos aulas que utilizan los alumnos de Programas Profesionales. Es un centro funcional que respeta los criterios de accesibilidad universal.

2. Fines educativos del centro

En el Ideario del Centro viene definido por la Entidad Titular, Down Madrid, y describe los fines educativos del centro que son guía y rumbo hacia donde caminamos y orientamos nuestras acciones y decisiones en el día a día.

Nuestro Ideario:

- Reconoce y respeta el derecho fundamental de toda persona, y por tanto de las personas con discapacidad intelectual, a recibir una educación de calidad.
- Considera como objetivo el máximo desarrollo de las capacidades y aptitudes intelectuales y morales de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, siendo esta una responsabilidad común y compartida entre alumnos, profesionales y familias.
- Ofrece a los alumnos una formación sólida, con vistas al futuro y a alcanzar la máxima madurez y con ello una verdadera autonomía que permita su máxima integración social y laboral.
- Apuesta por la enseñanza y desarrollo de programas individualizados para sus alumnos, con el fin de potenciar sus capacidades individuales, y que reconozca y da respuesta a las necesidades de apoyo que los alumnos puedan tener.
- Apuesta por la plena inclusión de sus alumnos en el sistema educativo fomentando, siempre que sea posible, experiencias inclusivas.
- Respeta los derechos humanos universales, los principios de la convivencia democrática (tolerancia, respeto y civismo), así como los valores humanistas entendidos como el desarrollo de la dimensión ética y trascendente de la persona.
- Fomenta la capacidad de trabajar en equipo, dando especial importancia a que los alumnos aprendan a respetar las opiniones y valoraciones de los demás.
- Fomenta las capacidades sociales y de comunicación de los alumnos, contribuyendo así de manera importante al desarrollo de su personalidad.
- Contribuye a que los alumnos desarrollen valores humanos universales, fomentando virtudes como el compañerismo, la solidaridad y la asunción de responsabilidades.
- Apoya el desarrollo de las aptitudes físicas de los alumnos a través de la práctica deportiva con el fin de instaurar en ellos un estilo de vida activa y saludable.
- Fomenta la colaboración y participación de las familias.

Es un centro abierto que busca establecer acuerdos y alianzas con otras instituciones de nuestro entorno de manera que tanto nuestros alumnos, como los de los otros centros puedan beneficiarse de un verdadero entorno de inclusión en la comunidad.

3. Objetivos generales del centro

1. Mejorar el programa educativo y su seguimiento.

- Proyectar y evaluar experiencias innovadoras con el fin de que aquellas más eficaces y que muestren buenos resultados pasen a ser proyectos anuales de centro.
- Avanzar en la digitalización, a través de diferentes soportes y herramientas, formando a profesionales, alumnado y familias.

2. Desarrollar metodologías y/o líneas comunes de enseñanza, educación e intervención adecuándolas al Plan Estratégico de Down Madrid.

- Afianzar alianzas con diferentes centros educativos haciéndolas estables y duraderas.
- Desarrollar líneas de trabajo y contenidos relacionados con la imagen y cuidado personal.
- Buscar el desarrollo de los procesos cognitivos básicos de nuestros alumnos para avanzar en su desarrollo e inclusión.



4. Organización general

a. Horarios

Durante el curso, se han cumplido los horarios tal y como estaban estipulados en la Planificación General Anual y el D.O.C. Se ha cumplido durante todo el curso el sistema de entradas escalonadas, dejando un margen de 15 minutos entre ciclos educativos. Así mismo, el recreo se ha dividido en dos turnos de horarios para mantener la seguridad frente a la Covid.



Horario de los alumnos:

De septiembre a marzo, de lunes a viernes: de 9,00h/9,15 a 16.15/16,30h (con el descanso de la comida).

Horario de profesionales:

- **Personal docente:**
De lunes a viernes de 9.00/10.30 a 16.30 con 1 hora para el descanso de comida.
- **Personal Complementario:**
De lunes a viernes de 9.00 a 16.30, contando con 30 minutos para comer.
Miércoles de 8.00 a 9.00- Reunión de equipo.

Los horarios lectivos del alumnado se han basado en los criterios marcados en la PGA, buscando el equilibrio entre materias de mayor concentración y aquellas más prácticas.

Por otro lado, este curso, se ha visto alterado el horario del colegio por el sistema de turnos para patios, así como las salidas y entradas escalonadas.

b.Actividades complementarias

Las actividades complementarias para este curso 2020/2021 se han organizado, planificado y desarrollado a cargo del mismo centro.

En el presente curso escolar, al igual que el anterior, las actividades propuestas han sido “Teatro” y “Comunicación Audiovisual”. Dichas actividades han sido aprobadas por el claustro y por el Consejo Escolar.

Denominación	Sesiones impartidas	Número Alumnos
Teatro EBO	5 sesiones semanales	25 alumnos de EBO
Teatro TVA	4 sesiones semanales	18 alumnos de TVA
Teatro PP	3 sesiones semanales	21 alumnos PPME

La actividad de “Teatro” se realiza en el salón de actos.

Denominación	Sesiones impartidas	Número Alumnos
Comunicación audiovisual	Una a la semana	63

La actividad de “Comunicación Audiovisual” se realiza en un aula destinada a tal fin en la planta baja.

c. Participantes en el proceso educativo

Alumnado

El centro escolariza a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo cuyas edades oscilan entre los 12 y los 21 años de edad.

El número de alumnos escolarizados en el centro es en la actualidad de 67 alumnos.

Las necesidades de apoyo de los alumnos varían en el tipo, intensidad y frecuencia en los diferentes entornos y contextos. Así pues, nuestros alumnos reciben un amplio abanico de apoyos que varía desde la prestación intermitente en determinadas habilidades hasta la necesidad de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas de desarrollo.

Equipo de profesionales

El equipo de profesionales actualmente lo configura:

- Directora.
- Personal docente:
 - 7 tutoras de aula, cuatro de ellas con reducción de jornada. Contamos por tanto con dos maestros de educación especial a jornada parcial que completan las jornadas de las cuatro tutoras.
 - 3 profesores de Taller, una de ellas con reducción de jornada.
- Personal de apoyo educativo complementario:
 - 1 orientadora con jornada parcial.
 - 1 trabajadora Social con jornada parcial.
 - 2 logopedas, una de ellas con reducción de jornada. Por ello se ha contratado este curso a una profesora especialista en Audición y Lenguaje con jornada parcial que complementa esta jornada.
 - 1 fisioterapeuta con jornada parcial.
 - 5 auxiliares Técnicos Educativos, dos de ellas con reducción de jornada.
 - 1 profesora de Educación Física.

- Personal refuerzo “Covid”

Durante este curso escolar, hemos podido contar con un número mayor de profesionales en el sector del personal complementario, gracias a la dotación extra para personal por la situación sanitaria.

- 1 enfermera con jornada parcial:

En nuestro colegio, no disponíamos de enfermera y su presencia ha supuesto una tranquilidad en el día a día de familias, alumnado y profesorado.

Sus labores, han estado encaminadas hacia todos los temas de salud del alumnado, así como orientación al equipo educativo.

Éstas, han sido las siguientes:

- Reparto de medicaciones pautadas para los alumnos.
- Atención al alumnado con alguna incidencia de salud.
- Contacto e información a familias.
- Impartir sesiones con objetivos relacionados con la salud: primeros auxilios, alimentación saludable...etc.
- 1 auxiliar Técnico Educativo con jornada parcial. El refuerzo de una profesional en este perfil profesional ha sido valorado muy positivamente. El alumnado tiene diferentes necesidades de apoyo en el área de autonomía personal, poder atenderlas con una persona más ha sido muy significativo.
- 1 maestra de Apoyo Especialista en Audición y Lenguaje con jornada parcial.

