

Memoria de centro

Curso 2020-2021



1. Datos identificativos del centro	2
2. Organización general del centro	3
2.1. ORGANIGRAMA	3
2.2. AGRUPAMIENTOS / AULAS	3
2.3. HORARIOS	4
2.4. CALENDARIO ESCOLAR	5
3. Estructura organizativa del centro	6
4. Participantes en el proceso educativo	7
4.1. ALUMNADO	7
4.2. FAMILIAS	7
4.3. EQUIPO PROFESIONAL	8
5. Plan de actuación del Equipo de Dirección	10
6. Memoria de Aula	19
7. Memoria ciclos	40
8. Memoria E.A.D. Autonomía	44
9. Memoria E.A.D. Comunicación	45
10. Memoria E.A.D. Motor	46
11. Memoria Salud	48
12. Memoria Trabajo Social	50
13. Memoria Orientación Educativa	51
14. Actividades complementarias	53
15. Proyectos de centro	57
16. Conclusiones y propuestas de mejora	58

1. Datos identificativos del centro

Datos del centro

Nombre del centro: CEE MARIA ISABEL ZULUETA	CÓDIGO: 28071991
Dirección: AVDA. MANUEL AZAÑA, 14	
Localidad: RIVAS VACIAMADRID	CP: 28521
Provincia: MADRID	
Tfno.: 91 499 83 86 FAX: 91 499 83 72 E-mail:colegiofsdm@downmadrid.org	

Datos de la Entidad Titular

Razón Social: FUNDACIÓN SÍNDROME DE DOWN DE MADRID CIF: G-81854283 Dirección: C/CAÍDOS DE LA DIVISIÓN AZUL, 15	
Localidad: MADRID	CP: 28016
Provincia: MADRID	
Tfno.: 91 310 53 64 FAX: 91 308 43 83	

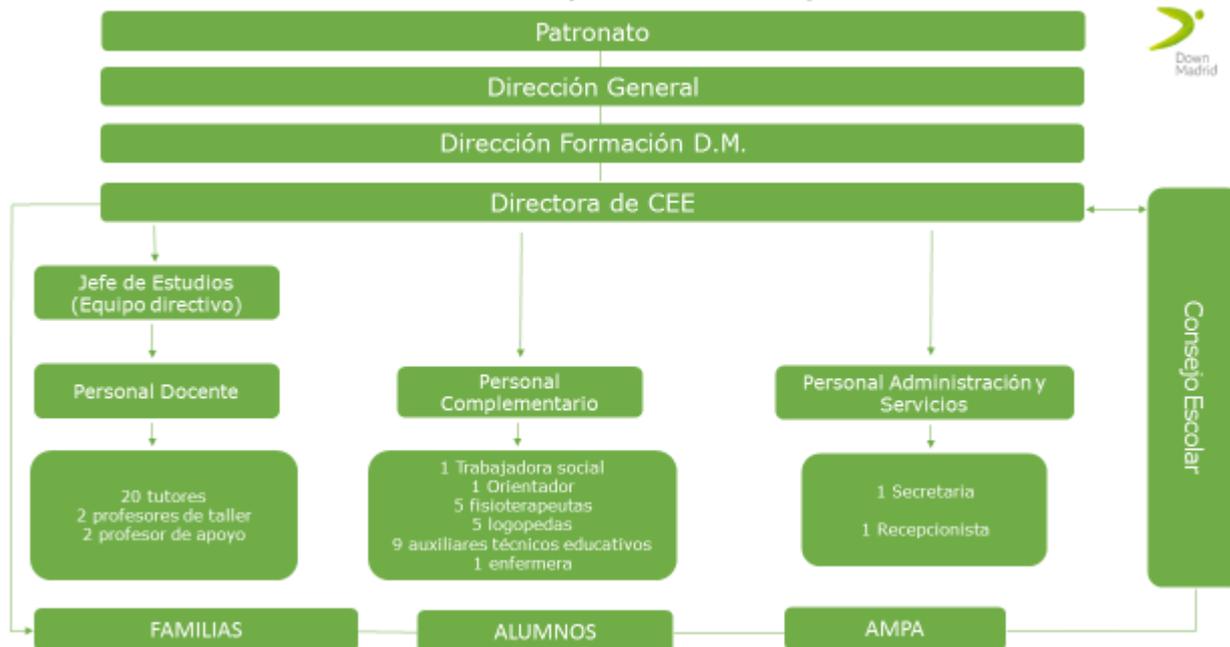
El Centro de Educación Especial María Isabel Zulueta en el Convenio firmado por la Comunidad de Madrid y la Fundación Síndrome de Down de Madrid, Down Madrid (DM), se define como un centro PRIVADO CONCERTADO, siendo DM la entidad titular del centro.

Está ubicado en la localidad de Rivas Vaciamadrid. Tiene su entrada principal por la Avda. Manuel Azaña, 14 y una entrada adyacente en la C/ Aurelio Moya, por la que acceden, diariamente, al centro los alumnos. La parcela es de 9.643,55 metros cuadrados y hay 4.267,76 metros cuadrados construidos. Tiene dos plantas, es un centro funcional que respeta los criterios de accesibilidad universal.

2. Organización general del centro

1. ORGANIGRAMA

ORGANIGRAMA C.E.E. MARÍA ISABEL ZULUETA (CURSO 2020- 2021)



2. AGRUPAMIENTOS/AULAS

Durante el presente curso, el centro ha contado con:

- 2 unidades/aulas de Educación Infantil /Mixta
- 16 unidades/aulas de Educación Básica Obligatoria (EBO)
- 2 unidades/aulas de Transición a la Vida Adulta (TVA)
- Según los alumnos y el enfoque pedagógico los ciclos se han organizado de siguiendo una línea común de trabajo

- CICLO INFANTIL: Infantil 1 y Aula Mixta
- CICLO 1: Ebo 1, 4, 7, 9, 11 TEACH
- CICLO 2: Ebo 2, 5, 6, 8 y 10 CRITERIOS ACADÉMICOS
- CICLO 3: Ebo 3 y 12 SENSORIAL
- CICLO 4: Ebo 13, 14, 15, 16 TIC
- TVA: TVA 1 Y 2 PROYECTOS DE FUTURO

3. HORARIOS

Horario de los alumnos

De septiembre a junio:

Mañanas: de lunes a viernes de 09:00 a 12:30 horas.

Tardes: de lunes a viernes de 14:00 a 15:30 horas.

Horario de comedor/recreo: De 12:30 a 14:00 horas.

Días Jornada intensiva (22 de diciembre de 2020 y 22 de junio de 2021):

Jornada: de 09:00 a 14:00 horas.

Horario de comedor/recreo: De 12:30 a 14:00 horas.

Horario de atención a las familias

EQUIPO DIRECTIVO

Dirección

Lunes y miércoles de 09:30 a 12:00 horas.

Martes y viernes de 14:00 a 15:00 horas.

Correo electrónico: angeles.gutierrez@downmadrid.org

Jefatura de Estudios

De lunes a viernes de 14:00 a 15:00 horas.

Correo electrónico: paloma.andreu@downmadrid.org

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Jueves de 10:00 a 12:00 horas.

Jueves y viernes de 14:00 a 15:00 horas.

Correo electrónico: ainhoa.fernandez@downmadrid.org

DEPARTAMENTO DE APOYO SOCIAL Y FAMILIAR

Lunes, miércoles y jueves de 10:00 a 12:00 horas.

De lunes a viernes de 14:00 a 15:00 horas.

Correo electrónico: fatima.guinea@downmadrid.org

DEPARTAMENTO DE APOYO A LA SALUD

Martes de 08:00 a 09:00 horas.

De lunes a viernes de 15:30 a 16:00 horas.

Correo electrónico: raquel.gonzalez@downmadrid.org

ADMINISTRACIÓN Y SECRETARÍA

De lunes a viernes de 09:30 a 10:30 horas.

Lunes, miércoles, jueves y viernes de 15:00 a 16:00 horas.

Martes de 15:45 a 16:45 horas.

Correo electrónico: sofia.barcelo@downmadrid.org

EQUIPO DE APOYO EDUCATIVO

Martes, miércoles y jueves de 08:00 a 08:45 horas.

Primer martes de mes de 16:00 a 17:30 horas.

4. CALENDARIO ESCOLAR 2020-2021

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1	
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	
														30							
DICIEMBRE							ENERO							FEBRERO							
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7		
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31								
MARZO							ABRIL							MAYO							
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4							1	2
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	
29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	
														31							
JUNIO							JULIO							AGOSTO							
L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	L	M	Mi	J	V	S	D	
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1	
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	
														30	31						

Notas:

	INICIO Y FIN DE LAS CLASES
	DÍAS FESTIVOS
	DÍAS NO LECTIVOS
	JORNADA CONTÍNUA-SALIDA A LAS 14 H

Nota: los días de fiestas locales de Rivas todavía no han salido (previsión 13-14 mayo)

	INICIO Y FINAL DE CURSO		VACACIONES
	DÍAS FESTIVOS		REUNIONES DE PLANES
	DÍAS NO LECTIVOS		ESCUELA DE FAMILIAS

3. Estructura organizativa del centro

El CEE María Isabel Zulueta, para responder de una forma más eficiente a las necesidades de carácter organizativo, se ha estructurado de la siguiente manera:

Consejo escolar: compuesto por representantes de las familias, profesionales, equipo directivo y entidad titular (Down Madrid), se divide en cuatro comisiones:

- Comisión Permanente
- Comisión Económica
- Comisión de Convivencia

Claustro: constituido por el personal de apoyo académico, es decir, maestros tutores, maestros de taller y profesor de apoyo. Es coordinado por Jefatura de Estudios, bajo la supervisión de Dirección.

Equipo de dirección: compuesto por la dirección técnica de la entidad titular, dirección del centro educativo y jefatura de estudios.

Equipo de apoyo a la gestión: compuesto por la dirección del centro, jefatura de estudios, administración, departamento de orientación y departamento de apoyo social y familiar.

Comisión de coordinación pedagógica (C.C.P.): constituida por un representante docente de cada etapa y ciclo educativo, y coordinada por Jefatura de Estudios, bajo la supervisión de Dirección.

Equipos de Ciclo: constituido por los docentes de las aulas que componen cada uno de los ciclos, agrupados así por la metodología de trabajo que llevan a cabo.

- CICLO INFANTIL: Infantil 1 y Aula Mixta
- CICLO 1: Ebo 1, 4, 7, 9, 11 TEACH
- CICLO 2: Ebo 2, 5, 6, 8 y 10 CRITERIOS ACADÉMICOS
- CICLO 3: Ebo 3 y 12 SENSORIAL
- CICLO 4: Ebo 13, 14, 15, 16 TIC
- TVA: TVA 1 Y 2 PROYECTOS DE FUTURO

Grupo de apoyo: es el equipo multidisciplinar que presta atención directa al alumnado de un grupo aula. Está compuesto por: el tutor (apoyo académico), el auxiliar técnico educativo (apoyo a la autonomía), el logopeda (apoyo a la comunicación), el fisioterapeuta (apoyo motor) y cuenta con la colaboración de los profesores de apoyo del centro.

Equipos de apoyo al desarrollo (EAD), cuyos miembros se agrupan por familia profesional.

- Equipo de apoyo a la AUTONOMÍA, formado por los auxiliares técnicos educativos.
- Equipo de apoyo a la COMUNICACIÓN, formado por logopedas y maestros de audición y lenguaje.
- Equipo de apoyo MOTOR, formado por fisioterapeutas.
- Equipo de apoyo a la SALUD, que cuenta con una enfermera.

4. Participantes en el proceso educativo

A continuación, hacemos referencia a los miembros de la comunidad educativa que han sido partícipes en el proceso educativo del curso 2020/2021.

1. ALUMNADO

Durante el presente curso hemos escolarizado un total de 116 alumnos.

Ha habido 18 alumnos de nueva escolarización.

Se han incorporado 5 en periodo extraordinario, han causado baja 5 alumnos por distintos motivos, cambio de centro o paso a un recurso residencial y ocupacional.

Durante el presente curso escolar han fallecido 2 alumnas.

Se finaliza el curso con 114 alumnos

ETAPAS	N.º Alumnos	N.º Alumnos
	Inicio curso	Final curso
Educación Infantil	8	7
Educación Básica Obligatoria	92	93
Programa de T.V.A	16	14
TOTAL, ALUMNOS	116	114

Las necesidades de apoyo de los alumnos varían en el tipo, intensidad y frecuencia del apoyo en los diferentes entornos y contextos. Así pues, las necesidades de apoyo de nuestros alumnos abarcan un amplio abanico que varía desde la prestación de apoyos intermitentes en determinadas habilidades, hasta la necesidad de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas de desarrollo.

Según dictamen, y teniendo en cuenta los alumnos escolarizados, nuestro alumnado se clasifica de la siguiente manera: 20 alumnos con diagnóstico TEA-Autismo, 52 alumnos con diagnóstico de pluridiscapacidad y 44 alumnos con diagnóstico de Discapacidad Intelectual.

Todos los alumnos han hecho uso del servicio de comedor, excepto una alumna por motivos acreditados de salud. En cuanto al transporte escolar, de los 116 alumnos, un total de 81 alumnos han hecho uso del servicio de ruta. Este curso el centro ha contado con 5 rutas, de las cuales 2 son adaptadas.

2. FAMILIAS

Las familias de los alumnos escolarizados en el centro presentan una población muy heterogénea tanto en los aspectos que se refieren a la situación económica, laboral, socio familiar y en otros factores. Lugar de residencia: la mayor parte de las familias residen en el municipio de Rivas, concretamente el 47% (de los cuales un 18% viven en la Cañada Real); por otro lado, el 17% reside en San Martín de la Vega, el 8 % en Morata de Tajuña, el 10% en Arganda del Rey; el 6% en Madrid capital (de los cuales el 67% son de Cañada Real), el 12% restante reside en diferentes localidades de la

zona este de la Comunidad de Madrid. Situación socioeconómica: las familias con nivel socioeconómico alto suponen el 5%; medio: 63%; bajo el 22% y hay 10% de las familias que viven por debajo de lo que se considera los umbrales de la pobreza. Entorno a un 22% de las familias se encuentran en seguimiento por parte de los Servicios Sociales de la comunidad. Inmigración: De las familias, el 79% son de nacionalidad española, el 12% son de nacionalidad marroquí y el resto de las familias son de diferentes procedencias: un 5% de países latinoamericanos (Bolivia, Ecuador y Venezuela) y un 4% de países de la zona este de Europa (Rumanía y Bulgaria). Situación familiar: en el 81% de las familias los progenitores conviven como unidad familiar. En el 13% de las familias los padres no conviven, estando divorciados o separados pero manteniendo ambos la patria potestad. Por último, encontramos un 6% de familias monoparentales; son 7 alumnos que conviven únicamente con la madre. También una de las alumnas vive sola en espera de recurso residencial. Respecto a la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos, a lo largo del curso se han mantenido tres reuniones para el establecimiento y seguimiento del Plan de Desarrollo Individual del alumno. Además, se han realizado tutorías tanto a demanda de centro como de las propias familias.

3. EQUIPO PROFESIONAL

El equipo profesional del CEE María Isabel Zulueta está formado por profesionales de Down Madrid y de empresas subcontratadas que prestan servicios de apoyo y mantenimiento (servicio comedor, ruta y limpieza). En cuanto a los profesionales de Down Madrid, este curso hemos contado con el siguiente equipo:

- 1 director académico.
- 1 jefe de estudios.
- Personal docente: 20 tutores de aula, 2 profesores de taller y 2 profesores de apoyo.
- Personal de apoyo educativo complementario.
- 1 orientadora+ 8 horas de otra orientadora que viene los lunes y viernes
- 1 trabajadora de Atención socio familiar
- Equipo de apoyo al desarrollo de la Autonomía: formado por 9 Auxiliares
- Técnicos Educativos + 2 apoyos individuales + 3 Auxiliares técnicos contratados de manera excepcional por el COVID-19
- Equipo de apoyo al desarrollo de la Comunicación: formado por 5
- Logopedas
- Equipo de apoyo al desarrollo Motor: formado por 5 Fisioterapeutas
- Equipo de apoyo a la salud: formado por 1 DUE- Enfermera con jornada de 30 horas y 1 DUE a media jornada, contratado este curso de manera excepcional por el COVID-19
- Personal de administración y servicios:
 - 1 jefe de Administración. Coordina el personal de servicios, así como los servicios externos contratados por el centro
 - 1 recepcionista (jornada parcial)

Conviene hacer referencia a diferentes aspectos en cuanto a la constitución del equipo de profesionales de centro durante este curso académico.

Dadas las necesidades de apoyo requeridas, de diferentes origen o causa (trastorno grave de conducta, alteración generalizada y salud), por dos alumnos del centro, la dirección del centro educativo solicitó a la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid la concesión de recursos adicionales para hacer frente a la situación de cada uno de los alumnos y la consejería concedió la contratación de los apoyos solicitados (Auxiliar Técnico Educativo).

A lo largo del curso hemos asumido diferentes situaciones de bajas temporales de nuestros profesionales. Siguiendo las instrucciones de sustitución de bajas existentes, hemos cubierto aquellas bajas que superaban la previsión de 15 días.

Iniciamos el curso dando respuesta a la solicitud de dos reducciones de jornada de dos docentes/tutoras del aula con distintos porcentajes de reducciones y la salida del centro de una docente/tutora que ha sido sustituida. También se han producido bajas de ILT de corta duración que no han podido ser objeto de sustitución. En cuanto al personal complementario, cabe destacar la baja por ILT de larga duración de una Auxiliar Técnico Educativo. A las bajas de larga duración entre el personal complementario, sumaríamos las bajas ILT de corta duración que no han podido ser objeto de sustitución. Durante este curso, se ha dado respuesta a la solicitud de dos excedencias de dos profesionales (Auxiliares Técnicos Educativos), procediéndose a la contratación de dos profesionales que han cubierto el total de la jornada correspondiente a los dos puestos. Una baja por maternidad de una logopeda y otras dos bajas por maternidad de dos fisioterapeutas que se han cubierto con sus sustitutas. También se han contratado una fisioterapeuta y una psicóloga a jornada parcial y la gestión por la reducción de jornada de un fisioterapeuta que ha sido sustituido. Por el COVID-19, se ha procedido a contratar tres Auxiliares Técnicos Educativos y un enfermero (D.U.E) a jornada parcial, que han cubierto los días lectivos del curso 20/21, también se ha contratado a dos auxiliares Técnicos Educativos de Apoyo Individual para dos alumnos concretos con grandes necesidades.

Al equipo de profesionales contratados por Down Madrid se suman los profesionales de las empresas que prestan servicios de mantenimiento y apoyo: Servicio de comedor: 1 cocinera, 3 auxiliares de cocina y 18 cuidadores contratados por ALCOIN (empresa contratada para el servicio de comedor). Servicio de transporte: 5 conductores y 6 auxiliares de ruta contratados por MOLINA TOURS (empresa contratada para el servicio de transporte). Servicio de Limpieza: 2 operarios de limpieza en horario de tarde más una operaria contratada a jornada completa de la empresa ILUNION. Servicio de mantenimiento: contratado con la empresa INSSERCO (presta servicio al centro una vez al mes

5. Plan de actuación del Equipo de Dirección

La DIRECCIÓN del centro organiza y dirige al claustro de docentes y personal complementario. Además, asume la coordinación con el equipo directivo de Down Madrid.

Objetivos	Propuestas de actuación	Indicadores	Observaciones			Consecución / Propuestas de Mejora
			NI	I	F	
Velar por el buen funcionamiento del centro, gestionando y supervisando la distribución de apoyos	Coordinación de los agrupamientos de alumnos por ciclo/aula y la asignación de profesionales a los distintos grupos de apoyo	Grupo aula / Grupos de apoyo ajustados a las necesidades del alumnado			X	Quedaron organizados en junio de 2020, pero durante el año se han reorganizado en función de las necesidades del centro.
	Coordinación /supervisión de los servicios complementarios de comedor y ruta	Servicio de ruta y comedor			X	Se han mantenido 3 reuniones, la última en junio para organizar el próximo curso. Para el próximo curso se propone realizar 3 formaciones con el personal de Alcoin y asignar los apoyos en función de las necesidades de cada aula. De cara al curso que viene se valora continuar con los comedores en las aulas
	Organización de los apoyos y controles requeridos en la entrada y salida de los alumnos del centro	Control de entrada y salida del centro (acceso por puerta y por ruta escolar)			X	Se valora como positivo las entradas y salidas escalonadas y por las 2 puertas y se propone mantenerlas el próximo curso

Fomentar la participación coordinada de toda la comunidad educativa en la vida del centro y la adecuada convivencia	Establecer el calendario y horario de reuniones que facilite la coordinación entre los profesionales del centro	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario de Organización de centro • Reuniones de centro 			X	El Calendario se presenta al inicio del curso ,y se va actualizando según las necesidades
	Elaboración de documentos que faciliten la participación coordinada de toda la comunidad educativa, recogiendo las normas de centro	Elaboración del documento "Camina conmigo: Guía para la familia"			X	Se revisa anualmente y se envía a las familias en formato online
	Seguimiento del Plan de Convivencia, velando por el cumplimiento del mismo	Plan de Convivencia			X	Se revisara en septiembre y se leerá junto al claustro

Objetivos	Propuestas de actuación	Indicadores	Consecución			Propuestas de mejora /Observaciones
			NI	I	F	
Elaborar la propuesta del Proyecto educativo de centro, la Programación General Anual (PGA) y la Memoria final de curso	Revisión y actualización del Proyecto Educativo de centro, respondiendo a las necesidades cambiantes del centro	Proyecto Educativo de centro			X	Se ha procedido a su revisión
	Revisión y actualización de las Concreciones Curriculares	Concreciones Curriculares			X	Se actualiza con las habilidades adaptativas
	Elaboración, seguimiento y evaluación de la Programación General Anual (PGA)	Programación General Anual (PGA)			X	Se realiza junto a jefatura de estudios
	Seguimiento y evaluación de la PGA	Evaluación de la PGA			X	Se evalúa junto a jefatura de estudios
	Elaboración de la Memoria final de curso	Memoria final de curso			X	Se ha elaborado y presentado a Consejo Escolar

<p>Garantizar una respuesta educativa individualizada ajustada a las capacidades y necesidades de nuestros alumnos, promoviendo el</p>	<p>Coordinación y seguimiento de la elaboración de Programaciones y Planes Individuales del alumno realistas (ajustados a sus capacidades y necesidades de apoyo), que fomenten su máximo desarrollo en los diferentes ámbitos</p>	<p>Supervisión de la Programación de aula/ciclo Supervisión del Plan Individual del alumno</p>			<p>X</p>	<p>Junto con jefatura de estudios ha llevado a cabo las revisiones de las Programaciones y los PDI de los alumnos</p>
<p>máximo desarrollo de competencias significativas para su proyecto de vida</p>	<p>Implementación del "Modelo de Vida" promovido por Down Madrid dentro del concepto de autonomía personal</p>	<p>Incorporación del "Modelo de Vida" en los Planes Individuales del alumno</p>		<p>X</p>		<p>Afianzar la importancia de su trabajo de forma transversal</p>
	<p>Participación de las familias en la elaboración del Plan Individual del alumno</p>	<p>Reuniones de Planes individuales "Esta es mi reunión"</p>			<p>X</p>	<p>Las familias han colaborado en las tres reuniones de seguimiento "esta es mi reunión"</p>

Objetivos	Propuestas de actuación	Indicadores	Consecución			Propuestas de mejora / Observaciones
			NI	I	F	
Fomentar y facilitar la participación de las familias en la vida educativa del centro	Creación de vías eficaces de comunicación entre las familias y el centro educativo	Uso de la libreta de comunicaciones, correo electrónico y circulares			X	Continuar con la comunicación online a través de correos electrónicos, Telegram...
	Participación de las familias en actividades y celebraciones del centro	Voluntariado y participación en celebraciones			X	Este año por el covid la participación de las familias ha sido de manera online
	Colaboración con el AMPA como representantes de las familias	Acciones colaborativas entre el centro y el AMPA			X	Se ha mantenido una comunicación fluida y productiva con el AMPA, y han participado de manera muy activa en la vida del centro(Reyes magos, día del libro..)
Gestionar el Presupuesto de centro y sus recursos	Elaboración del presupuesto	Presupuesto anual			X	En enero se presenta al consejo escolar y se revisa periódicamente
	Seguimiento y control presupuestario del centro	Control presupuestario Cuentas del centro			X	Seguimiento con secretaria y recursos humanos

Mantener las relaciones con la Administración Educativa (Consejería, DAT, ...) y proporcionar la información que sea requerida por las autoridades educativas competentes	Administración (DAT, Consejería)	Inspección educativa, DAT				Se mantienen todas las coordinaciones necesarias
	Elaboración y entrega de documentos oficiales de centro y toda aquella documentación requerida por la administración	DOC, PGA, Memoria, Comedor y transporte escolar, Pago delegado, ...			X	Junto a Jefatura y secretaría, se llevan a cabo todos estos tramites
Unificar actuaciones con el CEE Carmen Fernández Miranda para generar coherencia entre los dos centros educativos de Down Madrid y el Plan estratégico de la entidad	Realización de reuniones de comunicación, información y unificación de criterios entre ambos centros educativos	Elaboración de documentos unificados			X	Cuando es necesario se mantienen reuniones de coordinación
Velar por el cumplimiento del Plan de Calidad del CEE MIZ	Diseño y revisión de los procedimientos de calidad unificados con los servicios DM	Plan de Calidad MIZ-Down Madrid			X	Se han revisado los procedimientos
	Control y seguimiento de los procedimientos establecidos según indica el Plan Calidad DM	Auditoría de Calidad			X	Realizado en marzo del 21

Desde JEFATURA DE ESTUDIOS, además de apoyar a la dirección en su gestión, se asumen algunas funciones más concretas, sobre todo en el ámbito de lo académico.

Objetivos	Propuestas de actuación	Indicadores	Consecución			Propuestas de mejora / Observaciones
			NI	I	F	
Ejercer, por delegación de la directora, la jefatura del personal docente en todo lo relativo al régimen académico	Asesoramiento y seguimiento al equipo docente en todos los aspectos relativos a Programación, docencia, ...	Programación de aula Plan de desarrollo Individual del alumno Proyectos de centro			X	A principio de curso sentar bien las bases de los documentos con los que vamos a trabajar Revisar los ítems de evaluación de los PDI Se propone afianzar los PDI en habilidades adaptativas y competencias
	Revisión de las Concreciones Curriculares de centro	Concreciones curriculares			X	Se han trasladado al claustro para su correcta aplicación a las programaciones y PDI
	Elaboración y supervisión de los horarios académicos de los alumnos y maestros conforme a las directrices establecidas por la Administración educativa y al régimen de jornada escolar autorizado	Horarios de centro, aula y profesionales			X	Realizados al inicio del curso y actualizados según las necesidades del centro.