Esta profesional, se ha encargado de dar respuesta a las distintas situaciones derivadas por Covid: cuarentenas, aislamientos...etc. Dando apoyo on line a las personas que estaban en esta situación. Así mismo, ha sido la persona que se ha hecho cargo de las distintas aulas cuando los docentes han estado en situaciones de baja, cuarentenas y aislamientos.

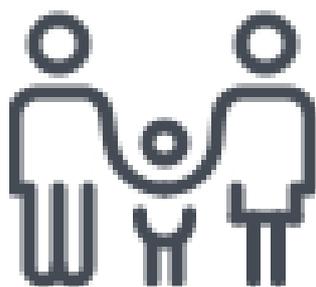
Queremos resaltar en esta memoria, la importancia de este personal en el desarrollo del curso escolar.

- Personal de administración y servicios.

- 1 responsable de Administración. Coordina el personal de servicios, así como los servicios externos contratados por el centro
- 1 conserje.
- 1 recepcionista.

Al equipo de profesionales de Down Madrid se suman los profesionales que prestan servicios de mantenimiento y apoyo:

- Servicio de comedor: 1 Cocinera, 2 Ayudantes de Cocina y 3 Cuidadoras de la empresa ALCOIN.
- Servicio de Limpieza: 2 Operarias de limpieza de la empresa ILUNION.



a. Dirección

OBJETIVO ESPECÍFICO	PROPUESTA DE ACTUACIÓN	ESTANDAR DE APRENDIZAJE (indicadores de evaluación)	EVALUACIÓN
<p>Favorecer espacios de acción y reflexión que ayuden a cumplir los objetivos del Proyecto Educativo y mejoren la Calidad de Vida de los alumnos y sus familias.</p>	<p>Recogida ideas y propuestas del claustro. Elaboración de propuestas pedagógicas coherentes con los objetivos del centro. Revisión de las acciones propuestas. Seguimiento y evaluación de las acciones propuestas.</p>	<p>Se mantiene un punto de ruegos y preguntas en todos los claustros. Se realiza al menos un claustro de evaluación al trimestre.</p>	<p>Se han realizado un número menos de claustros presenciales debido a la situación sanitaria. Se ha compensado con información vía escrita para trasladar informaciones importantes. Se realizan dos evaluaciones: una en febrero y otra a final de curso.</p>
<p>Mejorar las vías de comunicación y participación de las familias en el centro, profundizando en nuevas herramientas de relación, que faciliten un trabajo centrado en la familia,</p>	<p>Propiciar la participación activa en acciones del centro educativo por parte de las familias. Fomentar la participación en actividades de las aulas de forma puntual.</p>	<p>Se invita a las familias a una actividad on line al trimestre. Las familias son invitadas por las aulas, de forma on-line, al menos una vez en el curso. - Se proponen 2 acciones nuevas de</p>	<p>Se ha invitado a las familias a una actividad on line por trimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad navideña on line. • Inauguración y cierre de olimpiadas escolares. • Muestras de teatro. • Formación EMT. <p>Las familias han participado como novedad en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semana de la lectura. (actividad en familia)

<p>ajustado a la edad de los alumnos</p>	<p>Implementación de nuevas fórmulas de participación que se adecuen en mayor medida a la etapa vital de los alumnos.</p>	<p>participación de familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se lleva a cabo la experiencia formativa con familias para ofrecer formaciones trimestrales sobre temas de interés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en prácticas de alumnado. Videos sobre aspectos laborales personales de las familias. <p>Las familias han recibido formaciones por parte del colegio y de Down Madrid. A resaltar las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TEAMS - Opciones de futuro al terminar la etapa escolar - Siguiendo etapa (para alumnos de EBO y TVA) - Formación sobre autonomía en el transporte EMT para familias. <p>Además, se han propuesto otras formaciones abiertas relacionadas con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexualidad y discapacidad intelectual. - Apoyo conductual. - Ley de dependencia. - Acoso escolar.
<p>Fomentar el cumplimiento del “Modelo de vida” promovido por Down Madrid en su Plan Estratégico.</p>	<p>Elaboración de documentos relacionados con el modelo de vida (decálogos, dossier...etc.). Promover el desarrollo de proyectos de ciclo y de centro</p>	<p>Se realiza un documento relacionados con el proyecto “Modelo de vida”. Se realizan experiencias trimestrales, uno por ciclo y</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se han recogido todas las acciones relacionadas con el proyecto “Modelo de vida” para finalizar con un proyecto conjunto que se mantenga en los próximos cursos. - Se realizan experiencias trimestrales, donde todos los ciclos trabajan contenidos relacionados.

	relacionadas con los contenidos de “modelo de vida”: vestuario, higiene, comportamientos sociales...etc.	trimestre en las que se trabaja específicamente este contenido.	
Supervisar la organización de apoyos velando por el cumplimiento y equilibrio en los mismos.	Elaboración de documentos (horarios, calendarios, planificación semanal...) que faciliten la organización de apoyos.	Los horarios y calendarios responden a las necesidades del alumnado.	Se han adaptado los horarios para dar respuesta a las necesidades del alumnado y además ajustarnos al plan de contingencia del centro educativo.
Velar por que las programaciones y planes individuales se ajusten a la realidad de los alumnos.	Supervisión trimestral de los planes individuales. Responder a posibles dificultades.	Se supervisan los PDI y se orienta a los docentes si existen dificultades. Se dan pautas concretas para la elaboración.	Se supervisan los PDI a principio y final de curso y se dan orientaciones.
Unificar actuaciones con el centro María Isabel Zulueta para crear coherencia entre los dos centros de Down Madrid y	Realización de reuniones periódicas de comunicación, información y unificación de criterios entre los dos centros.	Se realizan documentos comunes entre los dos centros. Se realiza una actividad conjunta de forma on line.	Los documentos son comunes entre los dos centros a falta de alguno puntual. Se ha realizado un encuentro on line entre 4 alumnos de los dos centros.

<p>con el plan estratégico de éste.</p>		<p>Se continúa con la comisión encargada de trabajar sobre lectoescritura.</p>	<p>Se han mantenidos 2 reuniones de la comisión y se han definido objetivos y acciones pendientes.</p>
<p>Unificar actuaciones y formas de trabajo con el resto de servicios de Down Madrid.</p>	<p>Realización de reuniones periódicas junto con el equipo técnico y directivo de Down Madrid</p>	<p>Se participa en reuniones periódicas con la dirección técnica. Se realizan reuniones de coordinación con responsables de otros servicios de Down Madrid.</p>	<p>Se ha participado en reuniones y se ha trasladado al equipo del colegio aspectos importantes de la entidad.</p>

b. Orientación Educativa

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDOS	ESTANDAR DE APRENDIZAJE (indicadores de evaluación)	EVALUACIÓN
Dar respuesta contingente a las necesidades de los alumnos y sus familias.	Elaboración de documentos específicos del departamento de orientación.	Se realizan evaluaciones psicopedagógicas de los alumnos al finalizar cada etapa educativa.	Han sido aceptadas las prórrogas solicitadas de la etapa de TVA. Se han realizado las evaluaciones para promociones de ciclo.
	Atención al alumnado y la familia.	Se orienta y asesora de forma individual de los alumnos y/o familias cuando es preciso.	Reuniones con las familias para informar de los nuevos ciclos a los que pasan sus hijos y seguimiento de aquellas en que surgen dudas. Contacto con familias cuyos hijos necesitan un apoyo conductual o psicológico. Derivación a servicios de apoyo
	Coordinación con apoyos del alumno.	Existe coordinación con familias y apoyos externos.	Coordinación interna Down Madrid y externa (apoyos, SEMS-DI)
Dar respuesta a las necesidades de los profesores.	Orientación a demanda del tutor.	Se dan orientaciones sobre metodología, materiales didácticos y recursos para el aprendizaje a las tutoras. Se coordinan diferentes apoyos conductuales a alumnos cuando se requiere.	Orientaciones para manejo de conducta en el aula y sobre materiales de educación afectivo-sexual principalmente apoyo conductual puntual y a demanda.

			Elaboración formularia de registro conductual on line, auto registros para alumnos concretos.
	Colaboración con el profesorado en evaluación y seguimiento de las variables que influyen en el funcionamiento del grupo-clase.	Se evalúa de forma inicial y procesual a los alumnos en su grupo/clase. Se consensuan medidas de prevención dificultades (materiales, apoyo conductual).	Mejorable el seguimiento de proceso. Solo a demanda. Coordinación con equipos específicos para materiales necesarios. Economía de fichas para el grupo de EBO 1.
	Coordinación la relación de EOEPS específicos con el profesorado.	Se lleva a cabo la coordinación con equipos específicos.	Todavía pendiente recibir firmas familiares alumna EBO 1 para material motórico adaptado para próximo curso. Seguimiento materiales equipo de discapacidad visual.
	Fomento de las coordinaciones entre familias, profesionales externos e internos.	Se realiza una coordinación frecuente que favorezca el trabajo cooperativo entre familias y profesionales externos y los profesionales del centro.	Solo a demanda del tutor. Propuesta de mejora para el próximo curso: mejorar la proactividad de este puesto.

c. Equipos de ciclo

Durante este presente curso, los equipos de ciclo han coordinado actuaciones y actividades, aunque no se han podido realizar de forma conjunta debido a la organización por Grupos de Convivencia Estable. Esta organización, tan importante para nosotros para ampliar las personas con las que se convive, se ha visto afectada por la situación sanitaria, primando en todo momento esta organización por aulas. Hemos reinventado la forma de compartir actividades y momentos: realizándolas en el exterior con la distancia de seguridad, compartiendo actividades conjuntas en diferentes momentos o de forma on line. Así, hemos compensado esta necesidad de ampliar el grupo- aula sin incumplir las normas del curso.

I. Educación Básica Obligatoria- CICLO A

Pertenecen a este ciclo los alumnos de las aulas de EBO 1 y EBO 2. Un total de 12 alumnos de edades comprendidas entre 12 y 15 años.

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Conocer y utilizar de manera apropiada a la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas.</p> <p>Desarrollar hábitos de lectura y escritura como instrumentos esenciales para el aprendizaje del resto de las áreas.</p>	<p>Comunicación y expresión oral: hablar y escuchar.</p> <p>Las descripciones. Exposición en clase de hechos y experiencias personales.</p> <p>Las preguntas clave.</p> <p>Vocabulario: ampliación, temático.</p> <p>Las fórmulas de cortesía.</p> <p>Comprensión y expresión escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de sílabas directas, inversas, trabadas. • Lectura y escritura de palabras. Y oraciones. • Lecturas sencillas. 	<p>En las dos aulas se han conseguido los objetivos planificados.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas compartidas. 	
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	<p>Reforzar y ampliar el aprendizaje de las habilidades matemáticas, identificando atributos y cualidades estableciendo relaciones de agrupamiento, clasificación y cuantificación entre los elementos.</p> <p>Desarrollar las competencias matemáticas básicas en la resolución de problemas que requieran la realización de las operaciones elementales de cálculo, de orientación espacio temporal, de conocimientos geométricos y el conocimiento y uso del dinero, así como de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.</p>	<p>Números naturales del 0-100.</p> <p>Muchos-alguno-ninguno.</p> <p>Recta numérica.</p> <p>La decena.</p> <p>La suma.</p> <p>La resta.</p> <p>La multiplicación.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Anterior y posterior.</p> <p>Avanzar y retroceder.</p> <p>El doble de un número.</p> <p>La mitad de un número.</p> <p>El calendario:</p> <p>Días, semanas, meses y años.</p> <p>El reloj.</p> <p>Céntimos y euros.</p> <p>Orientación espacial.</p> <p>Líneas curvas, rectas.</p> <p>Líneas abiertas, cerrada.</p> <p>Figuras geométricas básicas.</p>	<p>Conseguido. En ambas aulas han sido conseguidos los objetivos especificados.</p>
CONOCIMIENTO DEL MEDIO. EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	<p>Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales.</p>	<p>Cuerpo humano.</p> <p>Los sentidos.</p> <p>Seres vivos.</p> <p>El planeta Tierra.</p> <p>Sistema solar.</p> <p>Los continentes, los mares y los océanos.</p> <p>Hábitos de vida saludable.</p> <p>El reciclaje.</p>	<p>En EBO 1 se han trabajado los contenidos del cuerpo humano, animales y alimentación. Y, en ciclo (Ebo 1 y 2) de manera transversal el reciclaje y las plantas. Por ello se han conseguido los objetivos propuestos.</p>

		<p>Paisajes y su diversidad.</p> <p>Educación afectivo-sexual.</p> <p>La personalidad.</p> <p>El físico.</p> <p>El carácter.</p> <p>Puntos fuertes y débiles.</p> <p>Cambios físicos.</p> <p>Las emociones.</p> <p>Relaciones sociales.</p> <p>Respeto.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Decir que no.</p> <p>Espacio personal.</p> <p>Intimo- privado.</p>	<p>Por otro lado, con respecto a la educación afectivo sexual se han conseguido los contenidos propuestos trabajándolo de manera transversal en todas las áreas, tanto en EBO 1 como en EBO 2.</p> <p>En EBO 2 se ha trabajado el sistema solar, los planetas, los continentes, mares, océanos, el mapa político de España, así como sus aspectos culturales más representativos. También se ha conseguido los objetivos de reciclaje de manera específica.</p>
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	<p>Fomentar el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación como vía de acceso a información.</p>	<p>Navegación básica en internet.</p> <p>Los programas: Paint, Word, navegador y Teams.</p> <p>Aplicaciones propuestas por el centro para todo el alumnado.</p> <p>El trabajo individual y de grupo en red.</p> <p>La exposición de presentaciones.</p>	<p>Se ha trabajado la navegación básica en internet.</p> <p>Se ha trabajado los programas Paint y Word (EBO 2).</p> <p>Se ha trabajado el programa Power Point (EBO 1).</p> <p>No se ha podido fomentar el uso la aplicación Teams.</p> <p>Se ha favorecido el trabajo en la plataforma Smile & Learn y NeuronUp.</p>
EDUCACIÓN FÍSICA	<p>Resolver situaciones motrices seleccionando y</p>	<p>Coordinación a través de circuitos y actividades.</p>	<p>Conseguido.</p>

	combinando las cualidades físicas básicas y habilidades motrices básicas, adaptándolas a las condiciones establecidas y aplicando las normas del juego.	Higiene postural. Juegos deportivos, predeportivos y sus normas. Deportes alternativos y adaptados.	En ambas aulas se han trabajado todos los contenidos. El nivel de logro de EBO 1 ha superado expectativas a rasgos generales.
AULA DE COMUNICACIÓN	Mejorar las habilidades básicas de interacción con los demás. Desarrollar hábitos de compañerismo, colaboración y trabajo en equipo.	Nuevas maneras de relacionarse con los demás. Presentación y datos personales. Ajuste de tono y volumen a la situación comunicativa. Habilidades conversacionales. Escucha activa. Respeto de las normas de relación y convivencia en el colegio. Expresión oral y fluidez verbal.	En proceso para conseguir la generalización a más situaciones y con más interlocutores. En proceso habilidades sociales básicas: la escucha, resaltando su importancia para conseguir información de los demás y del entorno, el tono amable y el respeto a adultos y compañeros. En proceso el conocimiento de las emociones, habilidades de expresión y la asociación con situaciones concretas. También la petición de ayuda, y la solución de conflictos del día a día. Con EBO 1, al ser el primer curso en el colegio se ha trabajado el respeto de las normas de clase y del colegio, el establecimiento de relaciones positivas y la conciencia de grupo.