	Planificación y organización de fiestas y celebraciones de centro	Calendario y organización de fiestas y celebraciones de centro			X	Se ha llevado a reflexión con el claustro el sentido de las fiestas y la participación de todos los alumnos En septiembre se valorará en el claustro las fiestas del año pensando en todos los alumnos
	Coordinación de las actividades complementarias de centro	Actividades complementarias / PAMCE			X	Tras una reunión de evaluación con los responsables del PAMCE se propone que haya actividades para todos nuestros alumnos,
Fomentar la realización de actividades inclusivas	Coordinación con organismos y entidades locales para la realización de actividades de carácter inclusivo	Actividades inclusivas			X	Se realizan de manera online con centros de la localidad

Objetivos	Propuestas de actuación	Indicadores	Consecución			Propuestas de mejora / Observaciones
			NI	I	F	
Garantizar la elaboración de Planes Individuales del alumnado realistas y ajustados a las capacidades y necesidades de los alumnos	Elaboración de un modelo de Plan Individual basado en el currículum	Plantilla de Plan Individual			X	Revisar la adecuación del contenido a áreas del currículo o habilidades adaptativas y competencias
	Asesoramiento al docente en la elaboración de un Plan Individual con objetivos ajustados a las capacidades y necesidades de apoyo del alumno	Plan Individual del alumno			X	Menos extenso, más concreto y con más habilidades adaptativas De cara al próximo curso se propone implementar el trabajo por proyectos en el centro
	Revisión trimestral de los Planes Individuales, su evaluación y la elaboración de los Informes Finales	Evaluación del Plan Individual e Informe Final			X	Se han enviado a las familias antes de las reuniones, para que tuvieran tiempo de revisarlo.
Organizar la atención y cuidado de los alumnos en los períodos de recreo, comedor y en las actividades no lectivas	Distribución de apoyos en patio y comedor respondiendo a las necesidades de los alumnos. Coordinación con los profesionales que prestan dichos apoyos	Distribución de apoyos en patio y comedor			X	Contar con mayor flexibilidad del personal, estableciéndose los tiempos de descanso de los profesionales en base a las necesidades de apoyo del alumnado día a día.

6. Memoria de Aula

Aula: INFANTIL

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Lucía Martín-Lunas Villoria.
- Auxiliar Técnico Educativo: Raquel Díaz.
- Logopeda: Marta Pozo/ Paula Rico.
- Fisioterapeuta: Sandra Rosal/ María Jesús García.
- Profesor de apoyo: Paula Martínez.
- Apoyo Individual: Gema Hidalgo.

2. ALUMNADO

6 alumnos: 2 niñas y 4 niños. Una de las niñas no se ha incorporado al curso, por mayor riesgo a contraer covid. El resto de los alumnos han asistido con normalidad. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad. Uno de los alumnos por sus necesidades de apoyo extenso, ha tenido un profesional como apoyo individual. Todos los alumnos reciben sesiones individuales de comunicación y apoyo motor.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología se ha basado en un trabajo coordinado en equipo. Los contenidos han sido trabajados desde la mayor experimentación, generando situaciones ricas en estimulación sensorial. Se ha fomentado la autonomía en las actividades del día a día, el trabajo individual y grupal. Clima cálido y afectivo en el aula. Comunicación fluida con las familias, siendo un pilar fundamental en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Se ha trabajado desde el enfoque de apoyo conductual positivo, en el aprendizaje de normas y límites. Las claves visuales, el uso de SAAC, han formado parte del trabajo diario.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos: materiales variados para el trabajo de la motricidad fina, coordinación óculo-manual, percepción viso-espacial, juegos de causa-efecto, material de juego simbólico (bebé, comiditas), materiales de estimulación sensorial (materiales plásticos, diferentes texturas, juegos con luces, sonidos, cuentos sensoriales, musicales, alimentos de diferentes olores, sabores, plantas aromáticas (actividades del Huerto y Talleres de Alimentación). Nuevas tecnologías: visionado y composición de videos, fotografías, programas específicos (viacam), juegos de causa efecto con pulsador adaptado, juegos de la Tablet, pizarra digital. Ayudas técnicas: 2 sillas de ruedas con mesa de aula, 1 bipedestador utilizado por dos alumnos, 2 posturales.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: conocimiento del esquema corporal, alimentación, higiene y vestido. Conocimiento del entorno: la familia, el colegio, estaciones del año, cuidado del entorno, normas y límites en el trabajo individual y grupal, interacción social, autorregulación de la conducta. Lenguajes: Comunicación y Representación: prerrequisitos de lectura y escritura, procesos de atención y memoria en diferentes situaciones comunicativas, cuentos, canciones, asambleas.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Realizar más actividades de inclusión en contexto educativo. Participar más de la vida comunitaria, aprovechando los recursos sociales y culturales que ofrece el entorno. Elaborar las plantillas de visión global de cada uno de los alumnos del aula.

Aula: Mixta

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: María Dolores González
- Auxiliar Técnico Educativo: Raquel Díaz
- Logopeda: Marta pozo/ Paula Rico
- Fisioterapeuta: Patricia Barragán
- Profesor de apoyo: Hugo Álvarez y Paula Martínez

2-. ALUMNADO El número de alumnos del aula son 5; 4 chicas y 1 chico hasta febrero que se va una de las alumnas del centro y se incorpora un alumno nuevo, pasando a ser 3 chicas y 2 chicos. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad. 2 alumnos utilizan silla de ruedas. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y apoyo motor.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO La metodología utilizada en el aula mixta se basa en los siguientes principios:

Visión positiva, respetando el ritmo, partiendo de lo que hacen, participación fluida y activa por parte de las familias. Adaptar el entorno, los materiales, las agrupaciones, la forma de comunicarnos y relacionarnos. (Apoyos visuales, gestuales, verbales). Favorecer un entorno de exploración y experimentación, trabajando los límites. Trabajo y coordinación en equipo como forma de trabajo.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS Basándonos en las áreas curriculares y dependiendo del bloque a trabajar, utilizaremos diferentes materiales y recursos didácticos:

Fomentamos el aprendizaje por experiencias, acercaremos el entorno lo máximo posible al aula, realizando las salidas necesarias para vivenciarlo y sentirlo, promoveremos situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno, así como momentos y juegos que promuevan la autonomía, fomentaremos la toma de iniciativa para llevar a cabo las rutinas diarias, utilizar una metodología basada en el uso de la observación, la exploración y la experimentación que les permita desarrollar estrategias, procedimientos básicos, habilidades y destrezas.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Adquisición de autonomía personal en el aseo, regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes, utilización progresiva de la lengua oral, gestual o de pictogramas, aumento de los tiempos de atención, turnos de espera, concentración y centros de interés.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO Realización de registros de intereses de cada uno de los alumnos y priorizar al comienzo de curso, los recursos y apoyos visuales.

Aula: EBO 1

1. **PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

- Tutora: Lara Matamoros Santamaría
- Auxiliar Técnico Educativo: Álvaro Arévalo Sánchez
- Logopeda: Paula Rico Yenes
- Apoyo al desarrollo físico: Hugo Álvarez Álvarez
- Profesora de apoyo: Paula Martínez de Hita

2. **ALUMNADO**

El grupo está formado por cuatro alumnos, dos niñas y dos niños; cada uno de ellos con necesidades de apoyo de distinta intensidad a nivel de salud, autonomía y comunicación. Sus edades están comprendidas entre los 6 y 7 años, con diagnósticos asociados a TEA.

3. **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La metodología se ha basado en el respeto del momento de desarrollo del alumno, priorizando su bienestar emocional y la creación de rutinas de trabajo y atención. Se ha promovido la autonomía en todos los aspectos del día a día. Se ha trabajado siguiendo la metodología TEACCH y el apoyo conductual positivo.

4. **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICO**

Se han utilizado materiales manipulativos, fichas, nuevas tecnologías (tablet y ordenador). Uso de temporizadores para trabajar la autorregulación.

5. **CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO**

- Lengua: lectura global, reconocimiento de vocales, vocabulario, producción de frases, campos semánticos, saludos y cortesía.
- Matemáticas: conceptos espacio-temporales, número y cantidad.
- C. Naturales: animales y las plantas.
- C. Sociales: normas sociales y circulación.

Ed. plástica y música: uso de diferentes texturas y materiales plásticos. Experimentación con distintos instrumentos y sonidos corporales, discriminación de sonido y silencio, bailes de distintos estilos musicales.

6. **PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO**

Participación con más aulas, apoyos naturales y socialización.
Realizar actividades en el entorno.

Aula: EBO 2

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Sandra de Eusebio García
- Auxiliar Técnico Educativo: Monica Diaz/Patricia López(apoyo individual)
- Logopeda: Belén Segovia
- Fisioterapeuta: Roberto Ramírez
- Profesor de apoyo: Hugo Alvarez/ Paula Martinez

2. ALUMNADO

El aula de EBO 2 está formada por 7 alumnos, 5 chicas y 2 chicos, de edades comprendidas entre los 8 y los 10 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo específicas: académicas, comunicación, motor y autonomía personal.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo utilizada es individualizada partiendo de las necesidades de cada alumno en cada uno de los ámbitos a trabajar; se realiza también trabajos en grupo, como actividades guiadas, siempre teniendo en cuenta las individualidades de cada uno de ellos.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utiliza diferentes materiales y metodologías de trabajo: ficha, materiales manipulativos (Teacch, Montessori, Numicon.), videos didácticos, actividades experienciales, aplicaciones para tablet.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua: lectura global, silábica m/p/l/, grafomotricidad desde segmentos básicos hasta escritura de palabras. Matemáticas: conceptos espacio-temporales, número y cantidad hasta el 15, inicio de adicción. C. Naturales: animales y las plantas C. Sociales: Las profesiones, el entorno. Ed. Artística: música y plástica

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Poder realizar agrupaciones flexibles y actividades más vivenciadas por el entorno. Mantener el grupo del aula para la continuidad de objetivos marcados.

Aula: EBO 3

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Marta Ruano Ruiz del Pozo/Paula Martínez de Hita
- Auxiliar Técnico Educativo: Álvaro Arévalo Sánchez
- Logopeda: Elena Fernández García
- Fisioterapeuta: Isabel Haya Carballo
- Profesor de apoyo: Paula Martínez de Hita y Hugo Álvarez Álvarez.

2. ALUMNADO

El grupo está formado por cinco alumnos, tres niñas y dos niños. Todos presentan apoyo generalizado en cada una de las áreas de desarrollo con edades comprendidas entre los 6 y 9 años, con diagnósticos asociados a pluridiscapacidad. Todos precisan de sesiones individuales de apoyo motor y comunicación. El 12 de mayo fallece una alumna, por complicaciones derivadas del covid-19.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología se ha basado en el respeto del momento de desarrollo en el que se encuentra del alumno, priorizando su estado de salud y bienestar emocional, respetando la autodeterminación, fomentando la autonomía y reforzándole desde el apoyo conductual positivo. Todo ello desde una continua escucha activa, tanto a los alumnos como a las demandas de las familias, para cubrir todas las necesidades desde un plano global e interdisciplinar.

El trabajo en el aula se distribuye por rincones.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos, de estimulación, adaptados, audiovisuales, Nuevas tecnologías y ayudas técnicas de comunicación y apoyo motor.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Lengua: saacs, prerequisites de la lectoescritura, grafomotricidad.
- Matemáticas: Los colores, conceptos básicos numéricos, posición en el espacio.
- Ciencias Naturales: El cuerpo humano, los sentidos, los alimentos, animales, plantas.
- Ciencias Sociales: familia y compañeros, colegio y casa, transporte, el tiempo, estaciones del año.
- Valores sociales y cívicos: Normas de convivencia, las emociones.
- Plástica: Manipulación y experimentación con diferentes materiales y útiles.
- Música: experimentación con instrumentos musicales, bailar.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

- Realizar más actividades extracurriculares adaptadas a nuestro alumnado.
- Destinar el aula a un espacio más grande.
- Reuniones periódicas de grupo de apoyo.

Aula: EBO 4

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Cristina Romero
- Auxiliar Técnico Educativo: Mónica Díaz
- Logopeda: Virginia Esteve
- Fisioterapeuta: Isabel Haya
- Profesor de apoyo: Paula

2. ALUMNADO

Aula específica de alumnos con TEA, con necesidades de apoyo académicas, cognitivas, comunicativas, sociales, de autonomía y autorregulación. Comenzó el curso con 5 alumnos y después de semana santa se incorporó uno más, siendo 3 chicas y 3 chicos, de entre 8 y 10 años.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Partimos de los gustos y centros de interés de los alumnos, utilizando y creando materiales adaptados a sus necesidades. Se sigue una metodología TEACCH, basada en la estructuración del espacio, los tiempos y los sistemas de trabajos, utilizando los apoyos visuales, creados con los pictogramas de ARASAAC.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales, manipulativos, cuadernillos, la Tablet u ordenador, elementos sensoriales, como la mesa de luz. Temporalizadores digitales, relojes de arena o el time timer.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Lengua: lectura global, silábica m/p/t/s, escritura vocales y sílabas, producción de frases.
- Matemáticas: conceptos espacio-temporales, número y cantidad, formas geométricas.
- C. Naturales: animales y las plantas
- C. Sociales: partes de la casa, oficios, normas sociales y circulación.
- Ed. Artística y música: experimentación con texturas y pinturas y expresión corporal con ritmos.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Grupos flexibles con otras aulas, mantener e incrementar el uso individual de las agendas visuales.