II. Educación Básica Obligatoria- CICLO B

Pertenecen a este ciclo los alumnos de las aulas de EBO 3 y EBO 4. Un total de 14 alumnos de edades comprendidas entre 14 y 17 años.

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.	Vocabulario con aplicación temática. Abecedario. Formulas orales/discurso. Signos de puntuación. Sinónimos y antónimos. Tiempos verbales: Pasado, presente y futuro. Clases de palabras: Adjetivos, sustantivos, verbo. Comprensión lectora. Descripción.	Conseguido. Se han trabajado todos los contenidos planteados en ambos cursos. Se ha dado prioridad a las actividades relacionadas con el lenguaje oral fomentando así la participación de todo el grupo y de forma más específica y adaptándonos a las individualidades de cada alumno se ha trabajado el lenguaje escrito.
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMATICO	Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo y geometría.	Números naturales. Par e impar. Operaciones básicas y resolución de problemas. Orientación espacial. Manejo del dinero. Calendario y reloj.	Conseguido. Se han trabajado los contenidos planteados, priorizando la funcionalidad y adaptando las actividades con los apoyos necesarios para cada persona. Se ha visto especial dificultad en los conceptos par e impar y en la comprensión de los textos para la resolución de problemas. Trabajado también el manejo del dinero en actividades

			prácticas en el aula y en las salidas.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO. INCLUYE AUTONOMÍA Y EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	<p>Conocer las principales características de la Era Jurásica, de la Prehistoria, de las Civilizaciones y la Edad Media.</p> <p>Nociones básicas de Geografía.</p> <p>Fomentar la autonomía en lo referente a la salud y autocuidado, así como desarrollar el autoconocimiento para el control de emociones.</p>	<p>Ubicación la etapa en la historia.</p> <p>Conocimiento de las características de cada etapa.</p> <p>Creación de manualidades de la etapa.</p> <p>Los continentes: Europa (Portugal, España, Francia, Inglaterra e Italia).</p> <p>Comunidades autónomas.</p> <p>Imagen y cuidado personal.</p> <p>Medidas preventivas COVID.</p> <p>Cómo soy.</p> <p>Cómo me comunico y cómo actúo.</p>	<p>En proceso.</p> <p>En ambos grupos se han trabajado países de Europa conjuntamente con la asignatura de Teatro, en EBO 3, continuaron con las Comunidades Autónomas.</p> <p>En ambos grupos se ha trabajado la Historia, EBO 3, Prehistoria y EBO 4 la Edad antigua (Egipto y antigua Grecia).</p> <p>A lo largo del curso se ha trabajado de forma transversal el cuidado e higiene personal, así como las medidas preventivas anticovid, y a través del proyecto "CFM model's"</p>
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Utilizar la tecnología y los recursos digitales para la mejora del aprendizaje, medio de acceso a la formación y/o comunicación.	<p>Paquete office</p> <p>Aplicaciones (Teams y otras acordadas por el centro)</p> <p>Búsquedas en Google</p>	<p>Conseguido.</p> <p>Se ha trabajado los objetivos planteados y se han incluido el trabajo de las apps NeuronUp y Smile & Learn.</p>
EDUCACIÓN FÍSICA	Resolver situaciones motrices seleccionando y combinando las cualidades físicas básicas y habilidades motrices básicas, adaptándolas a las	<p>Adaptación y conciencia del cuerpo.</p> <p>Retos tácticos y técnicos.</p> <p>Juegos deportivos, normas y reglamentos.</p>	<p>Conseguido.</p> <p>En ambos EBO se han trabajado todos los contenidos.</p> <p>Los retos han sido más técnicos debido a la situación</p>

	condiciones establecidas y aplicando las normas del juego.	Hábitos saludables y de higiene.	por la pandemia, los retos tácticos han quedado en segundo plano.
AULA DE COMUNICACIÓN	<p>Mejorar las habilidades de comunicación y las relaciones sociales en el entorno.</p> <p>Percibir y comprender el punto de vista de los demás.</p> <p>Potenciar el uso de estrategias de resolución de problemas de manera ajustada y positiva.</p>	<p>Nuevas maneras de relacionarse con los demás.</p> <p>Expresión oral y fluidez.</p> <p>Entonación.</p> <p>Expresión facial y corporal.</p> <p>Tono firme.</p> <p>Habilidades de conversación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferencias. • Interpretación del lenguaje no verbal en los demás. 	<p>Conseguido, trabajando la generalización a otras situaciones.</p> <p>En proceso, la importancia de la entonación y la expresión facial y corporal en la relación con los demás.</p> <p>Conseguido el tono firme para cosas importantes y expresión de deseos, preferencias y no preferencias.</p> <p>En proceso las inferencias y la teoría de la mente sencilla: inferir emociones, palabras, pensamientos y palabras. También las causas y las consecuencias de diferentes situaciones.</p> <p>En proceso, la comprensión y resolución de conflictos del día y la expresión de emociones.</p>

c) Transición a la Vida Adulta

Forman este ciclo los alumnos del grupo de 18 alumnos que conforman Transición a la Vida Adulta.

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
INSERCIÓN COMUNITARIA	Afianzar y desarrollar aprendizajes en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos, comunicativos, morales, cívicos y de inserción social, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social.	Mapa político y físico de España. Lectura de planos. Evolución histórica de España. Relación con el entorno comunitario: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y uso de los recursos de nuestro entorno. • Búsqueda de información. 	Conseguido. A excepción del mapa político de España, por falta de tiempo.
AUTONOMÍA	Potenciar hábitos vinculados a la salud corporal, la seguridad personal y el equilibrio afectivo, para desarrollar su vida con el mayor bienestar posible.	Conocimiento personal y autocuidado. Salud física y emocional. Desarrollo autónomo en diferentes contextos. Resolución de problemas.	Conseguido, aunque es importante seguir trabajándolo.
FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL	Promover el desarrollo de las actitudes laborales de seguridad en el trabajo, actitud positiva ante la tarea y	La actitud en el trabajo y el orden y la limpieza. La imagen personal en el ámbito laboral.	Conseguido.

	normas elementales de trabajo, así como la adquisición de habilidades laborales de carácter polivalente.	Los sectores económicos y el trabajo. Los materiales y herramientas de oficina y su utilización. Archivo y clasificación. Prevención de riesgos laborales: señales de emergencia. La comunicación: Atención al cliente.	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	Usar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones de diversos tipos como instrumentos de trabajo y aprendizaje.	Conocer y utilizar el paquete Office, así como Internet. Conocer y utilizar distintas herramientas propuestas por el centro para todos los grupos.	Conseguido, es necesario seguir reforzándolo.
EDUCACIÓN FÍSICA	Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.	Deportes individuales. Deportes con base musical. Deportes y juegos alternativos.	Conseguido. En ambas aulas se han trabajado todos los contenidos, adquiriendo una mejora de técnica en todos los deportes, que es donde se ha focalizado el aprendizaje de este curso.