Aula: EBO 5

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: María Torres Gutiérrez
- Auxiliar Técnico Educativo: Ana Gómez
- Logopeda: Belén Segovia
- Fisioterapeuta: Deva Gómez
- Profesor de apoyo: Paula Martínez/Hugo Á

2. ALUMNADO

Los alumnos que configuran el aula de EBO5 durante el curso escolar 2020-2021 son cinco, siendo 2 niñas y 3 niños con edades comprendidas entre los 8 y 11 años de edad. Todos ellos presentan necesidades educativas especiales. Dos de ellos discapacidad intelectual moderada y cuatro pluridiscapacidad.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Actividades adaptadas, ambientes predecibles y estructurados, uso de claves visuales, aprendizajes funcionales, aprendizajes por modelado y moldeado.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Fichas, material manipulativo, videos educativos en ordenador, aplicaciones en la Tablet, material para juego simbólico, materiales translucidos para la mesa de luz, juegos de mesa.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Lengua Castellana y Literatura: lectoescritura, grafomotricidad, Uso de SAAC.
- Matemáticas: los colores, 1 al 9, conceptos básicos.
- Ciencias Naturales: las partes del cuerpo y los sentidos, los animales y los alimentos.
- Ciencias Sociales: los transportes, las profesiones.
- Valores sociales y Cívicos: normas de convivencia, las emociones.
- Educación Artística: ritmos con los instrumentos y diferentes partes del cuerpo, experimentación con diferentes materiales.
- Educación física: habilidades motrices.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Salir al patio de 11:00 a 11:30. Generalizar aprendizajes en el entorno.

Aula: EBO 6

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Raquel Jiménez Barreno
- Auxiliar Técnico Educativo: Ana Gómez Arteaga
- Logopeda: Belén Segovia Murua
- Fisioterapeuta: Patricia Barragán Carrasco
- Profesor de apoyo: Hugo Álvarez Álvarez / Paula Martínez

2. ALUMNADO

El aula de EBO 6 está formada por 5 alumnos, 2 chicas y 3 chicos, de edad comprendida entre los 11 y 14 años. Dos de ellos con discapacidad intelectual y tres tienen necesidades de apoyo a nivel de salud, autonomía, comunicación, a nivel motor y académico, con diagnósticos asociados a pluridiscapacidad. Dos de los alumnos no se han incorporado en todo el curso al colegio por prevención ante el covid.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Metodología individualizada partiendo de las necesidades de cada alumno, basada en el respeto de los ritmos y en su capacidad de atención y esfuerzo ; en búsqueda constante de la motivación, con apoyos visuales, lenguaje claro y sencillo, aprendizaje experimental y manipulativo.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales manipulativos, TEACCH para clasificación, identificación y motricidad fina. Materiales sensoriales de diferentes texturas trabajando habilidades manipulativas estimulando a través del tacto, y materiales creados para la mesa de luz y el estímulo de la visión.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Lengua: uso de SAAC Matemáticas: conceptos espacio-temporales.
- C. Naturales: animales y cuerpo humano
- C. Sociales: el entorno.
- Ed. Artística: música y plástica

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Sería recomendable para el alumnado poder hacer agrupaciones flexibles.

Aula: EBO 7

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Adela Rubio
- Auxiliar Técnico Educativo: Macarena García /Mónica Guerrero
- Logopeda: Virginia Esteve
- Fisioterapeuta: Isabel Haya
- Profesor de apoyo: Paula Martínez / Hugo Álvarez

2. ALUMNADO

El aula está comprendida por 6 alumnos con edades comprendidas entre los 8 y los 11 años. 4 chicos y 2 chicas. Uno de los chicos se ha incorporado en el mes de mayo y una de las chicas no se ha incorporado en el curso debido a riesgo de COVID. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, TEA. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y dos de ellos en apoyo motor (uno de ellos es la niña que no acude al colegio).

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología es individualizada para cada uno de los alumnos. Basada en una estructuración de las rutinas, con apoyos visuales y gestuales, lenguaje claro y órdenes sencillas.

Adaptamos materiales a cada alumno con el objetivo de fomentar la autonomía.

Las actividades son de corta duración y la mayoría de ellas, siguiendo la metodología TEACCH, material de estimulación y materiales adaptados a necesidades e intereses de cada alumno.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Materiales manipulativos (materiales TEACCH de elaboración propia, banco de materiales del colegio).
- Materiales de autonomía de elaboración propia).
- Fichas de trabajo en mesa adaptadas a cada alumno.
- Juegos didácticos y juegos de mesa; cuentos infantiles
- Material sensorial de elaboración propia (bolsas sensoriales, jardín sensorial,...)
- Material de relajación (pelotas de texturas, masajeadores, botellas sensoriales, mordedores, plastibolas,...)
- Material específico para mesa de luz
- Vídeos educativos en el ordenador y aplicaciones en la Tablet;...

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Fomentar la comunicación mediante PECs, comunicadores digitales, pictogramas o gestos.
- Fomentar autorregulación de conducta y autonomía.
- Aumentar tiempos de atención, tiempos de espera y tiempos de trabajo.
- Elementos curriculares de lengua castellana y literatura, matemáticas, cc naturales, cc sociales, valores cívicos, educación artística y educación física.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Consideramos positivo la realización de actividades en el entorno y recomendamos trabajar más contenidos de autonomía y hábitos de la vida diaria.

Se propone división del grupo-aula, sobre todo, un aula con lenguaje oral para el alumno que se ha incorporado en mayo.

Aula: EBO 8

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: M^a Amalia Iñigo Monge
- Auxiliar Técnico Educativo: Amelia Pastor Martínez
- Logopeda: Elena Fernández García
- Fisioterapeuta: Deva Gómez Román
- Profesor de apoyo: Paula Martínez de Hita /Hugo Alvarez

2. ALUMNADO

El aula de EBO 8 está formada por 7 alumnos, 6 chicos y 1 chica, de edades comprendidas entre los 10 y los 12 años.

Los alumnos presentan necesidades de apoyo específicas: académico, comunicación, motor, autonomía, conducta, autonomía personal.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo utilizada durante este curso es individualizada partiendo de las habilidades de cada alumno en cada uno de los ámbitos trabajados; se realizaba también trabajos en grupo, siempre teniendo en cuenta las individualidades de cada uno de ellos.

Se utiliza diferentes metodologías de trabajo: ficha, materiales manipulativos (Teacch, Montessori, etc.), videos didácticos, actividades experienciales, aplicaciones para tablet, ipad y pizarra táctil.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Siguiendo las metodologías anteriormente explicadas, se han utilizado los siguientes materiales:

Materiales manipulativos, fichas, cuadernos, Apps en la Tablet y programas en el ordenador, mesa de luz, juegos didácticos, cuentos de la biblioteca.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Lengua: lectura global, silábica m/p/t/s, grafomotricidad desde segmentos básicos hasta escritura de palabras, producción de frases. Matemáticas: conceptos espacio-temporales, número y cantidad, formas geométricas. C. Naturales: animales y las plantas C. Sociales: normas sociales y circulación. Ed. Artística (música y plástica): expresión plástica utilizando diferentes técnicas, ejecución y composición de ritmos con diferentes elementos (cuerpo, objetos, instrumentos, ...) conocimiento de los nombres de los instrumentos musicales.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Agrupaciones flexibles con otras aulas para tener grupos más homogéneos y poder trabajar las habilidades académicas.

Más salidas al entorno, poder coger transporte público,... para generalizar aprendizajes.

Aula: EBO 9

1. **PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO**

- Tutor/a: Noelia de Pablo Ramírez
- Auxiliar Técnico Educativo: Macarena García Melguizo
- Logopeda: Virginia Esteve Revuelta
- Fisioterapeuta: María Jesús García Gómez
- Profesor de apoyo: Paula Martínez / Hugo Álvarez

2. **ALUMNADO**

El número de alumnos del aula fueron 5 hasta finales de abril y 4 actualmente. Los 5 son niños con edades comprendidas entre los 10 y 15 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de pluridiscapacidad, discapacidad intelectual, TEA, sensoriales asociadas y uno de ellos motórica. Todos los alumnos reciben apoyo individual en comunicación y uno de los alumnos recibe apoyo motor.

3. **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

- Atención a la diversidad, metodología flexible y metodología TEACCH.
- Aprendizaje a través del modelado, respetando el ritmo individual de cada alumno.
- Adaptar el entorno, los materiales, las agrupaciones y la forma de comunicarnos en función de las necesidades de los alumnos, con el fin de que puedan ser independientes en su aprendizaje y en su día a día. Con entornos y tareas estructuradas y uso de claves visuales y pictogramas para favorecer la comprensión.

4. **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Materiales manipulativos: materiales TEACCH de elaboración propia, banco de materiales del colegio y materiales de autonomía de elaboración propia.
- Manipulación y exploración de los objetos y elementos del entorno.
- Situaciones y espacios que favorezcan el desplazamiento autónomo y la exploración del entorno.
- Videos educativos en el ordenador y aplicaciones en la Tablet.
- Materiales translúcidos para la mesa de luz, materiales sensoriales y juegos de mesa.

5. **CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO**

- Adquisición de autonomía personal en desplazamientos y rutinas y actividades diarias.
- Regulación del propio comportamiento a la actividad, al lugar y a las personas presentes.
- Utilización progresiva de la lengua oral, gestual o de pictogramas para expresar ideas, sentimientos y necesidades.
- Aumento de los tiempos de atención, turnos de espera, concentración y centros de interés.
- Elementos curriculares de lengua castellana y literatura (grafo motricidad), matemáticas (números, colores), cc naturales (partes del cuerpo, animales, alimentos), cc sociales (transportes, profesiones), valores cívicos (normas de convivencia), educación artística (música, plástica) y educación física.

6. **PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO**

- Salidas al entorno para generalizar los aprendizajes y fomentar la autonomía.
- Trabajar más contenidos en autonomía y hábitos de la vida diaria (aseo, vestido/desvestido, ayudar en tareas del hogar).

Aula: EBO 10

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Elisabeth Jiménez y Luis Martín.
- Auxiliar Técnico Educativo: Sara de San Frutos y Amelia Pastor.
- Logopeda: Elena Fernández.
- Fisioterapeuta: Patricia Barragán.
- Profesor de apoyo: Paula Martínez y Hugo Alvaréz.

2. ALUMNADO

El aula está comprendida por siete alumnos de los cuales cinco son chicas y dos son chicos. Las edades están comprendidas entre los once y los catorce años. (FALTAN NECESIDADES) **Alumnos con apoyo individual/grupal en comunicación:** Tres alumnas reciben 2 sesiones de apoyo individuales a la semana, una recibe una sesión de apoyo individual semanal y dos alumnos reciben una sesión semanal en pareja. **Alumnos con apoyo individual motor:** Uno de los alumnos recibe apoyo individual una vez por semana

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo ha sido adaptada según las necesidades, intereses y nivel de competencia curricular de cada uno de los alumnos. Para ello se han empleado diferentes técnicas didácticas: Metodología TEACCH, trabajo manipulativo, metodología expositiva, trabajo autónomo y en grupos, manejo de las TICS...

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Teniendo en cuenta las metodologías mostradas en el apartado anterior se han llevado a cabo materiales y recursos didácticos adaptados a las características y necesidades de los alumnos. Fichas, materiales manipulativos y TEACCH para las áreas instrumentales. Recursos interactivos y aplicaciones. Monedas y billetes. Los relojes. Material fungible. Cuentos adaptados y cuentos físicos.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Lengua Castellana y literatura: Las letras. Comprensión lectora. Expresión oral y escrita. Lectura de cuentos. Cuidado de la caligrafía. Género y número. Adivinanzas, intrusos...
- Matemáticas: Los números naturales. Suma y resta. Resolución de problemas. Las horas. El dinero.
- Ciencias naturales: El aparato locomotor. Los órganos. Los animales y plantas.
- Ciencias sociales: Los espacios del centro. La vivienda. Los meses y estaciones. La alimentación saludable.
- Música: El ritmo. Los instrumentos musicales.
- Plástica: Decorados aula
- Valores: Emociones y conductas

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Realizar más salidas al entorno

Aula: EBO 11

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutora: Patricia Lozano Romero
- Auxiliar Técnico Educativo: Carmen Torreblanca
- Logopeda: Nuria Espinosa
- Fisioterapeuta: Isabel Haya
- Profesor de apoyo: Paula Martínez
- Profesor de apoyo/ Educación física: Hugo Álvarez

2. ALUMNADO

El aula está compuesta por 5 alumnos varones, con edades comprendidas entre los 13 y los 16 años. Los alumnos presentan necesidades de apoyo derivadas de su discapacidad intelectual moderada o severa. En mayo, por organización de centro entra una alumna de otra aula a la agrupación.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para la mayoría de actividades se ha llevado a cabo una metodología de trabajo individualizada con cada alumno fomentando el trabajo autónomo o aprender a aprender.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales empleados para llevar a cabo las propuestas de aula han sido diferentes materiales manipulativo tipo Teacch y láminas para trabajar conceptos. Además, este curso cada alumno tiene una Tablet para trabajar diferentes aprendizajes.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Lengua castellana y literatura: Uso adecuada del lenguaje. Utilización de SAAC.A Ampliación del vocabulario. Escucha activa.
- Matemáticas: Números naturales. Nombre, grafía y ordenación. Grande/mediano/pequeño, largo/corto, alto/bajo. Unidad de medida de tiempo: días, meses y estaciones.
- Ciencias Naturales: Conocimiento de uno mismo. El reino de las plantas.
- Ciencias Sociales: Conoce las distintas unidades para medir el tiempo: año, mes, semana, día y hora. Identifica las estaciones del año. Relaciones con el entorno más próximo: el colegio.
- Educación artística. Plástica: Realización de obras plásticas para los decorados del aula, empleando diferentes materiales.
- Música: Silencio. Ritmos. Juegos rítmicos sencillos con instrumentos. Introducción a la práctica del algún instrumento.

6) PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Se considera importante poder realizar actividades en ciclo con otros grupos, situación que no se ha podido producir debido a las medidas adoptadas por la COVID-19, al igual que hacer grupos flexibles de manera que los alumnos se beneficien más de los aprendizajes.