<p>AULA DE COMUNICACIÓN</p>	<p>Adaptar la comunicación con el entorno a las nuevas normas de comunicación por la COVID 19.</p> <p>Afianzar y desarrollar las capacidades de los alumnos, en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos, comunicativos, morales cívicas y de inserción social, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social.</p>	<p>Exposición oral de trabajos.</p> <p>Comunicación no verbal: elementos, fórmulas y funciones.</p> <p>Expresión y comprensión de emociones y sentimientos.</p> <p>Rol-playing para responder adecuadamente en las situaciones.</p> <p>Respetar otros puntos de vista.</p> <p>Cómo comunicarnos a través del WhatsApp.</p> <p>Iniciar estrategias y pautas de cómo comunicarnos a través del correo electrónico.</p>	<p>Conseguido.</p> <p>Los alumnos han realizado exposiciones orales sobre distintos temas, aplicando pautas sobre el uso de elementos de comunicación no verbal como la expresión facial, la entonación o la postura.</p> <p>También se ha tratado la identificación y correcta expresión de emociones.</p> <p>Trabajando el control de emociones con diferentes técnicas.</p> <p>Se ha profundizado sobre el WhatsApp, el correo electrónico o los tipos de lenguaje: formal e informal.</p>
------------------------------------	--	--	---

Además, de forma transversal, se trabajarán los siguientes objetivos relacionados con el área de lenguaje y comunicación y razonamiento lógico-matemático:

ÁREA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	Evaluación
<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<p>Promover y afianzar las habilidades comunicativas y de lecto-escritura.</p>	<p>Comprensión lectora.</p> <p>Discriminación auditiva.</p> <p>Grafo motricidad.</p>	<p>Conseguido</p>
<p>RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO</p>	<p>Promover y afianzar las habilidades numéricas, la capacidad de razonamiento y</p>	<p>Resolución de problemas.</p> <p>Operaciones.</p> <p>Orientación espacio-temporal.</p>	<p>Conseguido</p>

	resolución de problemas.	de	Secuencias numéricas. Figuras geométricas. Números romanos.	
--	--------------------------	----	---	--

d) Ciclo Programas Profesionales

Por último, este ciclo está formado por los dos grupos con un total de 24 alumnos estando organizados en un primer curso y un segundo.

ASIGNATURA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	EVALUACIÓN
RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	Desarrollar las competencias matemáticas básicas y la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida diaria.	Operaciones básicas. Porcentajes. Números decimales y fracciones. Resolución de problemas. Uso de la calculadora. Gestión económica: manejo del euro, presupuestos, noción de aspectos relacionados (caro-barato) El tiempo: reloj, noción del paso del tiempo, planificación. Medidas: Tiempo, espacio, longitud y peso. Geometría.	A lo largo del curso se han dividido las clases en tres sesiones: dos de cálculo y resolución de problemas y una de manejo de euros, las clases están diseñadas en pequeños grupos en función de las necesidades de aprendizaje del alumnado. Como herramienta cotidiana y de uso diario se está fomentando el uso de la calculadora de su móvil personal, para fomentar su autonomía y funcionalidad en espacios fuera del aula. Todos los objetivos propuestos se han trabajado a lo largo del semestre, se ha comenzado a realizar salidas al entorno para afianzar los contenidos matemáticos de manera funcional.
LENGUAJE y COMUNICACIÓN	Comprender y expresarse con corrección, oralmente y por	Expresión oral: escucha activa, comprensión e interpretación, expresiones hechas.	En PP2 a través de diferentes proyectos (medio ambiente y

	<p>escrito, en la lengua castellana. Comprender textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p>	<p>Comunicación escrita-leer: lecturas, comprensión planificación. Comunicación escrita- escribir: Expresión, ortografía, caligrafía, orden. Reproducción, resumen. Conocimiento de la lengua: Vocabulario con ampliación temática. Normas de concordancia género y número. Verbos. Procesos cognitivos básicos: atención, memoria, percepción. TIC: Búsqueda de información.</p>	<p>artístico) se ha trabajado la búsqueda de información, lectura de textos, comprensión y resumen. La ortografía y gramática de manera transversal y natural en la misma redacción. En PP1 se está trabajando por trimestre la lectura de un libro por capítulos con el objetivo de trabajar la comprensión lectora, la búsqueda de las ideas principales y la elaboración de resúmenes. La gramática de manera específica a través de diferentes juegos y actividades. Todos los contenidos se han trabajado a lo largo del semestre.</p>
<p>CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural. Conocer y analizar hechos históricos</p>	<p>Geografía: mapas físico y político de Europa y España. Paisajes y climas. Costumbres regionales. Las lenguas. Unión Europea. Planeta Tierra.</p>	<p>En PP1 se ha trabajado el mapa de España, sus comunidades y los aspectos típicos de éstas a través de trabajos en Power Point y sus exposiciones, también se ha trabajado Europa de la misma manera (mapas,</p>

	significativos desde un punto de vista crítico.	Acontecimientos importantes de las diferentes etapas históricas.	trabajos y exposiciones), así como el funcionamiento de la Unión Europea y sus organismos.
CIENCIAS NATURALES	<p>Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.</p> <p>Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.</p> <p>Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad en sus relaciones con los demás, así como</p>	<p>El cuerpo humano: aparatos, órganos y funciones. Funciones de nutrición, excreción, relación y reproducción. Concepto salud y enfermedad.</p> <p>Factores que determinan la salud. Medidas higiénicas y preventivas. Tipo de dietas.</p> <p>La materia: medidas, estados, tipos procesos de cambio.</p> <p>Contaminación.</p> <p>Energía.</p> <p>Reciclaje.</p> <p>Conocimiento de las emociones.</p> <p>Autoconciencia emocional.</p> <p>Regulación de las emociones.</p> <p>Autoestima.</p> <p>Empatía.</p> <p>Habilidades sociales y de comunicación.</p> <p>Resolución de conflictos</p>	<p>En PP2 se ha trabajado el funcionamiento del cuerpo humano identificando sus principales aparatos y órganos.</p> <p>Asimismo, se han estudiado hábitos de vida saludable para tener un adecuado cuidado del cuerpo.</p> <p>En PP1 se han trabajado conocimientos relacionados con el medioambiente (contaminación del aire, del agua, reciclaje) a través de fichas, vídeos y lecturas.</p> <p>Se ha iniciado el tema de la materia y sus estados, pero no ha dado tiempo a ver contenidos relacionados con las energías renovables.</p> <p>En el aspecto afectivo-sexual se ha trabajado la identificación de las emociones en sí mismo, así como estrategias de autorregulación.</p> <p>También se ha trabajado la identificación de los tipos de</p>

	<p>rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.</p> <p>Desarrollar habilidades que nos lleven al bienestar y la salud fomentando la autoestima y el conocimiento y autorregulación emocional.</p> <p>Desarrollar habilidades que favorezcan las relaciones positivas con los demás y la resolución de conflictos.</p>		<p>relaciones interpersonales y los comportamientos que se deben de tener según el espacio sea público o privado.</p>
<p>TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN</p>	<p>Tratar textos y datos informáticamente seleccionando las aplicaciones informáticas en función de la tarea.</p>	<p>Paquete office: manejo avanzado.</p> <p>Internet: búsquedas, email y navegación.</p> <p>Uso adecuado de las TIC</p>	<p>En PP1 se ha trabajado Word, Power Point y se ha iniciado Excel. También se han trabajado diferentes páginas educativas como refuerzo. Uso de internet e iniciamos el correo electrónico.</p> <p>En PP2 se ha trabajado el paquete Office y el correo electrónico.</p>