Aula: EBO 12

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Noelia Leal Rey
- Auxiliar Técnico Educativo: Encarnación Romero Castillo
- Logopeda: Elena Fernández García
- Fisioterapeuta: Deva Fernandez
- Profesor de apoyo: Paula Martínez /Hugo Alvarez

2. ALUMNADO

2 alumnas y 2 alumnos. En el mes de abril fallece una alumna por complicaciones de su patología. Edades entre los 15 y los 16 años. Dos sesiones de logopedia y dos sesiones de fisioterapia excepto dos de ellos que tiene cinco sesiones. Dos de los alumnos se desplaza en silla de ruedas. Requieren apoyos individuales extensivos en todas las actividades del aula y de autonomía. Tienen adaptaciones curriculares significativas en todas las áreas.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Estimulación multisensorial: "Producción de una sensación de bienestar a través de estímulos multisensoriales controlados dentro de un entorno determinado."(Andreas Frölich)
- Integración sensorial: "Es el proceso neurológico responsable de organizar las sensaciones que uno recibe del cuerpo y del entorno, para poder responder y funcionar adecuadamente en las relaciones con las demandas ambientales"(Kinnamon SC, Maegolkee RF. Mechanism of taste transduction. 1996)
- Estimulación basal: "Es una forma de comunicación global, centrada en el cuerpo para personas con impedimentos importantes"(Andreas Fröhlich y Cristel Bienstein, Basale Stimulation in der Pflege, Hans Huber Verlag. 2012)
- Adquisición de prerrequisitos a través de una rutina de trabajo de tres elementos. (Metodología TEEACH)

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Tabletas, programas informáticos, aplicaciones, brazo articulado, pulsadores, ratón adaptado, gafas de RV, etc.
- Materiales sensoriales de aula: visual, auditivo, vibratorio, háptico, olfativo y gustativo.
- Elementos de la Sala multisensorial
- Cuaderno sonoro, cuadernos de anticipación, cuadernos de trabajo individual, pictogramas, pinceles, pinturas, guante adaptado de sujeción, cartulinas, folios, hojas de plastificar, etc.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Los contenidos curriculares se reflejan en la programación de aula y de manera más específica en los planes individuales de cada alumno. Para desarrollar las actividades de aula grupales nos hemos basado en contenidos generales como:

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Más variedad de materiales para ofrecer estímulos y actividades más variadas. Oportunidad de realizar más salidas al entorno próximo y lejano con un transporte adaptado.

Poder realizar actividades como el resto de las aulas en diferentes espacios como las actividades del PAMCE. Realizar actividades con otras aulas para favorecer las relaciones interpersonales.

Aula: EBO 13

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/A: Marta Lombardía Escudero
- Auxiliar Técnico Educativo: M^a Carmen Torreblanca Galván
- Logopeda: Nuria Espinosa Rubio
- Fisioterapeuta: Deva Gómez Román
- Profesor De Apoyo: Hugo Álvarez Álvarez / Paula Martínez De Hita

2. ALUMNADO

El aula está formada por 6 alumnos varones, de entre 14 y 16 años. Presentan diferentes necesidades de apoyo derivadas de discapacidad intelectual (5 alumnos Síndrome de Down y 1 alumno con DI de origen no determinado).

Todos los alumnos reciben sesiones de apoyo individual en comunicación.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Nuestra metodología se basa en el aprendizaje activo y significativo para el alumno. Consideramos fundamental enfrentar al alumno a situaciones de éxito que motiven su aprendizaje y esfuerzo. Combinamos trabajo individual y colectivo/grupo. El trabajo en grupo propicia situaciones para el desarrollo de conocimientos y aprendizajes transversales prioritarios (comunicación). Destacar el uso de la Gamificación como metodología de enseñanza con valor motivante.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se han desarrollado materiales específicos adaptados a las necesidades y características de los alumnos y utilizado diferentes recursos educativos: fichas de trabajo, materiales manipulativos, juegos, recursos adaptados, uso de nuevas tecnologías (Tablet),...

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Lenguaje: uso lenguaje, uso partículas interrogativas; conocimiento de fonema/grafía, lectura de palabras/frases y escritura; tipos palabras y concordancia género y número.
- Matemáticas: número y cantidad, recta numérica, sumas y restas; moneda euro, unidades de medida del tiempo (reloj); orientación espacial.
- Ciencias Naturales: hábitos de higiene y cuidado de la salud, hábito de trabajo, fomento de la autonomía; seres vivos (mundo animal y las plantas).
- Ciencias Sociales: ¿dónde vivimos?, normas de convivencia, protocolos Covid-19 y normas básicas de circulación.
- Valores sociales y cívicos: sentido de la responsabilidad, espíritu de trabajo y esfuerzo, trabajo en equipo, habilidades sociales y comunicativas y valores universales.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Consideramos positivo la realización de actividades en el entorno (limitadas este curso por medidas de seguridad ante el Covid-19).

Se propone mantener el grupo-aula dada las relaciones sociales generadas entre los alumnos y su sentimiento de pertenencia al grupo.

Aula: EBO 14

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Elena Valdeolivas Arias
- Auxiliar Técnico Educativo: Estefanía Gonzalvo
- Logopeda: Nuria Espinosa Rubio
- Fisioterapeuta: Roberto Ramírez Romero
- Profesor de apoyo/ Educación Física: Paula Martínez/Hugo Álvarez

2. ALUMNADO

La clase está compuesta por una alumna y cinco alumnos de edades comprendidas entre los 15 y los 17 años.

Cuatro alumnos tienen apoyo específico de logopedia, uno de ellos tiene, además, apoyo de fisioterapia (4 sesiones) y se desplaza en silla de ruedas motorizada.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En general, hemos apostado por las metodologías activas: metodología vivencial, aula invertida, trabajo por proyectos, trabajo colaborativo y metodología TIC. Pero teniendo presente la individualidad de cada alumno.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Tabletas, programas informáticos, aplicaciones, vídeos, herramientas, fichas, libros, mapas, pinturas, pinceles...

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

El contenido curricular se ha basado en el currículo oficial de segundo de primaria con las adaptaciones precisas tanto de ampliación como de reajuste. Para desarrollar esta información remitimos a la Programación de Aula de manera general y a los planes individuales de manera específica. Reflejamos algunos de los contenidos que consideramos más importantes:

- Lengua castellana y literatura: Manejo y lectura de textos escritos procedentes del ámbito familiar, social y educativo. Interiorización de la relación entre la lengua oral y escrita.
- Matemáticas: números naturales hasta la centena y sus operaciones.
- Ciencias Naturales: el cuerpo humano, los animales y las plantas.
- Ciencias Sociales: Historia general y geografía de España.
- Valores sociales y cívicos: autodeterminación, autorregulación, ...
- Funciones ejecutivas: atención y memoria.

6) PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Planificar y proponer cada vez más actividades significativas que enriquezcan al alumnado

Aula: EBO 15

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: César Remacha
- Auxiliar Técnico Educativo: Álvaro Arévalo
- Logopeda: Virginia Estevez
- Fisioterapeuta: María Jesús García
- Profesor de apoyo: Paula Martínez/ Hugo Álvarez

2. ALUMNADO:

El aula consta de 7 alumnos con edades comprendidas entre los 15 y los 17 años. De ellos, 4 son chicas y 3 son chicos. Las necesidades de apoyo vienen derivadas por discapacidad intelectual leve y moderada, trastorno del espectro autista y pluridiscapacidad.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Se ha utilizado una metodología basada en la gamificación, trasladando la mecánica de los juegos al aula, hemos trabajado por proyectos y también de forma colaborativa. En todo momento se ha propiciado el trabajo en grupos aunque en algunos momentos ha sido necesario individualizar el trabajo y adaptarse a las necesidades individuales de cada alumno. Sobre todo nos hemos basado en las TIC incorporándolas en muchos momentos tanto para trabajar tareas, realizar explicaciones, desarrollar las funciones ejecutivas....

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se han empleado ordenadores, tablets, libros fotocopiados, fichas, material manipulativo, juegos didácticos, aplicaciones y vídeos.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO:

Área de Lengua: Comprensión lectora, expresión escrita, expresión oral, tiempos verbales, ortografía y signos de puntuación. Matemáticas: operaciones matemáticas, problemas matemáticos, euro y horas. Ciencias Naturales: Aparato respiratorio, aparato reproductor y las plantas. Ciencias Sociales: las provincias y los océanos. Educación Artística: representación del libro El niño con el pijama de rayas. Funciones ejecutivas: atención, memoria, flexibilidad cognitiva, planificación e inhibición de respuesta. También se ha trabajado la educación afectivo sexual.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO:

Introducir las tablets en el día a día.

Aula: EBO 16

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Alba Bello
- Auxiliar Técnico Educativo: Vanesa Gámez
- Logopeda: Nuria Espinosa
- Fisioterapeuta: María Jesús García
- Profesor de apoyo: Paula Martínez/ Hugo Álvarez

2. ALUMNADO

El aula consta de 6 alumnos con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años. De ellos 2 son chicas y 4 son chicos. Las necesidades de apoyo vienen derivadas por pluridiscapacidad, Síndrome de Prader-Willi, TEA y discapacidad intelectual. Los apoyos individuales de comunicación son: 2 sesiones de 30 minutos para 2 de los alumnos. Recibe apoyo individual motor 1 alumno mediante 3 sesiones de 45 minutos, y otro alumno 1 sesión a la semana de 45 minutos.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Basada en las rutinas, en la individualización del trabajo y en un trabajo activo por parte del alumnado.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libros fotocopiados, material manipulativo para trabajar sílabas, números y atención, vídeos educativos, mapas, juegos de mesa, aplicaciones en la tablet y ordenador.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

- Área de Lengua: lectura comprensiva, producción de frases, ortografía y signos de puntuación, uso de tiempos verbales.
- Matemáticas: problemas matemáticos, euro y reloj.
- Ciencias Naturales: las plantas y ciclo del agua.
- Ciencias Sociales: las provincias y los continentes.
- Educación Artística: representación de pinturas.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Introducir las nuevas tecnologías en el aula con periodicidad y con una programación y aplicaciones concretas. Promover objetivos enfocados a la vida adulta de los alumnos.

Aula: TVA 1

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Juan Ignacio Bertomeu Pérez
- Auxiliar Técnico Educativo: Estefanía Gonzalvo y María Gómez
- Logopeda: Núria Espinosa
- Fisioterapeuta: Roberto Ramírez
- Profesor de apoyo/Educación física: Hugo Álvarez
- Profesor/a de taller: María del Sol Hernández

2. ALUMNADO:

Composición de alumnado: TVA1 se compone de tres alumnas y cuatro alumnos, con edades comprendidas entre 18 y 21. Uno de los alumnos sale del colegio a principios del segundo trimestre, una alumna a mediados del tercero. Una de las alumnas permanece confinada por razones sanitarias.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se utiliza principios de la metodología Teacch en el trabajo con los alumnos. El proceso de enseñanza aprendizaje, para la alumna confinada, ha pasado a desarrollarse en modalidad telemática hasta final del curso, durante este período se continuó impartiendo clases a través de distintos medios y canales (télégram, correos electrónicos, llamadas telefónicas, videollamadas individuales y grupales...).

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Aprendizaje de tareas por proyectos.

Herramientas transversales a los diferentes contenidos; utilizamos el correo electrónico y la aplicación de Boom Cards como plataforma para trabajar los contenidos específicos de cada alumno (referentes a su PDI) en formato táctil con contenidos visuales.

5) CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO.

Nivel curricular del diseño curricular de Aula en transición a la vida adulta grupo 1:

- Autonomía personal en la vida diaria Contenido desarrollado en el taller de administración.
- Capacitación laboral.

6) PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

Evaluaciones más continuas de los PDI y revisión de materiales periódicas por parte de equipo de apoyo.

Aula: TVA 2

1. PROFESIONALES DEL GRUPO DE APOYO

- Tutor/a: Claudia Villalobos García
- Profesor de taller: David Agudo Blanco
- Auxiliar Técnico Educativo: M^a Carmen Torreblanca Galán
- Logopeda: Paula Rico
- Fisioterapeuta: Roberto Ramírez
- Profesor de apoyo: Hugo Álvarez Álvarez /Paula Martínez de Hita

2. ALUMNADO

Comenzamos el curso con 9 alumnos, 7 mujeres y 2 hombres con edades comprendidas entre los 18 y los 21 años. Las necesidades de apoyo van desde apoyos extensos, desplazamientos, autonomía en el aseo y apoyo individual en el trabajo de aula y taller, a apoyos limitados e intermitentes.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo depende de las necesidades de apoyo de los alumnos. Utilizamos metodología de proyectos, metodología TEACCH, basada en problemas, trabajo autónomo y colaborativo y aprendizaje basado en la experiencia.

4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se adaptan a las necesidades de cada alumno: concreto de elaboración propia y abstracto como libros de texto y fichas; actividades con ordenadores portátiles y Tablet; uso del aula hogar y del huerto escolar, utilizando herramientas propias de los talleres de jardinería y administración.

5. CONTENIDO CURRICULAR PRINCIPAL TRABAJADO

Trabajamos los contenidos que marca la propuesta curricular para esta etapa educativa: Ámbito de autonomía personal: módulo de bienestar y cuidado de uno mismo, módulo de autonomía en el hogar. Ámbito de integración social y comunitaria; módulo de ocio y tiempo libre, desplazamiento transportes y comunicación. En el ámbito de Orientación y formación laboral, módulos de capacitación laboral, módulo de orientación laboral.

6. PROPUESTAS DE MEJORA PRÓXIMO CURSO

De cara al curso que viene nos gustaría realizar más actividades en el entorno que sean funcionales (como por ejemplo compras en supermercado, uso del transporte público, prácticas externas, etc.)