<p>TECNICAS ADMINISTRATIVAS BÁSICAS</p>	<p>Conocer y utilizar adecuadamente las técnicas y recursos administrativos utilizados en el entorno laboral.</p>	<p>Materiales de oficina. El organigrama de la empresa. El almacén y gestión de pedidos. Operaciones básicas de tesorería. Documentos relacionados con el pago, cobro y devolución. Gestiones bancarias. Documentos laborales.</p>	<p>En PP1 se ha trabajado el material de oficina, el organigrama y el inventario, y también se inicia el albarán. En PP2 se ha trabajado la correspondencia y las gestiones bancarias. Se han realizado números Rol-playing para adaptar los contenidos al grupo.</p>
<p>ATENCIÓN AL CLIENTE</p>	<p>Atender y comunicar a los posibles clientes sabiendo reconocer los protocolos de actuación en las diferentes situaciones y contextos</p>	<p>La comunicación Las ventas. Protocolos: reclamaciones, sugerencias...</p>	<p>A través de diferentes Rol-playing vamos trabajando situaciones del entorno laboral. Se trabajó en PP2 un libro para trabajar los conflictos, debido a determinadas situaciones que se generaban en el aula.</p>
<p>PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES</p>	<p>Conocer, identificar y manejar la importancia de las medidas de seguridad en el trabajo.</p>	<p>Nociones básicas de prevención en el puesto de trabajo. Señalética.</p>	<p>Se han trabajado los diferentes tipos de accidentes y como prevenirlos. Las señaléticas que podemos encontrar por diferentes puestos de trabajo.</p>
<p>REPRODUCCIÓN Y ARCHIVO</p>	<p>Realizar labores de reprografía y archivo de documentos valorando la calidad de los resultados.</p>	<p>Herramientas y usos. Técnicas de clasificación. Almacén. Inventario.</p>	<p>Se han trabajado diferentes tipos de clasificación y se aumentó la dificultad por características de los alumnos. El uso de las máquinas de reprografía se ha ido</p>

			trabajando durante el periodo de prácticas de los alumnos de PP2.
EDUCACIÓN FÍSICA	Diseñar y poner en práctica programas de actividad física, para la mejora de las cualidades físicas implicadas. Diseñar y realizar actividades físico-deportivas de diferentes características que constituyan una forma de disfrute del tiempo libre y una consolidación de hábitos y actitudes saludables.	Plan de entrenamiento: Condición física, salud e higiene postural. Eventos: Actividades deportivas y juegos. Respeto, tolerancia y diferencia de capacidades en el deporte. Autonomía en práctica de actividad física en su vida cotidiana.	Conseguido. Se han trabajado todos los contenidos previstos, sólo hay que matizar que la organización de eventos para PP1 estaba prevista para el curso que viene, (al suspender el torneo de ping-pong por tema Covid). En PP2 lo han conseguido a través de la organización de las Olimpiadas.
AULA DE COMUNICACIÓN	Adaptar la comunicación con el entorno a las nuevas normas de comunicación por la COVID 19. Comprender y desarrollar estrategias y fórmulas de comunicación verbal y no verbal en un entorno laboral.	Exposición oral de trabajos. Comunicación no verbal: elementos, fórmulas y funciones. Expresión y comprensión de emociones y sentimientos. Rol-playing para responder adecuadamente en las situaciones. Proyecto: "¿Cómo ser el mejor candidato a un puesto de trabajo?". Incluyendo: Rol-playing, entrevista laboral,	Conseguido. Durante todo el curso se han propuesto diversos temas para realizar exposiciones orales en las que se han puesto en práctica pautas para usar elementos de comunicación no verbal como: expresión facial, entonación o postura y mejorar el lenguaje espontáneo de los alumnos. En este curso se ha hecho hincapié en la identificación

	<p>Afianzar y desarrollar las capacidades de los alumnos, en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos, comunicativos, morales, cívicos y de inserción social, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social.</p>	<p>vestimenta, lenguaje formal y no formal, diseñar un CV, etc. Crítica constructiva: aprender diferencia con la destructiva. Aprender a realizar una crítica constructiva. Respetar otros puntos de vista. Cómo comunicarnos a través del WhatsApp. Cómo comunicarnos a través del correo electrónico.</p>	<p>de emociones y en cómo expresarlas adecuadamente teniendo en cuenta el contexto, la persona y el lenguaje a usar. En tema del Whatsapp y del correo electrónico se ha trabajado satisfactoriamente. Se ha profundizado en los tipos de lenguaje: formal e informal; para adecuarnos en las conversaciones al momento. Además, en PP2 se ha trabajado la red social LinkedIn. En PP2 se ha desarrollado el proyecto y se han trabajado temas como la vestimenta, el lenguaje formal e informal, la entrevista de trabajo, la elaboración del CV y charlas formativas sobre: el proceso de selección de una empresa y cómo realizar el CV.</p>
--	--	--	---

5.Actividades especiales 2020/2021

A continuación, se exponen las actividades especiales que se van a llevar a cabo en el presente curso. Todas ellas responden a la necesidad de trabajar con nuestros alumnos de una forma práctica, motivadora y funcional.

Nombre	Etapa	Objetivos	Descripción y actuaciones	Evaluación
HUERTO ESCOLAR	EBO	<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar del medio ambiente en general y de los problemas relacionados con el mismo. • Promover el conocimiento del medio, sus elementos y las interrelaciones que en él se dan. • Fomentar la adquisición de valores medioambientales y responsabilidad. • Capacitar a los alumnos para que puedan intervenir en la búsqueda de solución a los 	<p>Fase 1: Conocimiento de plantas, calendario de plantación y herramientas.</p> <p>Fase 2: Siembra y cuidado de la tierra.</p> <p>Fase 3: Recogida de productos.</p>	<p>1º Trimestre conseguido.</p> <p>2º Trimestre iniciado.</p> <p>En ciclo A se han conseguido los objetivos. Una vez a la semana hemos bajado por clases al huerto del colegio y hemos terminado con una visita al Jardín Botánico.</p> <p>No se ha trabajado en los patios como una alternativa de disfrute de su tiempo libre por la necesidad de respetar los grupos burbuja.</p>

		problemas ambientales detectados.		
SEMANA DE LA LECTURA	Todas	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el gusto por la lectura como alternativa de ocio y como recurso para el desarrollo intelectual y cultural. • Fomentar el uso de las bibliotecas como instrumento de ocio y recurso para “aprender a aprender”. • Fomentar la lectura desde un proyecto global del centro, incorporándola en el currículo a través de intervenciones sistematizadas en el aula para mejorar la comprensión lectora. 	<p>Dependerán de la situación sanitaria, pudiendo ser actividades telemáticas o presenciales.</p> <p>Actuaciones previas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de actividades con la ayuda de familias y alumnos. • Fomento de la lectura y su valor en todas las áreas. <p>Semana de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitas culturales (dependiendo de la situación sanitaria). • Actividades variadas: <ul style="list-style-type: none"> - Exposición. - Lectura compartida. - Juegos relacionados con la lectura. - Intercambio lector. 	<p>Ciclo B conseguido.</p> <p>TVA conseguido.</p> <p>EBO Ciclo A conseguido.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Involucrar a las familias en la necesidad de fomentar los hábitos lectores. 		
LA TIENDA DEL DESAYUNO	TVA como organizador, todas las etapas participan.	Generar un aprendizaje interdisciplinar mediante la puesta en marcha de una tienda escolar.	<p>Es una actividad que pone a prueba los conocimientos en el área de formación y orientación laboral. Los alumnos de TVA organizan una tienda y llevan a cabo las siguientes actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de los gustos de los “clientes” (resto del colegio). Elección de los productos. Elaboración de carta-menú. Elaboración de presupuesto. Adquisición de productos. Colocación y venta. Conteo de dinero. <p>El resto del colegio se beneficia, usando el dinero de una forma real, siendo capaz de prever y elegir los productos.</p>	No se ha realizado debido a las circunstancias actuales de Covid-19.