Realizar actividades didácticas utilizando una metodología lúdica como concursos, juegos, etc. a nivel de ciclo. Realizar actividades interciclo para trabajar aspectos relacionados con actitudes y valores de convivencia, como por ejemplo video fórum o debates.

Memoria actividad física

1. **GRUPOS**

Todas las aulas del colegio han tenido dos clases semanales de 30 minutos a excepción de EBO 3, EBO 12, TVA 1 y TVA 2 que sólo han tenido una clase semanal de 30 minutos. EBO 3 y 12 debido a que son aulas con mucha carga de trabajo de fisioterapia y las dos TVA por la carga académica de la etapa.

2. **COLABORACIONES EXTERNAS**

- Este curso hemos participado en un programa de la Comunidad de Madrid en el que a través de FEMADDI (federación madrileña de deportes para personas con discapacidad intelectual) 3 días a la semana venían monitores a realizar actividades deportivas con diferentes aulas. Venían un total de cinco horas y media a la semana distribuida entre lunes, martes y viernes. A lo largo del curso han participado las aulas de EBO 2, EBO 4, EBO 6, EBO 8. EBO 9. EBO 10, EBO 13, EBO 14, EBO 15 Y EBO 16.
- A través de la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid hemos participado en el programa Jóvenes por la Inclusión y hemos realizado una actividad en el colegio de Zumba y Yoga en la que han participado las aulas de EBO 15 Y 16 se llevó a cabo el 5 de mayo de 2021.

3. **ACTIVIDADES DE CENTRO**

Este curso se ha llevado a cabo La Semana del Deporte del 17 al 21 de mayo en la que han participado todas las aulas del colegio.

4. **PROPUESTAS DE MEJORA**

Se valora positivamente que las aulas hayan realizado las clases de forma individual aunque las clases hayan tenido que reducirse en tiempo ya que se consigue un trabajo de más calidad.

Se valora positivamente la realización de la semana del deporte con intención de que se haga todos los años.

7. Memoria ciclos:

• ACADÉMICO

1. PROFESIONALES QUE INTEGRAN EL CICLO:

M^a Amalia Íñigo, Luis Martín, Sandra de Eusebio, Elisabeth Jiménez, María Torres, Amelia Pastor, Mónica Díaz, Belén Segovia

2. OBJETIVOS DESARROLLADOS:

- Revisar las concreciones curriculares de las áreas de matemáticas y lengua
- Buscar materiales manipulativos para el área de matemáticas según los objetivos
- Adaptar las concreciones curriculares del área de matemáticas al nivel del centro
- Realizar un documento para registrar la lectura fonológica y global de cada alumno

3. ACCIONES PRINCIPALES

Revisando las concreciones curriculares del centro. Nos centramos en ajustar y buscar en el currículo de infantil y primaria los objetivos que más se ajustan al nivel del centro, hacemos un documento con concreciones curriculares del área de matemáticas. Buscamos ejemplos de materiales manipulativos para matemáticas. En el área de lengua, elaboramos unos registros de lectura global, en lo que quedaría registrado en qué nivel está el alumno y como va evolucionando en la lectura global. También se realiza un registro de lectura fonológica en lo que queda registrado, que fonemas se han trabajado, si los reconocen de manera auditiva y visual.

4. PROPUESTAS DE MEJORA

Consideramos importante que este ciclo esté formado por la mayoría de los docentes o un representante de cada ciclo, ya que las tomas de decisiones sobre objetivos y materiales nos involucran a todos en nuestro día a día.

Hay mucha diversidad en los alumnos del centro y es difícil llegar a todos ellos sin tener como referente a sus tutores de aula para poder adaptar tanto los materiales y los objetivos.

- **MULTISENSORIAL**

1. **PROFESIONALES QUE INTEGRAN EL CICLO**

Marta Ruano, Noelia Leal

2. **OBJETIVOS DESARROLLADOS**

- Creación del proyecto de aulas de bienestar del colegio.
- Poner en marcha la sala snozelen

3. **ACCIONES PRINCIPALES**

- Creación del proyecto de aulas de bienestar del colegio
- Revisión de la sala snozelen
- Puesta en marcha de la sala snozelen

4. **PROPUESTAS DE MEJORA**

- Reunión trimestral con equipo directivo para supervisión del trabajo realizado

- **TIC**

1. **PROFESIONALES QUE INTEGRAN EL CICLO:**

César Remacha Gracia

Elena Valdeolivas Arias

Marta Lombardía Escudero

Alba Bello Valiñas

Paloma Andreu Tapia

2. **OBJETIVOS DESARROLLADOS:**

1. General: Generar cultura tecnológica en el centro
 1. Específico: Formar a los alumnos en el uso de la tecnología.
 2. Formar a los profesionales en el uso de las tecnologías aplicadas a la educación.
 3. Creación de un banco de aplicaciones común en el centro.
 4. Elaborar un decálogo/líneas maestras del uso de las TIC como herramienta de trabajo.
2. Estar al tanto de las necesidades tecnológicas del centro y de las novedades TIC aplicadas a la educación.

3. **ACCIONES PRINCIPALES**

Participación en el proceso de digitalización de centro.

Gestión de recursos tecnológicos.

Coordinación con dirección tecnológica de la Fundación.

4. **PROPUESTAS DE MEJORA**

Crear un mail para el equipo TIC.

Formación a los profesionales para continuar generando cultura tecnológica.

Pertenecer a los grupos de trabajo por intereses.

Disponer de un mínimo de presupuesto: aplicaciones, necesidades tecnológicas...

- **TEAACH**

1. **PROFESIONALES QUE INTEGRAN EL CICLO**

Noelia de Pablo, Patricia Lozano, Raquel Jiménez, Adela Rubio, Lara Matamoros, Cristina Romero.

2. **OBJETIVOS.**

- Formarnos en la metodología TEACCH, a través de la lectura y revisión de diferentes documentos técnicos sobre dicha metodología.
- Realizar un primer documento general sobre la metodología TEACCH y uno segundo, explicando cómo aplicamos la metodología en el colegio.
- Unificar los criterios e implantar la metodología en las aulas del colegio que lo precisen.

3. **ACCIONES PRINCIPALES**

- Realizar un documento general sobre metodología TEACCH.
- Realizar un documento sobre metodología TEACCH adaptado al centro y a los diferentes niveles de los alumnos. Tomando para ello fotografías de los apoyos visuales y estructuración de espacios y actividades, que se utilizan en las aulas del centro.
- Colaborar con el resto de profesionales en la implantación de la metodología TEACCH en sus aulas.

4. **PROPUESTAS DE MEJORA**

Creemos necesario tener reuniones periódicas todos los ciclos, para conocer y dar a conocer todo lo que estamos realizando, así como con el equipo directivo para recibir un feed-back sobre el trabajo que estamos haciendo.

También consideramos importante para el centro, que todos los profesionales estén formados sobre esta metodología.

- **INFANTIL/MIXTA**

1. **PROFESIONALES QUE INTEGRAN EL CICLO**

- Lucía Martín-Lunas/ María Dolores González
- Raquel Díaz/ Gema Hidalgo
- Marta Pozo/ Paula Rico
- Patricia Barragán/ María Jesús García

2. **OBJETIVOS DESARROLLADOS**

- Creación y organización del proyecto de Huerto.
- Planificación de las actividades relacionadas con las unidades didácticas de ciclo.
- Organización de los Talleres de Alimentación de cada semana.

3. **ACCIONES PRINCIPALES**

- Búsqueda de un espacio apropiado para la creación de nuestro Huerto.
- Búsqueda de recursos para el acondicionamiento del espacio (palets, ruedas, césped artificial, jardineras...)
- Coordinación con TVA para el diseño de las jardineras horizontales, instalación y mantenimiento. Participación en la creación de casitas para pájaros.

- Participación activa de las familias para el acondicionamiento del espacio.
- Búsqueda de actividades y recursos para la realización semanal de las unidades didácticas programadas y alimentos para los talleres de Alimentación.

4. **PROPUESTAS DE MEJORA**

- Presupuesto mensual para mantener la calidad de los recursos de los proyectos.
- Búsqueda de donaciones de recursos que facilitan las actividades propuestas.

- **TVA**

1. **PROFESIONALES QUE INTEGRAN EL CICLO**

Juan Ignacio Bertomeu, Claudia Villalobos, Juan Bautista Collado
Marisol Hernández, David Agudo.
Estefanía Gonzalbo, María Gómez.

2. **OBJETIVOS DESARROLLADOS**

- Preparar un documento para que se recoja lo que necesitamos en la formación de los alumnos de EBO para llegar a TVA.
- Evaluación de los objetivos de SERPAIS de cara a tenerlo en cuenta para incluirlos en la programación de TVA.
- Reflexión y desarrollo en ciclo del curso "Ética para valientes" para adaptarlo a cada aula de TVA.
- Preparar un taller para las familias desde una visión ética.

3. **ACCIONES PRINCIPALES**

Trabajos archivados en la carpeta de ciclo. Evaluación de la herramienta de SERPAIS. Trabajo y propuestas sobre el curso "Ética para valientes". Análisis de objetivos y metodologías que aplicamos en aula. Muchos objetivos pueden considerarse una ampliación/explicación/guía del diseño curricular base de TVA.

4. **PROPUESTAS DE MEJORA**

Proporcionar tiempos y espacios para reflexiones conjuntas de toda la comunidad educativa.

Seguimiento y reflexión conjunta con equipo directivo de los objetivos planteados.

8. Memoria G.A.D. Autonomía

1. OBJETIVOS Y ACCIONES REALIZADAS EN EL AMBITO DE BAÑO Y LA HIGIENE PERSONAL

- Mantener actitud relajada durante el proceso de aseo
- Lavar y secar manos y cara
- Controlar esfínteres
- Limpiar el esfínter
- Sonar la nariz
- Abotonar y desabotonar
- Subir y bajar cremalleras
- Cuidar el aspecto personal
- Limpiar las gafas
- Vestir y desvestir
- Atar cordones
- Realizar sensibilización de la grúa con alumnos usuarios de ella
- Secuencias utilizando pictogramas, sensibilización, adaptación de materiales, realización de medios audiovisuales, realización de registros, utilización de temporizadores, anticipadores y talleres de autonomía.

2. OBJETIVOS Y ACCIONES REALIZADAS EN EL AMBITO DE LA ALIMENTACIÓN

- Fomentar un clima de tranquilidad en la mesa
- Fomentar la autonomía en la comida y desayuno
- Uso correcto de los útiles(tenedor, cuchara, cuchillo)
- Servir el agua
- Poner y quitar la mesa
- Probar y tolerar los alimentos
- Masticar adecuadamente
- Coger de forma autónoma el vaso
- Respetar a los compañeros de mesa
- Respetar los utensilios y alimentos de los demás
- Trabajar "No quiero más"
- Rebajar la ansiedad
- Disfrutar del momento de la comida
- Mantener una postura adecuada en la mesa
- Respetar los tiempos de espera
- Realizar peticiones de cortesía (Gracias y por favor)
- Talleres de sensibilización, claves visuales, registros, adaptación de materiales, anticipadores, anticipación sensorial, talleres de cocina, estimulación orofacial previa a la ingesta de alimentos, temporizadores, plantilla de mantel con ubicación del menaje que se va a utilizar, recogida de mesa y limpieza de la misma.

3. OBJETIVOS Y ACCIONES REALIZADAS EN EL AMBITO DE AUTONOMÍA EN LOS DESPLAZAMIENTOS

- Controlar postura
- Desplazarse de forma autónoma
- Llamar antes de entrar en otro espacio
- Reconocer los diferentes espacios

4. PROPUESTA DE MEJORA

- Contratación de nuevos ATEs, para poder seguir manteniendo la calidad en los apoyos que se han prestado en este curso a los alumnos-as.
- Acordar las actividades que se van a realizar atendiendo a criterios de calidad.

9. Memoria E.A.D. Comunicación

1. APOYO EN EL AULA: ASESORAMIENTO Y ADAPTACIONES

- Apoyo en las actividades del centro y salidas.
- Asesoramiento y elaboración de materiales que fomenten la accesibilidad cognitiva del centro (apoyos visuales: agenda de aula, anticipaciones, secuencias visuales...).
- Asesoramiento en relación a la lectoescritura.
- Asesoramiento en el uso de dispositivos móviles para comunicación y acceso al currículo.
- Asesoramiento en pautas de alimentación tanto en aula como en comedor.
- Asesoramiento en la realización de materiales para los alumnos (académico, autonomía...)

2. ALUMNADO CON APOYO INDIVIDUAL EN COMUNICACIÓN

- **Número de alumnos y sesiones recibidas**
 - Hemos dado apoyo a un total de 98 alumnos en apoyos individuales, de los cuales, 80 alumnos han recibido 2 sesiones individuales semanales y 18 alumnos 1 apoyo individual semanal.
 - Durante este curso, 8 alumnos no han asistido al colegio y han recibido apoyo de forma telemática, 2 alumnos han cambiado de centro y 4 alumnos se han incorporado a lo largo del curso.
- **Objetivos y metodología de trabajo**
 - El apoyo en la comunicación tiene como objetivo general favorecer la máxima competencia comunicativa, ya sea a través de lenguaje oral, signos o soportes visuales (comunicadores digitales, en soporte papel o tableros de comunicación).
- **Materiales y recursos educativos**
 - Los materiales utilizados han sido los del aula de comunicación y también aquellos que las logopedas han elaborado para cada alumno. También se ha utilizado material personal de las logopedas.

3. SISTEMAS ALTERNATIVOS Y/O AUMENTATIVOS (SAAC)

Con todos los alumnos utilizamos, por defecto, claves visuales y el sistema bimodal (apoyo signado) como apoyo a la comunicación.

45 alumnos utilizan un SAAC con ayuda.

4. COORDINACIONES CON FAMILIAS Y PROFESIONALES EXTERNOS

Nos hemos coordinado con familias y centros de terapia a través de teléfono, mail y algunas presenciales en el colegio, en función de las necesidades del alumno.

5. OTRAS ACTIVIDADES/PROYECTOS DESARROLLADOS

- Investigación y actualización continua de los SAAC de los alumnos del centro.
- Formación online referida a temas de comunicación (cursos, webinars...)

10. Memoria G.A.D. Motor

1. APOYO EN EL AULA: ASESORAMIENTO Y ADAPTACIONES

Desde el ámbito de la fisioterapia educativa, tras una valoración inicial y recopilación de la información del estudio de cada caso a través de los informes médicos, información aportada por la familia, el equipo de orientación, la valoración de fisioterapia educativa que hacemos en el colegio, etc. se han dividido al alumnado en cuatro grupos según la necesidad de apoyo motor

En función de estas agrupaciones el número de fisioterapeutas y el tiempo de jornada dedicado a las sesiones de fisioterapia, se ha resuelto el número de sesiones correspondientes en los grupos segundo, tercer y cuarto. En el caso del alumnado sin necesidad de recibir apoyo motor individual, primer grupo, el fisioterapeuta responsable del aula, a lo largo del curso escolar, ha realizado adaptaciones, orientaciones, pautas de actuación y/o coordinaciones varias (familia y otros profesionales)

- **Número de alumnos/as y sesiones recibidas:**

Se ha atendido un total de 47 alumnos/as en 125 sesiones semanales de apoyo motor individual. Las sesiones se distribuyeron de la siguiente manera: 8 alumnos/as con 5 sesiones individuales, 8 alumnos/as con 4 sesiones individuales, 7 alumnos/as con 3 sesiones individuales, 14 alumnos/as con 2 sesiones individuales, 10 alumnos/as con 1 sesión individual.

- **Objetivos y metodología de trabajo:**

- Que el alumnado consiga el **mayor desarrollo motor posible** dentro de sus limitaciones individuales producidas por la patología motora.
- Intentar **prevenir la aparición o evolución de acortamientos musculares y/o deformidades articulares** derivadas de la patología/discapacidad motora.
- Mejorar el bienestar físico y la calidad de vida intentando **evitar complicaciones a nivel respiratorio**, ayudar a la expulsión del moco, conseguir una mejor ventilación y otros problemas derivados de la patología/discapacidad motora.

Para conseguir dichos objetivos utilizamos una **metodología** basada en diferentes métodos o conceptos que se basan en la motivación a través del juego, siempre desde el respeto y el apoyo a las necesidades tanto físicas como emocionales del alumnado.

A pesar de que este curso por las restricciones de seguridad e higiene se ha visto muy limitado su uso, nos apoyamos también en otros sistemas como las **nuevas tecnologías** (sistema Werium, consola Xbox con sistema Kinect, consola Wii con plataforma y gafas para soporte de móvil VR 3D).

De cara a la prevención de acortamientos musculares y deformidades articulares utilizamos diversos **sistemas de posicionamiento**, como los bipedestadores, posturales, andadores y férulas, en coordinación con las familias y ortopedias. También contamos con dos **talleres propios**:

- Elaboración de **yesos** en el que realizamos principalmente asientos y pelvipédicos.
- Elaboración de **adaptaciones** propias para aula y comedor, como reposapiés, respaldos, atriles, bandejas escotadas, engrosadores y sistemas para todo tipo de necesidades.

Dentro de la **fisioterapia respiratoria** nos basamos en el compendio de Postiaux, utilizando técnicas de variabilidad de flujo y materiales de apoyo como suero, ambú y nebulizador.

- **Materiales y recursos:**

Durante este curso hemos contado con dos salas de fisioterapia, una sala de psicomotricidad, un gimnasio, un aula multisensorial, mobiliario y material de los espacios señalados, ayudas técnicas y adaptaciones varias, espacios del centro (escaleras, pasillos, patio...). Para los talleres de elaboración de yesos (asientos y pelvipédicos) y de adaptaciones propias para el aula se ha contado tanto con material específico (planchas de Poliuretano, acolchados, pinturas, barniz, vendas de yeso, etc.) como con herramientas especiales para su elaboración. Se han realizado las siguientes adaptaciones:

- Adaptación de aula (mesas, sillas ordinarias, reposapiés, respaldos, asiento yesos, etc.): 35
- Adaptaciones de comedor (cubiertos engrosados, platos, antideslizantes, sillas, mesas, etc.): 39
- Otras adaptaciones: Sillas de aula: 11; Mesas escotadas: 16; Posturales: 8; Bipedestadores: 13; Andadores: 11.

3. **COORDINACIONES CON FAMILIAS Y PROFESIONALES EXTERNOS**

Durante este curso se han llevado a cabo coordinaciones con las familias y profesionales externos mediante diferentes medios, todos ellos respetando las medidas de seguridad y los protocolos Covid. Se han realizado tutorías individualizadas, reuniones de planes, llamadas telefónicas y correos electrónicos. El objetivo de ellas ha sido intercambiar información y asesoramiento en actividades específicas, acerca de los planes individuales, objetivo e indicador y apoyos ortopédicos específicos. Este año se han incorporado la elaboración de vídeos explicativos con actividades para que las familias puedan realizar desde casa, en el alumnado que no se ha incorporado al centro educativo por el Covid.

4. **OTRAS ACTIVIDADES/PROYECTOS DESARROLLADOS**

Durante el curso 2020/2021 hemos seguido trabajando con los proyectos que iniciamos cursos atrás, realizando adaptaciones por el Covid. Dichos proyectos son: **Triciclos**, incorporando nuevas bicicletas adaptadas; **Nuevas tecnologías** (xBox 360 con sistema Kinect, Nintendo Wii con tabla Wiibalance board, gafas de realidad virtual) hemos incorporado tablets en ambas salas; **Sillas de ruedas eléctricas** de donaciones y del Padrino Tecnológico; y **salidas al entorno** (sesiones individuales en el entorno cercano al centro educativo). También se preparó una formación para el resto de trabajadores del colegio "**Apoyo motor del alumnado en el entorno escolar**" impartida la última semana de junio y la preparación del taller "**Adaptaciones y posturales en el ámbito educativo con Poliestireno**" en las 14ª Jornadas Internacionales de Bajo Coste en Albacete, aunque al final se suspendió por parte de la organización por el Covid.

11. Memoria E.A.D. Salud

1. **SEGUIMIENTO Y ATENCIÓN AL ALUMNADO Y PROFESIONALES.** A nivel asistencial se registran 788 actuaciones con los alumnos: Curas de heridas, traumatismos/contusiones, control de signos vitales, valoraciones y cuidados de gastrostomías; extracciones de cuerpos extraños; asistencias en hemorragias/epistaxis; crisis epilépticas; apoyo con oxigenoterapia; cuidados en quemaduras; atragantamientos; mordeduras; picaduras; crisis asmáticas; alergias; administración de medicaciones de tipo agudo; valoración pediculosis; dismenorreas; hipoglucemias/hiperglucemias; vómitos y diarreas; aspiraciones de secreciones orofaríngea, alteraciones dérmicas; fiebre/dolor; conjuntivitis; otitis; consultas de casos confirmados o contactos estrechos por COVID-19 y vacunación. Respecto a los profesionales: Se registran 88 primeras asistencias. Eran de tipo: malestar general; traumatismos/contusiones; mordeduras; signos de fiebre/gripe; alergias ambientales; lumbalgias/dorsalgias y cervicalgias; control de constantes vitales; dismenorrea; quemaduras; arañazos/laceraciones; cefaleas y conjuntivitis. Derivando al médico en varias ocasiones. A parte de las consultas con sintomatología/contactos estrechos por COVID-19 y vacunación. Los registros son aproximados, en varias ocasiones resulta imposible apuntarlo en el momento por la dinámica diaria. La documentación de los ingresos y revisiones médicas también han sido orientativas, principalmente por la reducción de información médica (citas, justificantes e informes) durante el año facilitada por los familiares, al sustituirles la consulta sanitaria presencial por la vía telefónica o correo electrónico. Queda archivado lo aportado en los historiales/registros de los alumnos. Se ha mantenido comunicación directa con la Dirección General de Salud Pública (CONSEJERÍA DE SANIDAD) para la confirmación de los casos positivos/contactos estrechos por COVID-19. Documentación guardada en enfermería y aportada en la memoria coronavirus. Nuestros alumnos presentan muchas necesidades de salud que conllevan a múltiples ausencias escolares. Se han notificado al centro educativo 8 intervenciones quirúrgicas y 2 fallecimientos durante el curso 2020-2021.

2. **URGENCIAS ATENDIDAS.** Situaciones de urgencia: 4 alumnos, con asistencia del 112 al centro escolar para 3 de ellos. Precisarón ambulancia con traslado al hospital de referencia, 2 alumnos, ingreso y seguimiento médico. El 3º, junto con familiar y acompañado del personal de ambulancia (por decisión y acuerdo de la familia) se trasladó a 3 domicilios del alumno con posterior consulta médica. En la 4ª situación urgente los padres se presentaron en la enfermería para recoger al alumno, llevándole de inmediato al centro hospitalario correspondiente, necesitó reajuste de medicación de emergencia con seguimiento médico domiciliario (vía telefónica). Se asistieron 80 ausencias/crisis epilépticas.

3. **ADMINISTRACIÓN DE MEDICACIÓN.** Cada día se administra medicación crónica a 19 alumnos. Se apoya en los cuidados y administración de insulina de 2 alumnas con Diabetes Tipo I. Se ha administrado en 52 ocasiones medicación puntual en base a las autorizaciones médicas y comunicados de la familia (con la correspondiente receta/pauta médica). Durante el curso se redujeron dichas actuaciones puesto que por las medidas del Protocolo COVID-19

ante sintomatología compatible (tos, febrícula/ fiebre o sensación de falta de aire) el alumno debe ser recogido en el colegio por un familiar y realizar consulta médica.

4. **PROYECTOS DE CUIDADO DE LA SALUD.** ✓ Protocolos de Salud tanto a docentes como complementarios y familias. ✓ Sensibilizaciones / Desensibilizaciones en aula y enfermería.

5. **COORDINACIONES CON FAMILIAS.** La comunicación con las familias se organizó a través de 266 llamadas telefónicas, 292 correos electrónicos y 14 entrevistas/reuniones (presencial/online). Los registros son orientativos por el incremento de trabajo. Debido a la pandemia se realizó comunicaciones/actuaciones como Coordinadora COVID-19 fuera del horario escolar y en días no lectivos. 6) **COORDINACIONES CON CENTROS Y PROFESIONALES DE LA SALUD.** Durante este curso se mantuvo coordinaciones con: 1. Hospital Infantil Universitario Niño Jesús (Cuidados Paliativos y Neurología) y Hospital General Universitario Gregorio Marañón (AMITEA). 2. Consejería de Sanidad y DAT para comunicación de casos COVID-19. 3. Farmacia de Rivas y Medical Express. 4. Ayuntamiento de Rivas. 5. AMECE y CODEM. 6. VITALAIRE. 7. SESM-DI. 8. ALCOIN.

12. Memoria Trabajo Social

1. ATENCIÓN SOCIOFAMILIAR INDIVIDUAL

- Acogida a familias. Familias nuevas que se han incorporado este curso al colegio: 17. Familias que han pedido información sobre el colegio: 20 familias para EBO e infantil; 1 para PPME y 4 en proceso extraordinario para este curso.
- Seguimiento antiguos alumnos: seguimiento periódico alumnos sin plaza/ Derivación Serpais: 3 alumnos
- Gestión de becas y ayudas a la educación: se han gestionado 81 becas ACNEES
- Seguimiento periódico de la situación sociofamiliar de los alumnos: 24 casos este año de seguimiento periódico y coordinación con servicios sociales u otras entidades que intervienen en contexto familiar
- Creación y actualización de la historia social de los alumnos del colegio
- Información general sobre ayudas, prestaciones, servicios... a todas las familias
- Realización informes sociales: elaboración de 12 informes sociales por solicitud desde diversas instancias: Servicios sociales; fiscalía de menores...
- Información, asesoría y ayuda a familias en gestión de trámites de prestaciones y servicios: i. vivienda de protección: 2 ii. Modificación capacidad obrar: 5 familias iii. Certificado discapacidad: 8 iv. Ayudas material ortoprotésico y terapias: 4 v. Dependencia: 2 vi. IMV: 2 vii. PHC: 5 viii. Copago farmacéutico: 4 ix. Trámites de alta para cuidadores no profesionales: 2 x. Familia numerosa: 3 xi. Ocio y respiro: 6 xii. Cambio de centro por cambio de domicilio: 1

2. PARTICIPACIÓN EN EQUIPO PROYECTOS DE FUTURO

- Reuniones periódicas de coordinación: 11 reuniones de coordinación
- Reuniones padres de alumnos 17 años: 8 familias
- Derivaciones PPME: 5
- Trámites para gestión de plaza tras escolarización: 6
- Cambios de PIA: 7

3. COORDINACIÓN CON SERVICIOS SOCIALES: 11 familias **4. COORDINACIÓN CON OTRAS ENTIDADES E INSTITUCIONES:** a. derivación 3 alumno a recurso residencial b. SEMSDI: 1 / Coordinación con Servicios de Salud mental: 4 c. Asociación ayuda en Cañada: 2

5. PARTICIPACIÓN EN EL OBSERVATORIO DE LA DISCAPACIDAD y preparación de la celebración del día 3 de diciembre: día de las personas con discapacidad: se han mantenido 5 reuniones a lo largo del curso

6. COORDINACIÓN CON GRUPOS DE TRABAJO SOCIAL: a. 9 reuniones con periodicidad mensual con trabajo social de Down Madrid // b. 4 reuniones con grupo de trabajo social de colegios de Educación Especial de Plena Inclusión // c. 2 reuniones con grupo de trabajo social de colegios de Educación especial de la CAM.