			De forma transversal trabajamos la comida saludable ya que los productos a la venta son en su mayoría sanos (zanahorias, galletas integrales, fruta, etc....).	
OLIMPIADAS ESCOLARES	Todas	Crear un evento deportivo con los alumnos del último curso (PP2) promoviendo las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa a través del deporte.	<p>Las actividades dependerán de la situación sanitaria, pudiendo ser actividades telemáticas o presenciales.</p> <p>Las olimpiadas escolares son una actividad que une la práctica del deporte con el trabajo en equipo, fomentando el respeto y conocimiento de todos los alumnos del colegio.</p> <p>Los equipos los conforman alumnos y profesionales de todas las etapas educativas en grupos de convivencia estable.</p> <p>Se fomenta la pertenencia al equipo con la elaboración de una camiseta.</p> <p>Se propondrá un baile de las olimpiadas que favorezca la motivación.</p> <p>Fases:</p>	<p>Se han realizado del 10 al 14 de mayo.</p> <p>Han sido actividades presenciales organizadas por grupos “burbuja” en formato ranking.</p> <p>Se ha retransmitido telemáticamente la inauguración y la clausura.</p> <p>Se han realizado camisetas para fomentar pertenecía al equipo.</p> <p>Se ha montado un baile como el resto de cursos que se ha realizado al finalizar cada jornada.</p> <p>Se han conseguido todos los puntos señalados en el apartado de fases.</p> <p>Destacar el trabajo del alumnado de PP2 que ha elegido y elaborado las reglas de los deportes propuestos en Educación Física, respetando las medidas COVID.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Elección de los deportes por votación que cumplan los requisitos marcados por las autoridades sanitarias. 2. Práctica de los deportes elegidos. 3. Difusión de las Olimpiadas. (fechas, inscripciones, equipos (aula de convivencia estable), cruces clasificatorios) en persona y a través de carteles. 4. Desarrollar el evento: materiales, arbitraje y equipos. 5. Cumplimiento de las funciones aprendidas y asignadas. 6. Aprendizaje y desarrollo las fases del de un evento. 7. Desarrollo el acto de inauguración. 	<p>Y el trabajo de toda la comunidad educativa para que en cada jornada se cumplieran las medidas.</p> <p>Como punto añadido se implantaron “palcos burbuja” para que existiera ese ambiente de las Olimpiadas de otros años respetando las medidas sanitarias.</p>
MUNDIAL DE FUTBOLÍN	PPME	Fomentar la actitud crítica del alumnado de PP ante fenómenos socios culturales relacionados con el deporte y su	Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores, saludables y de género.	<p>No se ha llevado a cabo.</p> <p>Se ha sustituido el conocimiento y divulgación de deportistas femeninas a través de sus biografías.</p>

		práctica deportiva y los relacionados con el debate de género y deporte.	Debates en torno al tema. Creación y práctica de fútbolín y de futbol-chapas con personajes trabajados.	
ACTUACIONES DE SENSIBILIZACIÓN	Todas	Sensibilizar y fomentar la inclusión social a través de diferentes acciones con otros centros educativos y otros sectores.	Propuestas planteadas: <ul style="list-style-type: none"> • Talleres sobre discapacidad impartidos por nuestros alumnos de forma telemática. • Actividades conjuntas de forma on line. • Muestras de teatro transmitidas de forma on line para otros centros. 	Se ha establecido contacto con “Cooperación Internacional” quedando pendiente para el próximo curso. Se han realizado 6 sensibilizaciones con diferentes colegios todas ellas con actividades previas y muestra de teatro. Está pendiente de realizar alguna actividad de cuentacuentos con un centro que por la situación sanitaria no se ha conseguido llevar a cabo. La valoración es positiva puesto que los contactos están establecidos y el motivo fundamental ha sido la situación sanitaria.
LOGOGYM	Todas	Mejorar la funcionalidad de los órganos implicados en el lenguaje oral.	Se trabaja con una metodología muy práctica y con un material muy variado que persigue lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de la postura e higiene. 	No se ha trabajado de forma específica por la necesidad de respetar las medidas de protección frente al COVID.

			<ul style="list-style-type: none"> • Propiocepción y conocimiento de uno mismo. • Coordinación respiratoria. • Desarrollo de la motricidad fina y tono de los órganos orofaciales. 	
MODELO DE VIDA	Todas.	<p>Fomentar la adquisición de normas de conducta, aspecto físico y comunicación social en todos los alumnos del centro como medio para lograr su inclusión.</p> <p>Alinear nuestras actuaciones con el Plan Estratégico de Down Madrid donde está recogido como elemento clave esta área.</p>	<p>Cada ciclo realizará una acción por trimestre para el desarrollo de este objetivo.</p> <p>Están planificados los siguientes:</p> <p>EBO <i>“ComEduca”</i> programa que favorece las normas de conducta y cortesía en el comedor.</p> <p>EBO 3-4: <i>“CFM MODELS”</i>: se trabajará el uso adecuado de las distintas prendas de vestir acordes a cada contexto.</p> <p>TVA: <i>“¿Qué me pongo para?”</i> programa que trabajará el uso adecuado de las distintas prendas de vestir. <i>“Alimentación saludable”</i></p> <p>Todos los alumnos accederá a la formación y titulación de manipulador de alimentos.</p> <p><i>“Salidas autónomas”</i> que fomentará la elección de ocio individual.</p>	<p>En EBO 3 y 4 se ha llevado a cabo el proyecto <i>“CFM MODEL’S”</i> en el segundo trimestre cumpliéndose los objetivos y las actividades programadas en el mismo.</p> <p>TVA Se ha trabajado la vestimenta según estación del año y el objetivo de la actividad.</p> <p>No se ha realizado la formación y titulación del curso de Manipulador de Alimentos, debido a que no se ha realizado el proyecto de tienda de alimentos por la situación actual de COVID. Si se ha trabajado la alimentación saludable.</p> <p>Se han trabajado competencias para realizar salidas autónomas, debido a la situación actual no se han podido realizar de manera práctica.</p>

			<p>PPME: “¿Cómo ser un mejor candidato a un puesto de trabajo?” En este proyecto se trabajan habilidades sociales, vestuario, habilidades comunicativas...etc. relacionado con el mundo de la empresa.</p>	<p>En PPME se ha trabajado durante dos trimestres el proyecto propuesto. Con una evaluación muy positiva y con énfasis en aspectos claves para su inclusión social y laboral: vestimenta, habilidades y normas de cortesía, etc....</p>
<p>DELEGADOS Y REPRESENTANTES</p>	<p>Todas</p>	<p>Favorecer la participación activa de todo el alumnado en las decisiones y en la vida del centro: aportaciones y sugerencias, decisión sobre fiestas y celebraciones, etc....</p>	<p>Se fomentará la elección de un delegado por clase que será el encargado de trasladar a los representantes de alumnos del Consejo Escolar sus aportaciones para sugerir cambios o innovaciones.</p> <p>Se realizará una reunión mensual con dirección y encuentros entre delegados vía telemática para favorecer su comunicación.</p> <p>Iniciarán una participación progresiva en órganos de gobierno del centro como es el Consejo Escolar.</p>	<p>Han participado en los Consejos Escolares y se han recogido propuestas por parte del alumnado. Algunas de ellas ya se han puesto en marcha:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevo material para patios. • Propuesta de semana cultural para el primer trimestre del curso que viene, lo que se plasmará.

6. Actividades complementarias y otros servicios complementarios.

El colegio ha tenido durante este año en funcionamiento el comedor escolar, de la mano de la empresa "ALCOIN". Dispone de cocina en el propio edificio, donde se elaboran los menús atendiendo a todas las necesidades que pueden plantear el grupo de alumnos: alergias, dietas especiales, intolerancias, así como medidas esporádicas como dietas astringentes o de difícil digestión.

Durante este curso hemos organizado el servicio de comedor siguiendo las normas establecidas para prevenir posibles contagios.

El alumnado de EBO y TVA ha comido en sus aulas, los alumnos de 1º de PPME han utilizado una sala de usos múltiples habilitada para tal fin y los alumnos de 2º de PPME han utilizado el comedor del colegio. De esta forma, se ha mantenido durante este tiempo los grupos de convivencia estable, sin necesitar agrupar en un mismo espacio a alumnos de diferentes grupos.