7. ESCUELA DE FAMILIA: Charla sobre Itinerarios de futuro tras la etapa escolar

13. Memoria EAD Orientación

1. **SERVICIO DE ORIENTACIÓN A FAMILIAS.** A lo largo del curso, se han mantenido reuniones con familias por diferentes motivos: cambios de etapa educativa, de diagnóstico, asesoramiento en pautas de conducta, afectivo sexuales, control de esfínteres, prevención de riesgos en redes sociales., información sobre salidas de futuro...
2. **COORDINACIÓN CON EQUIPOS DE ORIENTACIÓN Y EQUIPOS ESPECÍFICOS:** EAT Rivas Arganda, EOEP Rivas Arganda, EOEP Discapacidad Motora, EOEP Discapacidad Visual ONCE, EOEP DE TGD y EOEP Discapacidad Auditiva.
3. **SERVICIO DE ORIENTACIÓN A PROFESIONALES.** Para propuesta de cambios de etapa educativa, pautas de conducta, control de esfínteres, afectivo sexuales, coordinaciones con servicios externos...
4. **ELABORACIÓN DE DIFERENTES INFORMES:** Solicitud de beca, Certificados de Minusvalía, informes Sociales, servicios médicos, renovación de apoyos individuales, Informes psicopedagógicos (por cambio de etapa educativa y cambio de centro educativo), solicitud permanencia de un curso más en PTVA y documentación para solicitud de PPME.
5. **SENSIBILIZACIONES:** A 3 centros educativos del municipio. En total, se ha sensibilizado a 10 aulas, más concretamente un total de 200 alumnos con edades comprendidas entre 2º y 4º de Primaria.
6. **EVALUACIONES ESTANDARIZADAS:** Se ha llevado a cabo la evaluación mediante pruebas estandarizadas de 7 alumnos.
7. **TUTORÍAS:** Se han llevado a cabo tutorías con diferente programación tanto en el contenido, como en la periodicidad, de acuerdo con las necesidades educativas de los alumnos en Ebo 14, 15 y 16.
8. **SOLICITUD DE EXPEDIENTES ACADÉMICOS Y PREPARACIÓN DE DOCUMENTACIÓN POR CAMBIO DE CENTRO EDUCATIVO (REALIZACIÓN DE ANEXOS A EXPEDIENTES ACADÉMICOS).**
9. **COORDINACIONES CON OTROS SERVICIOS:** Pedagógicos, psicológicos y de logopedia: Del Arco, Pegasus, Tren de Palabras, Integrasens, Alpadif, ACEOPS, La Luz en la Finistra y Aspadir. También con recursos médicos de salud mental: SESM DI (Servicio Especializado en Salud Mental para personas con Discapacidad Intelectual).
10. **COORDINACIONES CON OTROS CENTROS EDUCATIVOS:** CEE M^a Montessori (Parla), CEE Vallecas, CEE Monte Abantos, CEIP Las Cigüeñas y CEE El Sol. 2
11. **CUMPLIMENTACIÓN DE DOCUMENTOS DE CENTRO:** DOC, PGA y Memoria y preparación de listados: agrupaciones de alumnos para el curso 2020-2020 y sus actualizaciones, agrupaciones de alumnos por diagnóstico y listado de previsión de vacantes para el curso 2021-2022.

12. **ASISTENCIA A REUNIONES JUNTO A DIRECCIÓN DEL CENTRO CON EL SAE DE EDUCACIÓN EN PERIODO DE ESCOLARIZACIÓN**
13. **ASISTENCIA A REUNIONES CON INSPECCIÓN EDUCATIVA:** para la revisión de las solicitudes de becas y para la resolución del cambio de modalidad educativa solicitada por una familia del centro educativo.
14. **REUNIONES CON EL EQUIPO DIRECTIVO Y TRABAJO SOCIAL.** Todos los lunes, en horario de tarde, nos reunimos para poner en común con todas las actuaciones y novedades.
15. **REUNIONES CON LAS AULAS.** Todos los martes, miércoles y jueves a primera hora de la mañana, nos reunimos con las diferentes aulas para ver la situación actual de cada alumno, puntos fuertes, débiles, pautas de conducta...
16. **PARTICIPACIÓN EN JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS.**
17. **APOYO EN COMEDOR Y PATIO.**
18. **APOYO Y SUPERVISIÓN EN PRUEBAS DE ANTÍGENOS.**
19. **TALLER PROYECTOS DE FUTURO PARA FAMILIAS.** En abril en colaboración con el AMPA, diferentes profesionales del CEE, impartimos una charla informativa a las familias sobre los itinerarios y opciones de futuro laboral y ocupacional que existen en la actualidad.

14. Actividades Complementarias

ACTIVIDADES PAMCE (Ayuntamiento Rivas)

Actividad: Alimentación Saludable					
Grado de satisfacción de los alumnos	1	2	3	4	5
Ajuste a las necesidades de los alumnos	1	2	3	4	5
¿Recomendaría la actividad?				Sí	NO
Propuestas de mejora: Explicar al colegio previamente cómo será la actividad para preparar apoyos visuales y de esta manera poder adaptar la actividad para que todos participen por igual.					
Actividad: De la tierra al plato					
Grado de satisfacción de los alumnos	1	2	3	4	5
Ajuste a las necesidades de los alumnos	1	2	3	4	5
¿Recomendaría la actividad?				Sí	NO
Propuestas de mejora: Indicar con anterioridad al centro en que va a consistir la actividad para poder ajustar los apoyos visuales o dar alguna recomendación para que todos los alumnos que participen puedan beneficiarse de la misma manera					

Actividad: Educación vial					
Grado de satisfacción de los alumnos	1	2	3	4	5
Ajuste a las necesidades de los alumnos	1	2	3	4	5
¿Recomendaría la actividad?				Sí	NO
Propuestas de mejora: La actividad fue corta y si sería interesante a alumnos que sus necesidades fueran posible hacer una explicación o video con lo que han trabajado. Muy importante el trabajo previo en las aulas					

Actividad: CREATIVAS					
Grado de satisfacción de los alumnos	1	2	3	4	5
Ajuste a las necesidades de los alumnos	1	2	3	4	5
¿Recomendaría la actividad?				SÍ	NO
Propuestas de mejora: Muy interesantes los cortos para poder debatir luego sobre ellos con la ayuda de las guías que mandaron.					

Actividad: PROYECTO DE CONVIVENCIA					
Grado de satisfacción de los alumnos	1	2	3	4	5
Ajuste a las necesidades de los alumnos	1	2	3	4	5
¿Recomendaría la actividad?				SÍ	NO
Propuestas de mejora: Formar grupos con alumnos de diferentes aulas para enriquecer el grupo. Este año ha sido una experiencia piloto.					

Actividad: "Verde-ando" (Soto del Grillo)					
Grado de satisfacción de los alumnos	1	2	3	4	5
Ajuste a las necesidades de los alumnos	1	2	3	4	5
¿Recomendaría la actividad?				SÍ	NO
Propuestas de mejora:					

Actividad: De la tierra al plato y del plato a la tierra					
Grado de satisfacción de los alumnos	1	2	3	4	5
Ajuste a las necesidades de los alumnos	1	2	3	4	5
¿Recomendaría la actividad?				SÍ	NO
Propuestas de mejora: Esta actividad no había sido solicitada por el aula, pero tuvimos la oportunidad de disfrutarla. Valoración positiva. Recomendable trabajar previamente en aula el mundo de las plantas y sus conceptos básicos.					

Actividad: Campaña escolar de teatro					
Grado de satisfacción de los alumnos	1	2	3	4	5
Ajuste a las necesidades de los alumnos	1	2	3	4	5
¿Recomendaría la actividad?				SÍ	NO
Propuestas de mejora: Repetir la actividad cada trimestre.					
Actividad: BUS DROGAS O TU					
Grado de satisfacción de los alumnos	1	2	X	4	5
Ajuste a las necesidades de los alumnos	1	X	3	4	5
¿Recomendaría la actividad?				SÍ	NO
Propuestas de mejora: Más adaptación cognitiva para los alumnos (lectura fácil, soporte con pictogramas), más interactividad y más práctico.					

Actividad: SEGURIDAD EN INTERNET CIBERBULLING					
Grado de satisfacción de los alumnos	1	2	3	4	5
Ajuste a las necesidades de los alumnos	1	2	3	4	5
¿Recomendaría la actividad?				SÍ	NO
Propuestas de mejora: Muy adaptada a los intereses y necesidades de los alumnos					

ACTIVIDADES DE CENTRO

- Salidas al entorno
- Actividades inclusivas con centros educativos de la localidad (online)
- Talleres de cocina
- Desayuno navideño
- Publicaciones periódicas en la revista digital Rivas al día

FIESTAS Y CELEBRACIONES

- Celebración del Día de la Diversidad
- Fiesta de Halloween
- Fiesta del Otoño
- Fiesta de Navidad
- Celebración del Día de la Paz
- Fiesta de Carnaval
- Día del síndrome de Down
- Fiesta de la Primavera
- Día mundial del autismo
- Celebración del Día del Libro
- Fiesta de San Isidro / Día de la Familia
- Graduaciones EBO/TVA

Además han aumentado las publicaciones en los canales digitales de la fundación

15. Proyectos de centro

Proyecto	Objetivos	Procedimientos
"DIGITALIZACIÓN MIZ"	Potenciar las nuevas tecnologías en nuestro centro educativo Adquirir habilidades digitales, acordes con la situación que estamos viviendo.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer herramientas digitales de uso común en el cole • Formación dirigida a alumnos, profesionales y familias
"BIBLIOTECA ESCOLAR"	Adquirir habilidades laborales para un desempeño futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar educa web como banco de recursos de uso común. • Establecer instrucciones para un manejo funcional y operativo
"HUERTO ESCOLAR"	Potenciar el huerto como herramienta de trabajo Extender su uso a más ámbitos del colegio	<ul style="list-style-type: none"> • Dotar al colegio de espacios exteriores acondicionados como huerto • Aprender los distintos métodos de riego • Diversificar los cultivos
"PATIO PARA TODOS"	Adaptar el patio a todos los alumnos del centro	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de rincones sensoriales, rincones de juego(simbólico, de mesa, de lectura..) • Dotación de materiales vestibulares y sensoriales para alumnos mayores. • Proporcionar un apoyo activo en los momentos de patio, con el fin de enseñar y mediar en los juegos.

16. Conclusiones y propuestas de mejora

El curso escolar 20/21 ha supuesto un reto tanto para los colegios como para las familias. Ha sido el año de las mascarillas, el hidrogel y la distancia social, pero a pesar de todas las dificultades nuestro colegio ha salido reforzado y muchas de las medidas que nos hemos visto obligados a cumplir las valoramos como muy positivas, y pretendemos mantenerlas el próximo curso (comedores en las aulas, entrada al cole por dos puertas del cole, patios por rincones.....)

Tras las valoraciones realizadas por los diferentes equipos de profesionales a final de curso, queremos proponer algunas medidas de mejora de cara al próximo curso:
Continuar con un Plan de desarrollo individual del alumno (PDI) e informes basados en habilidades adaptativas y competencias.

Iniciar el pilotaje en un aula o ciclo de trabajo por proyectos .Creación de proyectos de centro del huerto y del aula hogar.

Implantar la semana del deporte en el mes de mayo.

Continuar ajustando los objetivos de desarrollo propuestos en el PDI, para garantizar los tiempos de trabajo requeridos por los alumnos para la adquisición de los aprendizajes.

Reforzar acciones encaminadas a la inclusión, fomentar encuentros con centros cercanos.

Implementar programas de conducta consensuados por toda la comunidad educativa.

Continuar implantando espacios para todos los alumnos, cognitivamente adaptados.

Buscar espacios de reflexión y tutorización.

Reuniones de Planes con familias.

- Se mantienen tres reuniones anuales con las familias, pero el formato de la reunión inicial de curso será de tutoría para facilitar la labor de coordinación centro-familia a la hora de establecer los objetivos de trabajo y las prioridades en el desarrollo del alumno.
- Este año se han mantenido en formato online debido a las restricciones impuestas por la pandemia, de cara al curso que viene se valora mantener este formato de manera excepcional para las familias que por necesidades laborales, familiares o personales prefieran realizarlas por videollamada.

Planificación actividades complementarias, PAMCE

- El equipo directivo se reunirá con los responsables del ayuntamiento para garantizar al máximo su ajuste a las características e intereses del alumnado, teniendo muy presente el objetivo de estas y la funcionalidad para los alumnos a quien van dirigidas. Se proponen actividades para alumnos con más necesidades del centro.

Equipos de apoyo al desarrollo.

- Los equipos revisarán, junto con el equipo directivo, los criterios de actuación y atención al alumnado, para garantizar la optimización de los recursos disponibles.

Participación de las familias:

- Debido a las restricciones por la pandemia, este año las familias no han podido participar presencialmente de la vida escolar, pero proponemos seguir trabajando para potenciar el voluntariado entre los familiares.

Proyectos y actividades inclusivas y de sensibilización

- Seguir fomentando las actividades inclusivas con centros y entidades. Igualmente, mantendremos el proyecto de Sensibilización ofertado a través del Ayuntamiento (PAMCE) que hemos vuelto a presentar para su continuidad el próximo curso.