Todos los profesionales han propiciado que el momento de la comida sea agradable, fomentando el uso de las normas sociales y buena conducta para que así sea. Este curso se ha mantenido el proyecto "COMEDUCA" que persigue algunos objetivos que iban más allá del mero hecho de comer. Mantener una buena conducta en la mesa, conocer las normas sociales en torno a la comida, etc... El trabajo realizado, al mantenerse los alumnos en sus aulas de referencia, ha sido, si cabe, mucho más específico y personalizado que en otras ocasiones.

Por otro lado, ha funcionado en el tiempo que el centro ha permanecido abierto el servicio de "Hora ampliada" con un horario de 8.00 a 9.00 de la mañana. Parte de los alumnos realizan su desayuno en este horario con el apoyo de personal complementario del colegio y otros utilizan este momento para entablar relaciones sociales o realizar lecturas. La persona encargada, se preocupa de que haya un buen ambiente en el espacio asignado, fomentando un clima amistoso que favorezca las relaciones sociales. En este espacio, se han mantenido las distancias entre grupos de distintas aulas.

El colegio plantea dos actividades complementarias, aprobadas por Consejo Escolar y que cuentan con el respaldo de la mayoría de las familias. Estas actividades son "Teatro"

y “Comunicación audiovisual”. Dichas asignaturas son programadas y evaluadas al igual que el resto en la planificación decada alumno.

A continuación, se expone el programa que se lleva a cabo en cada una de ellas.

ACTIVIDAD	OBJETIVOS
TEATRO	Desarrollar el potencial expresivo, creativo y la promoción de un conocimiento diverso de las artes escénicas, para acabar formando personas autónomas, tolerantes, participativas, solidarias y creativas.
<p>EVALUACIÓN: Hemos conseguido los objetivos que nos planteamos a principio de curso. Todos los grupos han podido crear sus obras de teatro y representarlas. Este año, debido a la pandemia, hemos realizado las representaciones on-line. Previamente, hemos grabado, editado y subtulado las obras para facilitar la visibilización de las mismas.</p> <p>Además, los dos grupos, EBO 4 y TVA Rojo, han sido las elegidas para representar al colegio en el III certamen de Teatro Inclusivo de la Comunidad de Madrid, obteniendo primeros premios en la categoría B de dicho certamen, aspecto muy importante que nos enorgullece y nos hace continuar con esta propuesta educativa.</p> <p>También hemos realizado de forma on-line sensibilizaciones con distintos centros de la Comunidad. Han participado unos 400 alumnos en estas sensibilizaciones donde han salido reflexiones muy positivas y que nos animan a seguir haciéndolas.</p>	
ACTIVIDAD	OBJETIVOS
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL	Aprender y conocer el uso de los medios audiovisuales, potenciar la expresividad, la creatividad y concentración a través de los medios audiovisuales y adoptando actitudes de cooperación, flexibilidad, coordinación y respeto, que permitan seguir formando a personas autónomas, tolerantes, participativas, solidarias y creativas.
<p>EVALUACIÓN: Hemos realizado varios proyectos por ciclo en la asignatura de audiovisuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • EBO 1 y 2 han creado REPORT-EBOS TV, un programa de TV donde desarrollamos temas de actualidad. • EBO 3 TELENOTICIAS TV, donde los alumnos, a modo de telediario, desarrollan noticias del colegio. • EBO 4 y PP1 han trabajado los PODCAST donde le damos importancia a la escucha. • TVA han creado DA-UN-CAFÉ, píldoras sobre normas de comportamientos. • PP2 han trabajado escenas de películas de cine, en ellas trabajaban la escritura de guiones, la repetición, las tomas de grabación y la repetición 	

7.Situación sanitaria.

Durante este curso hemos vivido situaciones derivadas de la pandemia, a las cuales hemos ido haciendo frente de forma proactiva, intentando anticipar posibles dificultades y teniendo en cuenta todo lo aprendido el curso pasado. Así mismo tuvimos que adaptarnos a los días de tele formación provocados por la nevada en el mes de enero.

Datos significativos del centro educativo en relación al coronavirus

Aspecto a valorar	Número	%
Profesorado contagiado de coronavirus	1	0,03 %
Docentes con pauta vacunal completa	22	81,5%
Alumnado contagiado de coronavirus	2	3,125%
Alumnado en cuarentena por contacto con positivo, fuera del centro escolar, todos han recibido teleformación tal y como estaba estipulado en nuestro plan de contingencia.	8	12,7 %
Se han realizado 4 pruebas de antígenos programadas en el centro al alumnado. Detección de alumnados positivos en estas pruebas.	1	1,5%
Alumnado con flexibilización de jornada por situación médica acreditada.	2	3,125%
Aulas confinadas. Se ofreció tele formación, con una carga horaria mayor de la planteada en el plan de contingencia, aspecto que ha sido valorado muy positivamente por las familias y alumnado.	2	25%
	Una de ellas coincidiendo con las vacaciones de Navidad.	

Otros aspectos a valorar	Evaluación
<p>Grupos de Convivencia estable</p>	<p>Han funcionado de forma correcta. Valoramos un detrimento en la autonomía y en las relaciones sociales debido a las estrictas normas de contacto entre grupos.</p> <p>Esta organización ha supuesto que los momentos de comedor se realicen en la propia aula, facilitando así el cumplimiento de esta reducción de contactos.</p> <p>Así mismo, los docentes de los distintos grupos, también han reducido el número de grupos en los que realizaban apoyos y así evitar posibles situaciones derivadas.</p>
<p>Normas Covid</p>	<p>Se ha cumplido a la perfección y de forma natural por parte de alumnado y profesionales, todas las normas que se implantaron para evitar contagios. Tan solo 1 alumno tenía dificultades en el uso de la mascarilla, aspecto compensado en esa clase con un purificador de aire con filtros HEPA.</p> <p>Se ha implantado en la rutina el lavado frecuente de manos, la limpieza de superficies, distancias...etc.</p> <p>Hemos evitado la entrada al centro de personas ajenas a el mismo, autorizándolo solo en casos excepcionales. Esto, ha sido sustituido por las plataformas telemáticas y encuentros on line con familias, otros profesionales, otros colegios...etc.</p> <p>Las reuniones con familias, de forma general, se han realizado a través de TEAMS con un resultado muy positivo.</p>

8. Conclusiones

Iniciamos el curso con algunos sentimientos negativos: miedo, incertidumbre, preocupación, etc.... pero todos los que formamos parte del colegio Carmen Fernández-Miranda hemos logrado apartarlos y revertirlos hasta conseguir que en estas conclusiones aparezca el orgullo, la serenidad y la esperanza.

Nos quedamos con eso, la vida nos ha hecho aprender y nuestro alumnado nos da una lección de flexibilidad y madurez. La vida sube y baja, y adaptarnos a estos cambios es lo que hará que salgamos triunfadores de los retos que nos proponamos.

Hemos vivido momentos difíciles, pero si echamos la vista atrás, han servido para crecer en aprendizajes y vivencias que siempre se quedarán con nosotros. Esos aprendizajes están relacionados con la flexibilidad, la empatía y la ayuda mutua. Estar distanciados físicamente nos ha hecho unirnos más que nunca.

Deseamos recuperar aspectos que hemos perdido por el camino: salidas al entorno, recibir diferentes personas en el centro, utilizar transportes en actividades del colegio, relacionarnos de forma natural, sin distancias, sin mascarillas. Sabemos que algunas no volverán a ser lo que eran, pero por suerte otras, tan necesarias, han venido para quedarse como el gran avance que hemos realizado este curso con las tecnologías y sus usos.

Con todo este aprendizaje cerramos este curso, deseando que sirva para iniciar una nueva etapa en septiembre más enriquecedora que nunca.



Nunca dejes de aprender
porque la vida nunca
deja de enseñar

Madrid, a 25 de junio de 2021.



Fundación Síndrome de Down de Madrid
Calle Caídos de la División Azul 15, 28016 Madrid
www.downmadrid.org